



NURMIJÄRVI

LUKUVUOSISUUNNITELMA 2025–2026

Metsäkylän koulu
19.9.2025

Sisälllys

KOULUN TIEDOT

LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY

LUKUVUODEN TYÖ- JA LOMA-AJAT SEKÄ PÄIVITTÄISEN TYÖAJAN JÄRJESTÄMINEN

NURMIJÄRVEN KUNNAN KOULUJEN YHTEINEN KEIHÄÄNKÄRKI - KOULUN TAVOITTEET JA ITSEARVIOINTI
TURVALLISUUS

MUU KEHITTÄMISTYÖ

OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN OSANA KOULUTYÖTÄ

OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI

OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET

YHTEISOPETTAJUUS, TIIMIOPETTAJUUS JA SAMANAIKAISOPETTAJUUS

YHDYSLUOKKAOPETUS

OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA

LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET

KOULUN TIEDOT	
<i>Koulun nimi</i>	Metsäkylän koulu
<i>Osoite</i>	Järventaustantie 163, Luhtajoki
<i>Rehtori ja puhelinnumero</i>	Samuli Salonen p.040-3174160
<i>Apulaisrehtori ja puhelinnumero</i>	
<i>Vararehtori ja puhelinnumero</i>	Heli Ilvesluoto p. 040-3174153

LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY	
<i>Opettajakunnassa (päivämäärät)</i>	20.5.2025, 5.-6.8.2025, syksyn 2025 opepalavereissa.
Arvio koulun edellisen lukuvuoden (24–25) tavoitteiden ja kehittämiskohteiden (muut kuin keihäänkärki) toteutumisesta (ks. edellisen lukuvuoden lukuvuosisuunnitelma). Tavoitteiden asettelu, seuranta ja arviointi ovat osa koulujen laatutyötä.	Kouluyhteisön hyvinvointi (koulutuspalvelut) • Rehtorit ja henkilökunta voivat paremmin • Lapset ja nuoret voivat paremmin • Kouluviihtyvyys on lisääntynyt • Poissaolot ovat vähentyneet • Oppimistulokset ovat parantuneet • Koulupäivät sisältävät enemmän toiminnallista oppimista ja aktiivisuutta Tavoitteiden toteutumista on pyritty huomioimaan kaikessa arjessa tehtävissä suunnitelmissa, valinnoissa ja ratkaisuisissa. Tavoitteiden toteutumiseen kohdennettiin henkistä ja taloudellista pääomaa olemassa olevien määrärahojen puitteissa. Alkumittausta ei kunnassa tehty mitattavissa tavoitteissa. Metsäkylässä asiat ovat olleet hyvällä mallilla ennenkin. + oppilaat olleet hyvinvoivia hyvä työrauha ja –vire, kiva tulla kouluun, oppilaantuntemus, tuttuus, luottamus, turvallinen ilmapiiri Lisää suunnittelua, oppimisen tuen uudistuksen toteuttaminen, kaikkien yhdysluokkien tarpeet huomioidaan resurssoinnissa, rakenteet mahdollistavat oppilaantuntemuksen

LUKUVUODEN TYÖ- JA LOMA-AJAT SEKÄ PÄIVITTÄISEN TYÖAJAN JÄRJESTÄMINEN	
<i>Työ- ja loma-ajat</i>	Lukuvuosi alkaa to 7.8.2025 Syyslomaviikko 42, 13.–19.10.2025 Joululoma ti 23.12.2025–ti 6.1.2026 Kevätlukukausi alkaa ke 7.1.2026 Talvilomaviikko 8, 16.–22.2.2026 Lukuvuosi päättyy la 30.5.2026 Lukuvuoden vapaapäivät: - Pääsiäinen 3.–6.4.2026 - Vapunpäivä 1.5.2026 - Helatorstai 14.5.2026
<i>Koulun päivittäinen työaika</i>	Klo 8.05-8.50 Klo 8.55-9.40 Supervälkkä 30 min Klo 10.10-10.55 Klo 10.55-12.00 Liukuvat ruokailut + Supervälkkä 25 min Klo 12.25-13.10 Klo 13.10-13.55
<i>Yhteissuunnittelutyöajan käytänteet</i>	Ti klo 13.15-14.15 ja/tai ke klo 8.05-8.50

NURMIJÄRVEN KUNNAN KOULUJEN YHTEINEN KEIHÄÄNKÄRKI - KOULUN TAVOITTEET JA ITSEARVIOINTI

Lukuvuosina 2024–2027 kaikkien kunnan koulujen keihäänkärkä on **HYVINVOINTI**.

Koulun tehtävänä on oppilaiden hyvinvoinnin tukeminen ja vahvistaminen. Hyvinvointia edistävän toimintakulttuurin rakentaminen ja ylläpitäminen on koulun kaikkien toimijoiden vastuulla.

Nurmijärven perusopetuksen kouluissa opetetaan ”MUN POLKU -hyvinvointitaitoja elämään” -kokonaisuutta, joka koostuu viidestä jaksosta ja niiden teemoista.

Hyvinvoinnin kannalta keskeisiä toimintakulttuurissa vahvistettavia teemoja koulussa ovat esimerkiksi opettajien hyvinvointi, läsnäolo ja kiireettömyys, arvostava kohtaaminen ja kuunteleminen, yhteisöllisyys, osallisuus, ilmapiiri, turvallisuus, tunne- ja vuorovaikutustaidot, mielen hyvinvointi, arjen hallintataidot, positiivinen oppiminen ja vahvuuspedagogiikka.

Hyvinvointi jakautuu yksilölliseen ja yhteisötason hyvinvointiin.

Koulun vahvuudet	Pienen kouluyhteisön intiimi ja erinomainen henki auttaa henkilökuntaa jaksamaan arjen haasteissa. Avoimuus sekä huumori luo luottamuksellisen ilmapiirin.
Koulun kehittämistarpeiden kuvaus	Luokat vaihtuvat vuosittain (yhdysluokka). Tämän johdosta alkusyksyn aikana kaikki opettajat joutuvat panostamaan luokan ryhmäytymiseen. Tämän vuoksi Metsäkylän koulussa pyritään luomaan muuten selkeät ja mahdollisimman pysyvät rakenteet eri asioille.
Mitä toimenpiteitä koulu toteuttaa luokkahaastattelujen tulosten pohjalta? Mitä toimenpiteitä koulu toteuttaa kouluterveyskyselyn tulosten pohjalta? (tämä kohta päivitetään, kun vuoden 2025 kouluterveyskyselyn tulokset ovat tulleet)	Luokkahaastattelujen tulokset käsiteltiin keväällä ja syksyllä opettajakunnan kanssa sekä yhr:ssä. Esiin nostettiin havaintoja ja toiveita, mitä toteutetaan lukuvuoden aikana. Tulokset esiteltiin huoltajille vanhempainillassa. Yhdeksi painopisteeksi otettiin liikunnallisuus oppituntien aikana. Tähän laadittiin suunnitelma, mitä toteutetaan opetuksen lomassa. Edellisen kouluterveystutkimuksen tulokset eivät olleet koulun käytössä. Koulussa huomioidaan valtakunnalliset ilmiöt lasten ja nuorten hyvinvointiin liittyen. Näihin asioihin kiinnitetään huomiota koulun toiminnassa, opiskelijahuollossa ja vanhempainilloissa. Keihäänkärkänä on lasten ja nuorten hyvinvointi. Oppilaiden hyvinvointiin kiinnitetään erityistä huomiota ennaltaehkäisevästi. Oppilaille luodaan mahdollisuuksia vaikuttaa omiin asioihinsa (oppilaskunnan hallitus). Luokkakohtaisissa yhr:ssä keskustellaan luokan tilanteesta ja esille nousseita asioita luokanopettajan ja oppilaskunnan hallituksen ko. luokan edustajien kanssa. Vanhempainilloissa muistutetaan lapsen perushuoltoon (uni, ruoka) ja sopivan ruutuajan merkityksestä lapsen kehitykselle. Some- sekä pelitaitojen (ikärajat ym.) hallinta ja ohjaaminen oikeille raiteille edesauttaa nuoren jaksamista ja tasapainoista kehittymistä. Uudet kouluterveystutkimusten tulokset saapuvat syyskuussa 2025. Tämän jälkeen arvioidaan mahdolliset jatkotoimet.
Kouluyhteisön yhdessä valitsemat 1. tavoitteet 2. lukuvuodessa toteutettavat koulukohtaiset toimenpiteet ja askeleet tavoitteiden saavuttamiseksi Tavoitteiden ja toimenpiteiden määrittäminen ja toteuttaminen	Nurmijärvi 250v, Metsäkylä 240v • Yhteisöllisyyden lisääminen • Paikallistuntemuksen lisääminen • Joulujuhla, johon tulossa käsikirjoitus ja muuta kyläyhdistykseltä.

tehdään yhteistyössä koulun kaikkien toimijoiden kanssa (oppilaat, opetus- ja muu henkilökunta).	Hyvinvointiteeman jatkaminen (3v) • Mun Polku – hyvinvointitaitoja elämään - kunnan tarjoaman materiaalin hyödyntäminen opetuksessa. • Luokkahaastattelun tulosten huomiointi (mm. tuplaliikuntatunnit) • Oppilaskunnan mielipiteiden kuuleminen • Oppilaiden vastuuttaminen luokan ja ympäristön siisteyden huolehtimisesta (esim. järjestäjät) • Jatketaan tyhytoimintaa • Itsestä huolehtiminen • EduHouse hyvinvointitallenteiden hyödyntäminen henkilökunnan koulutuksissa.
<i>Yhteisöllisen opiskeluhuollon tavoitteet ja toteuttaminen</i>	Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä kokoontuu 3-4 kertaa lukukaudessa. Syksyn aikana tutustutaan luokkien oppimiseen liittyviin haasteisiin sekä luokan sos. ilmapiiriin luokan oman opettajan ja oppilaskunnan hallituksen luokkaedustajien kanssa. Ryhmässä arvioidaan tuen tarpeessa / piirissä olevien oppilaiden tuen saatavuuden tilannetta ja yksittäisiä oppilaita koskeviin monialaisiin kokoontumisiin kutsutaan mukaan myös huoltajat. Mikäli koulun omat resurssit eivät riitä oppilaan tuen tarpeisiin, ohjataan tukipyynnöt koulutuspalveluiden sekä Keusoten ammattilaisten tuen jälleen ohjaukseen. Opiskeluhoitoryhmän pj. rehtori Samuli Salonen, Osa-aikainen erityisopettaja Kaisa Artola-Haasto, Koulukuraattori Sannamari Siiskonen, Koulupsykologi Krista Salokannel, Kouluterveydenhoitaja Sanna Parviainen. Yhteystiedot ja tavoitettavuus löytyvät koulun kotisivuilta.
<i>Miten ”MUN POLKU -hyvinvointitaitoja elämään” -kokonaisuuden taitoja opetetaan oppilaille?</i> <i>Koulun suunnitelma taitojen opettamisesta lukuvuoden aikana.</i>	Kukin opettaja huolehtii siitä, että sovitut asiat käydään luokassa opetuksen lomassa läpi. Luokissa hyödynnetään kunnasta saatua valmismateriaalia. Yhteistyö on sallittua. Koulussa noudatetaan pääpiirteittäin kunnan Mun Polku -aikataulutusta. Oppilaskunnan hallituksen kanssa käydään dialogia luokkakyselyn tulosten toteutumisesta arjessa.

<i>Keihäänkärjen koulukohtaisten tavoitteiden väliarviointi toteutettu syyslukukauden lopussa (päivämäärä)</i> <i>Tärkeimmät nostot keskusteluista</i> <i>Suunnitelma toimenpiteistä kevätlukukaudelle (konkreettiset toimenpiteet)</i>	Syyslukukauden lopussa arvioidaan opettajakokouksessa suunnitelman toteutumista ja päivitetään tavoitteet kevätlukukaudelle 2026. Oppilaat Oppilaskuntien työskentely Salitapahtumat kerran kuukaudessa (yhteisöllisyys) Oppilaskunnan ehdottamat hankinnat ja tapahtumat Henkilökunta Riittävä resurssointi Arvioidaan onnistumisia syksyn päätteeksi ja tuodaan konkreettisia kehitysehdotuksia.
<i>Keihäänkärjen koulukohtaisten tavoitteiden lukuvuoden arviointi toteutettu kevätlukukauden lopussa (päivämäärä)</i> <i>Tärkeimmät nostot keskusteluista</i> <i>Suunnitelma toimenpiteistä seuraavalle syyslukukaudelle (konkreettiset toimenpiteet)</i>	Kevätlukukauden lopussa toukokuussa 2026 arvioidaan opettajakokouksessa suunnitelman toteutumista ja päivitetään tavoitteet syyslukukaudelle 2026.
TURVALLISUUS	
<i>Kuvaus koulun yhteisistä toimintaperiaatteista</i> <i>Turvallisuusvastaava ja turvallisuusryhmän jäsenet</i> <i>Turvallisuusryhmän toiminnan ja kehittämistarpeiden kuvaus</i>	Syyskuussa vietetään liikenneturvallisuusviikkoa. Henkilökunnalle järjestetään lukuvuoden aluksi turvallisuuskävely, jonka aikana kierretään koulurakennus ja poistumisreitit. Henkilökunta veloitetaan lukemaan turvallisuussuunnitelma lukuvuoden alkaessa. Koulussa järjestetään poistumis- ja sisällesuojautumisharjoitus vuosittain. Henkilökunnan sisäiseen nopeaan viestintään on oma whatsapp-ryhmä, jonka kautta ohjeistetaan tarvittaessa. Koulun kuulutusjärjestelmä tarkistetaan ja huolletaan tarvittaessa vuosittain. Luokissa on seinillä poistumisreittikartta sekä suojautumisohjeet. Koululla on oma turvallisuustyöryhmä, johon kuuluvat rehtori sekä vararehtori, joka toimii myös turvallisuusvastaavana. Tiimi pohtii säännöllisesti turvallisuutta edistäviä toimia kouluyhteisössä ja kokoontuu aina tarvittaessa. Henkilökunnan, huoltajien tai oppilaiden havaitsemat puutteet ilmoitetaan jollekin turvallisuustiimin jäsenelle ja kirjataan Granlund Manageriin. Syksyllä varaudutaan talven kinoksiin lumiestein, jotta kulkuväylille ei aurata pihan lumia.

MUU KEHITTÄMISTYÖ	
<i>Kuvaa tähän tiivistetyn esi- ja alkuopetuksen yhteistyön muodot ja toimintasuunnitelma</i> <i>(tavoitteet, toimintasuunnitelma ja yhteistyön muodot)</i>	Esiopetus järjestetään Haikalan päiväkodissa (Nivelpalaverit sekä kouluun tutustuminen). Esiopetuksen ryhmäläiset tekevät vahvaa yhteistyötä Haikalan koulun kanssa. Koulutulokkaat nimetään kevättalvella 2026. Tiedonsiirtopalaverit huhti-toukokuussa. Toukokuun tutustumispäivä.
<i>Miten koulu huolehtii kodin ja koulun välisen yhteistyön ja viestinnän järjestämisestä? (rakenteet ja käytännöt)</i> Oppimisen ja osaamisen arviointiin liittyvä viestintä kuvataan jäljempänä.	Wilma pääasiallinen viestinnän väline. Työpuhelimet akuutteihin yhteydenottoihin. Yhteiset viestit yhteisesti, luokkakohtaiset viestit luokanopettajien vastuulla. Yhteistyö Kotikoulu-yhdistyksen kanssa Leirikoulu ja retket Rehtorin säännölliset tiedotteet Koulun kotisivut

OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN OSANA KOULUTYÖTÄ	
Miten/millä toimenpiteillä koulu huolehtii yhteisen oppimisen arvoperustan ja oppimiskäsityksen toteutumisesta osana koulutyötä?	Jaamme yhteissuunnitteluajoilla koulutuksista ja muualta tulleita ideoita. Varaamme aikaa ideoiden jakamiseen tiistain yhteissuunnitteluajasta. Tavoitteena on saada riittävästi aikaa pedagogiselle keskustelulle tiistaisin. Koulumme jatkaa Liikkuvan koulu -hankkeesta saaduin eväin. Yhteysopettajana toimii Heli Ilvesluoto. Heti koulun vierestä löytyy monipuolista luontoa. Teemme retkiä lähimetsään. Opettajat lisäävät oppilaiden toiveiden mukaisesti oppitunteihin liikunnallisia hetkiä. Luokissa oppilaat työskentelevät itsenäisesti, pareittain ja ryhmissä. Yhteistoiminnalliseen oppimiseen kannustetaan. Teemapäivien yhteydessä jaamme oppilaita ryhmiin, joissa on oppilaita jokaiselta vuosiluokalta. Turvallisuutta ja työrauhaa tuetaan ja edistetään koulun järjestyssäännöillä, muilla yhteisesti sovituilla ja kirjatuihin säännöillä sekä luokkien omilla sopimuksilla. Kiusaamisesta kertomiseen kannustetaan koulussa. Yhteissuunnitteluun on varattu erikseen aika opettajien lukujärjestykseen. Lisäksi suunnittelemme keväälle yhteisen monialaisen teemakokonaisuuden hyvinvointiteemaan liittyen. Näin saamme paljon ideoita ja erilaisia toimintatapoja opetukseen. TVT-taitojen osalta hyödynnämme Nurmijärven yhteistä tv-toteutussuunnitelmaa.
Miten/millä toimenpiteillä koulu huolehtii laaja-alaisen osaamisen kehittämisen periaatteiden toteutumisesta osana koulutyötä? Esim. painotukset, toiminta eri luokka-asteilla, tavoitteiden asettelu, toiminnan arvioiminen, oppilaan rooli, huoltajien rooli sekä tiedonkulku. Miten toimintaa ja sen toteutumista arvioidaan ja kehitetään koko koulun tasolla?	Laaja-alaisen tavoitteiden toteutumista arvioidaan oppiaineiden yhteydessä (opetussuunnitelma). Alkuluokilla opetuksessa painottuu tarinallisuus, draama ja yhdessä tekeminen (L2). 3-4-luokalla harjoitellaan oman työn aikataulutusta, suunnittelua ja arviointia sekä ajattelu ja oppimaan oppiminen (L3 ja L1). 5-6-luokan tavoite L5 (tieto- ja viestintätekniologinen osaaminen) Koko koulun osalta tavoitteen L5 toteutus helpottuu, koska 6-luokkalaisten on omat henkilökohtaiset tietokoneet ja muita koulun koneita jää paremmin oppilaiden käyttöön, suhteessa 2:1.
Miten/millä toimenpiteillä koulu toteuttaa viestintää arvioinnista? Oppimisen ja osaamisen arviointi ja siihen liittyvät käytännöt ovat läpinäkyviä. Koulu viestii arvioinnista oppilaiden, huoltajien ja opetushenkilökunnan kesken oppimistilanteissa, arviointikeskusteluissa ja muissa yhteisissä, koulun toimintaa tukevilla ja edistävissä tilanteissa, kuten vanhempainilloissa ja	Oppilaat osallistuvat tavoitteiden asetteluun oman ikä- ja kehitystasonsa mukaan. Tavoitteet tehdään näkyviksi oppimisjaksojen alussa. Tavoitteita käsitellään arviointikeskusteluissa sekä oppimisjaksojen aikana että niiden päätteeksi kunnan ohjeiden mukaisesti. Oppimisjaksojen aikana opetellaan antamaan rakentavalla tavalla toisille palautetta (vertaisarvioinnin tukeminen). Erityisesti kiinnitetään huomiota siihen, että palaute on kannustavaa ja realistista. Huoltajalle viestitään arvioinnista sekä arviointikeskusteluissa että Wilman kautta. Varmistamme, että kaikki oppilaat saavat palautetta työskentelystä ja

opettajakokouksissa. Viestintä on paitsi arvioinnista tiedottamista myös yhteistä keskustelua arvioinnista ja siihen liittyvän toiminnan kehittämisestä koulussa. Koulu tekee aloitteet ja luo rakenteet kodin ja koulun väliseen viestintään ja koulukohtaiset käytänteet kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan. (Muutos opetussuunnitelmaan 11.6.2020: Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa 1.8.2020, s. 8-9)	oppimisestaan myös muulla tavoin kuin koearvosanojen muodossa. Tiedostamme myönteisen palautteen merkityksen. Arviointikeskusteluissa (oppimiskeskustelut) käytetään arviointilomakkeita. Qridin käyttöä hyödynnetään arvioinnin tukena. Arviointikeskustelut toteutetaan arvioinnin vuosikellon mukaan. 2.- ja 6.- luokan opettajat täydentävät arviointia siirtymävaiheen osalta vielä kevään aikana. Arviointiajankohta on kunnan mallin mukaisesti marras-tammikuussa viimeistään hiihtolomaan mennessä.
---	--

OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI	
Kuvaus koulun oppimisen edellytyksiä tukevista opetusjärjestelyistä (määritelmä löytyy opetussuunnitelmasta)	Yhdysluokat ja luokkien sijainti osin eri rakennuksissa rajoittavat ryhmien välistä tuen ohjaamista. Melko suuret ja tuen tarpeiset yhdysluokat edellyttäisivät enemmänkin jakotunteja, kuin mitä resurssi on antanut myötä. Luokanopettajan antaman tuen lisäksi on käytössä hieman resurssiopettajan sekä koulunkäynnin ohjaajan tukea. Resurssiopettajan tuki on kohdennettu alkuopetuksen yhdysluokan matematiikan ja äidinkielen tuntien tukemiseen.
Suunnitelma ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamisesta (miten yleistä tukiovetusta, opetuskielen tukiovetusta ja erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä toteutetaan)	Erityisopettaja, resurssiopettaja ja luokanopettaja suunnittelevat yhdessä yleisen tukiovetuksen toteutuksen (yhteisopettajuus, toiminallinen oppiminen, pienryhmätoiminta). Erityisopettajan kahtena päivänä antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä toteutetaan ryhmäkohtaisesti tarpeen vaatimalla tavalla. S2-tunnit annetaan omana opetuksena.

OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET	
Opetuksen eheyttämisen koulukohtaiset periaatteet ja käytännöt	Eheytettyä opetusta toteutetaan erityisesti alkuopetuksessa. Muilla luokilla eheytettyä opetusta toteutetaan järjestämällä toiminnallisia aktiviteetteja, erilaisia tapahtumia, kampanjoita, opintokäyntejä- ja retkiä. Näistä tarkemmin lukuvuosisuunnitelman muissa osissa. Mahdollisuuksia eheytettyyn opetukseen löytyy varsinkin käsityön, kuvataiteen ja ympäristöopin sisällöistä.
Lukuvuoden aikana toteutettavien monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemat	Nurmijärven 250- sekä Metsäkylän 240-vuotisjuhlat
Monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym.	Syyslukukausi: Kotiseutumme Nurmijärvi ja Metsäkyä Tavoitteena on valmistaa monialaisten oppimiskokonaisuuksien tunneilla koulumme joulujuhlaa, jossa aiheena on Nurmijärvi 250 vuotta ja Metsäkyä 240 vuotta. Käytämme tähän aikaa 20 oppituntia.

	Toteutamme oppitunnit aikavälillä 20.10 - 19.12. 2025. Luokka-asteet 1-6 osallistuvat. Laaja-alaisen osaamisen kehittämistavoitteet ovat ihmisenä ja kansalaisena kasvaminen sekä kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu. Pohjustamme juhlaa käymällä läpi mm. Aleksis Kivi: kirjailija, laulujen sanat, M. Kunnas: Seitsemän koiraveljestä, Riitta Nelimarkan piirrokset Seitsemästä veljeksestä (Äl. MU, KU) Nurmijärven eri alueet karttojen avulla (YMP) Nurmijärven ja Metsäkylän historia sekä kulttuurikohteet (HI) - ilmaisutaito (Aleksis Kivi) (Äl) - suunnitteilla koko koulun retki Aleksis Kiven syntymäkotiin ja Taaborinvuorelle (MOK-teemaan kuuluva retki)
<i>Pitkän aikavälin suunnitelma koulukohtaisesta eheyttämisestä sekä monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä</i>	Opetusta kehitetään kokonaisopetuksen suuntaan. Eheyttämisen mahdollisuuksia mietitään oppilasryhmien tarpeiden mukaan. Viikoittaista työjärjestystä pystytään muuttamaan hyvin joustavasti. Vain koulutyön päivittäiset aloitus- ja lopetusajat pitää pysyä ennallaan. Lukuvuoden aikana voidaan järjestää pajapäiviä, jolloin koko koulun oppilasryhmät voidaan sekoittaa toiminnan mahdollistamissa puitteissa.

TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET	
1) Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3–6 ja 8–9. (Nurmijärven kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma 2016, s. 10–11.) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit voidaan toteuttaa myös oppilaille valinnaisina aineina. Toteutuksesta riippumatta taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit ovat osa yhteisiä taide- ja taitoaineita ja niiden opetus toteutetaan yhteisten aineiden tavoitteiden ja sisältöjen pohjalta. Valinnaiset tunnit myös arvioidaan osana yhteisiä oppiaineita. (Muutos opetussuunnitelmaan 11.6.2020: Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa 1.8.2020, s. 16) 2) Koulu päättää, mitkä ovat oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaan valinnaisten aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan. Suunnitelmaan kirjataan myös mahdolliset oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät erityispiirteet. (Nurmijärven kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivu 11.)	
3. vuosiluokka	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit Yksi tunti käsityöhön, yksi tunti kuvataiteeseen. 2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet RUOTSIN KIELEN KIELIKYLPY (opettajana Ulla-Maija Ikonen) Tervetuloa oppimaan ruotsia! Opiskelemme ruotsin kielen alkeita ja tutustumme ruotsalaiseen kulttuuriin. Harjoittelemme kurssilla muun muassa tervehdyksiä, numeroita, värejä sekä ruoka-, harrastus- ja eläinsanastoa. Opiskelussa hyödynnämme pelejä sekä toiminnallisuutta. Kurssi antaa pohjaa kielitaidon myöhempään kehittämiseen. Oppiaineet, joihin valinnaisaine liittyy: ruotsin kieli, suomen kieli, musiikki, kuvaamataito. ILMAISUTAITO (opettajana Heli Ilvesluoto) Pantomiimi, mimiikka ilmaisun välineinä Äänenkäytön harjoituksia Käsitöistä näytelmään (roolitus, näytelmäharjoitukset) Lavasteet Molempina lukukausina on tavoitteena tehdä koko koululle esitettävä näytelmä.
4. vuosiluokka	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit Yksi tunti käsityöhön. 2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet RUOTSIN KIELEN KIELIKYLPY (opettajana Ulla-Maija Ikonen) Tervetuloa oppimaan ruotsia! Opiskelemme ruotsin kielen alkeita ja tutustumme ruotsalaiseen kulttuuriin. Harjoittelemme kurssilla muun muassa tervehdyksiä, numeroita, värejä sekä ruoka-, harrastus- ja eläinsanastoa. Opiskelussa hyödynnämme pelejä sekä toiminnallisuutta. Kurssi antaa pohjaa kielitaidon myöhempään kehittämiseen. Oppiaineet, joihin valinnaisaine liittyy: ruotsin kieli, suomen kieli, musiikki, kuvaamataito. ILMAISUTAITO (opettajana Heli Ilvesluoto) Pantomiimi, mimiikka ilmaisun välineinä

	Äänenkäytön harjoituksia Käsikirjoituksesta näytelmään (roolitus, näytelmäharjoitukset) Lavasteet Molempina lukukausina on tavoitteena tehdä koko koululle esitettävä näytelmä.
5. vuosiluokka	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit Yksi tunti käsitöihin, yksi kuvataiteeseen. 2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet RUOTSIN KIELEN KIELIKYLPY (opettajana Ulla-Maija Ikonen) Tervetuloa oppimaan ruotsia! Opiskelemme ruotsin kielen alkeita ja tutustumme ruotsalaiseen kulttuuriin. Harjoittelemme kurssilla muun muassa tervehdyksiä, numeroita, värejä sekä ruoka-, harrastus- ja eläinsanastoa. Opiskelussa hyödynnämme pelejä sekä toiminnallisuutta. Kurssi antaa pohjaa kielitaidon myöhempään kehittämiseen. Oppiaineet, joihin valinnaisaine liittyy: ruotsin kieli, suomen kieli, musiikki, kuvaamataito. ILMAISUTAITO (opettajana Heli Ilvesluoto) Pantomiimi, mimiikka ilmaisun välineinä Äänenkäytön harjoituksia Käsikirjoituksesta näytelmään (roolitus, näytelmäharjoitukset) Lavasteet Molempina lukukausina on tavoitteena tehdä koko koululle esitettävä näytelmä.
6. vuosiluokka	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit 1vvkt kuvataiteeseen
8. vuosiluokka	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit 2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet
9.vuosiluokka	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit 2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet

YHTEISOPETTAJUUS, TIIMIOPETTAJUUS JA SAMANAIKAISOPETTAJUUS

“Koulujen toimintakulttuuri perustuu henkilöstön keskinäiseen yhteistyöhön, yhteisopettajuuteen ja/tai tiimiopettajuuteen. Koulun rakenteet suunnitellaan siten, että yhteistyön suunnittelu, yhteistyön toteutus sekä arviointi yhdessä on mahdollista.” (Nurmijärven kunnan paikallinen opetussuunnitelma)

<i>Yhteisopettajuuden, tiimiopettajuuden ja samanaikaisopettajuuden toteuttaminen</i>	Vuosiluokilla 3.-4. sekä 5.-6. yhteisopettajuus onnistuu viikon aikana osa-aikaisesti resurssiopettaja sekä osa-aikaisen lisäopettajan avustuksella. Osa-aikainen erityisopettaja jalkautuu luokkiin mahdollisuuksien mukaan. Alkuopetuksessa opettajan työparina on osa-aikainen erityisopettaja sekä koulunkäynnin ohjaaja.
<i>Miten koulussa kehitetään yhteisopettajuutta, tiimiopettajuutta ja samanaikaisopettajuutta tukevia rakenteita?</i>	Jatkuvalla vuorovaikutuksella ja yhteissuunnittelulla. Resurssiopettajan avun hyödyntäminen yhdysluokkien opetuksen toteuttamisessa. Yhdysluokat ja eri rakennukset asettavat merkittäviä rajoitteita ko. toiminnalle.

YHDYSLUOKKAOPETUS

<i>Kuvaus yhdysluokkaopetuksesta ja sen käytännön toteuttamisesta</i>	Vuorolukuperiaate osassa lukuaineita (ymp, ue, yht). Käytettävissä kaksi luokkatilaa, joissa voi toteuttaa resurssien puitteissa opetusta vuosiluokille erikseen.
<i>Yhdistettävät vuosiluokat</i>	1.-2.lk, 3.-4.lk sekä 5.-6.lk
<i>Mahdollisen vuorokurssiperiaatteen kuvaus</i>	1.-2.-luokilla vuorolukuna ympäristötieto, uskonto ja englanti 3.-4. -luokilla vuorolukuna ympäristötieto, yhteiskuntaoppi (4-5) 5.-6.-luokilla vuorolukuna ympäristötieto, uskonto

OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA

Alla kuvatun toiminnan lisäksi, lukuvuoden aikana opettajat voivat tehdä luokkiensa tai opetusryhmiensä kanssa myös muita retkiä ja opintokäyntejä tai osallistua erilaisiin tapahtumiin ja kilpailuihin. Niiden hyväksyminen tapahtuu rehtorin toimesta. Poikkeuksena tästä ovat yön yli kestävät retket ja tapahtumat, jotka opetuspäällikkö hyväksyy erillisen suunnitelman pohjalta.

<i>Koulun yhteiset tapahtumat ja mahdollisten poikkeuspäivien ajankohdat (ks. opetuspäällikön ohje koskien poikkeuksia lukujärjestyksen mukaisesta työskentelystä)</i>	Tyhyt: Ti 4.11.2025 lyhennetty koulupäivä. To 21.5.2026 lyhennetty koulupäivä. Koulutukset / pajat: Pe 19.12. Joulujuhla lyhennetty koulupäivä To 30.4.2026 Vappuaatto talent, lyhennetty koulupäivä Pe 15.5. Retkipäivä Ainolaan, lyhennetty koulupäivä Muu tapahtumakalenteri päivittyy lukuvuoden aikana.
<i>Retket ja leirikoulut</i>	3.-4.lk Olemme Heurekan kummiluokka tänä vuonna. Retki Heurekaan 19.9.2025 Heureka kustantaa pääsyliput ja bussin. 1-6 –luokkien retkipäivä Palojoelle syksyllä 2025 (Aleksis Kiven koti ja Taaborinvuoren alue) Pe 15.5. Retkipäivä Ainolaan (1-6 –luokat osallistuvat) Toukokuussa 2026 6.luokkalaisten ”oma” alakoulun päättäjaisretki Linnanmäelle. Rahoitus luokkatoimikunnan keräämänä. Ajankohta tarkentuu lukuvuoden aikana. Retkien suunnittelussa ja toteutuksessa noudatamme Nurmijärven kunnan leirikoulu- ja retkiohjeistusta.
<i>Kansainvälinen toiminta</i>	Koulu ei osallistu tänä vuonna kv-toimintaan.
<i>Yrittäjyys ja TET-jaksot</i>	Ei yrityskylävierailua lukuvuonna 2025-26.
<i>Yhteistyö muiden tahojen kanssa</i>	Nurmijärven seurakunta (yhteyshenkilö Ulla-Maija Ikonen), Koti-koulu yhdistys, Metsäkylän kyläyhdistys (Martat, Vpk, MeNo, koulumuseo), Itä-Uudenmaan poliisi