



NURMIJÄRVI

LUKUVUOSISUUNNITELMA 2025–2026

Nukarin koulu
19.9.2025

Sisällys

KOULUN TIEDOT

LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY

LUKUVUODEN TYÖ- JA LOMA-AJAT SEKÄ PÄIVITTÄISEN TYÖAJAN JÄRJESTÄMINEN

NURMIJÄRVEN KUNNAN KOULUJEN YHTEINEN KEIHÄÄNKÄRKI - KOULUN TAVOITTEET JA ITSEARVIOINTI

TURVALLISUUS

MUU KEHITTÄMISTYÖ

OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN OSANA KOULUTYÖTÄ

OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKEA

OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET

YHTEISOPETTAJUUS, TIIMIOPETTAJUUS JA SAMANAIKAISOPETTAJUUS

YHDYSLUOKKAOPETUS

OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA

LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET

KOULUN TIEDOT	
<i>Koulun nimi</i>	Nukarin koulu
<i>Osoite</i>	Nummenniityntie 14, 05450 Nukari
<i>Rehtori ja puhelinnumero</i>	Minna Vänskä, 040 317 4151
<i>Apulaisrehtori ja puhelinnumero</i>	-
<i>Vararehtori ja puhelinnumero</i>	Eemeli Räihä, 040-317 4990

LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY	
<i>Opettajakunnassa (päivämäärät)</i>	27.8.2025, 17.9.2025
<p>Arvio koulun edellisen lukuvuoden (24–25) tavoitteiden ja kehittämiskohteiden (muut kuin keihäänkärki) toteutumisesta (ks. edellisen lukuvuoden lukuvuosisuunnitelma).</p> <p>Tavoitteiden asettelu, seuranta ja arviointi ovat osa koulujen laatutyötä.</p>	<p>Koulussamme on tavoitteiden mukaisesti kohdattu ja kuultu oppilaita entistä enemmän. Keskustelupalveluista on tiedotettu. Kohdennettua kerhotoimintaa on ollut. Vanhempainillassa on pidetty Pelit ja pelaaminen -oppitunti. Onnellisten linnake -peliä on pelattu. Huoltajille ei ole laitettu erillistä viestiä aamupalan ja riittävän levon tärkeydestä. Odotamme tämän vuoden thl:n tutkimuksen tulokset ja laitamme kootun viestin niiden myötä. Varsinaista Terveystottumus -passia ei ole laadittu, sen sijaan on yksilökohtaisesti keskusteltu tarvittaessa kotien kanssa lapsen terveellisistä elintavoista.</p> <p>Rovaniemen hyvinvointikellon tunteja on pidetty kuukausittain.</p> <p>Koulu on laatinut uuden ohjeistuksen liittyen Ristiriitatilanteiden selvittämiseen. Kyseinen ohjeistus lähtee henkilöstössä kommenttikierrokselle ja otetaan käyttöön tänä lukuvuonna. Samalla on laadittu koululle oma oppilaiden Hyvinvointia kartoittava kysely. Sitä on kokeiltu viime vuonna, tänä vuonna sitä muokataan ja otetaan käyttöön kaikissa luokissa.</p> <p>Riskienarviointi retkillä -lomake on kesken, laaditaan loppuun ja jalkautetaan tänä lukuvuonna.</p>

LUKUVUODEN TYÖ- JA LOMA-AJAT SEKÄ PÄIVITTÄISEN TYÖAJAN JÄRJESTÄMINEN	
<i>Työ- ja loma-ajat</i>	<p>Lukuvuosi alkaa to 7.8.2025 Syyslomaviikko 42, 13.–19.10.2025 Joululoma ti 23.12.2025–ti 6.1.2026</p> <p>Kevätlukukausi alkaa ke 7.1.2026 Talvilomaviikko 8, 16.–22.2.2026 Lukuvuosi päättyy la 30.5.2026</p> <p>Lukuvuoden vapaapäivät: - Pääsiäinen 3.–6.4.2026</p>

	<p>- Vapunpäivä 1.5.2026 - Helatorstai 14.5.2026</p>
<i>Koulun päivittäinen työaika</i>	<p>Oppitunnit ja välitunnit</p> <p>8.15-9.00 oppitunti 9.00-9.45 oppitunti 9.45-10.15 välitunti 10.15-12.00 oppitunnit ja ruokailu 12.00-12.30 välitunti (välitunti voi tarvittaessa alkaa myöhemmin ruokailun vuoksi) 12.30-13.15 oppitunti 13.15-14.00 oppitunti</p>
<i>Yhteissuunnittelutyöajan käytänteet</i>	<p>Yhteissuunnittelu-aika on 120h/lukuvuodessa.</p> <p>Suunnittelu-aika käytetään eri sidosryhmien sekä kodin ja koulun väliseen yhteistyöhön sekä viestintään. Lisäksi aikaa käytetään muuhun opetuksen suunnitteluun, pedagogisten asiakirjojen laadintaan, vanhempaintapaamisiin sekä koulun kehittämistyöhön.</p> <p>Opetushlökönnän kokous on keskiviikkoisin klo 13.30-15.00.</p> <p>Kokoukset pidetään sovitun aikataulun mukaisesti lähikokouksina, sähköpostikokouksina, Teams-kokouksina sekä n. kerran kuukaudessa (syys-huhtikuu) pedagogisina tapaamisina yhdessä Karhunkorven koulun opetushenkilöstön kanssa. Kokoukset on aikataulutettu, tarvittaessa tehdään muutoksia.</p> <p>Pedagogisissa tapaamisissa on vaihtuva teema, esimerkiksi syyskuussa Hyvinvointi, hyvinvointikoordinaattoreiden vetämänä. Lisäksi tapaamisissa tehdään yhteistyötä luokka-astekohtaisesti sekä oppiainekohtaisesti.</p> <p>YS-ajan käytöstä vastaa koulun rehtori.</p>

NURMIJÄRVEN KUNNAN KOULUJEN YHTEINEN KEIHÄÄNKÄRKI - KOULUN TAVOITTEET JA ITSEARVIOINTI

Lukuvuosina 2024–2027 kaikkien kunnan koulujen keihäänkäarki on **HYVINVOINTI**.

Koulun tehtävänä on oppilaiden hyvinvoinnin tukeminen ja vahvistaminen. Hyvinvointia edistävän toimintakulttuurin rakentaminen ja ylläpitäminen on koulun kaikkien toimijoiden vastuulla.

Nurmijärven perusopetuksen kouluissa opetetaan ”MUN POLKU -hyvinvointitaitoja elämään” -kokonaisuutta, joka koostuu viidestä jaksosta ja niiden teemoista.

Hyvinvoinnin kannalta keskeisiä toimintakulttuurissa vahvistettavia teemoja koulussa ovat esimerkiksi opettajien hyvinvointi, läsnäolo ja kiireettömyys, arvostava kohtaaminen ja kuunteleminen, yhteisöllisyys, osallisuus, ilmapiiri, turvallisuus, tunne- ja vuorovaikutustaidot, mielen hyvinvointi, arjen hallintataidot, positiivinen oppiminen ja vahvuuspedagogiikka.

Hyvinvointi jakautuu yksilölliseen ja yhteisötason hyvinvointiin.

Koulun vahvuudet	Yhteisöllisyys Tunnetaan kaikki oppilaat. Kaikki kasvattaa kaikkia.
Koulun kehittämistarpeiden kuvaus	Kiireettömyys, kuunteleminen, kuuleminen ja kohtaaminen Oppilaiden hyvinvoinnin tukeminen: mm. tunne- ja vuorovaikutustaitojen harjoittelu
Mitä toimenpiteitä koulu toteuttaa luokkahaastattelujen tulosten pohjalta?	Luokkahaastatteluiden pohjalta vahvuuksina koettiin: Koulussamme otetaan kaikki mukaan, Luokassamme ei kiusata ketään, Koulussamme oppitunnit sisältävät myös liikkumista. Pyrimme siihen, että nämä vahvuudet säilyisivät. Kehittämiskohteiksi valitsimme: a) Erialaisten rauhoittumisten keinojen harjoittamisen. Järjestämme ideariihä, joissa voimme jakaa hyviä käytänteitä (kuten kuuntelukädet, viiden sormen sääntö, rauhoittumismusiikki, siveltimet, värityskuvat, ääneen lukeminen, aktiivilelut). b) Tunteet: Erialaisten tunteiden tuntemisen ja kertomisen. Tunnetaitojen harjoittelua eri menetelmin: Mun Polku, kehutunti, Vahvuusvaris, positiivinen pedagogiikka. Kuunnellaan, kysytään kuulumisia, kannustetaan ja tarvittaessa lohdutetaan.
Mitä toimenpiteitä koulu toteuttaa kouluterveyskyselyn tulosten pohjalta? (tämä kohta päivitetään, kun vuoden 2025 kouluterveyskyselyn tulokset ovat tulleet)	
Kouluyhteisön yhdessä valitsemat 1. tavoitteet 2. lukuvuodessa toteutettavat koulukohtaiset toimenpiteet ja askeleet tavoitteiden saavuttamiseksi Tavoitteiden ja toimenpiteiden määrittäminen ja toteuttaminen tehdään yhteistyössä koulun kaikkien toimijoiden kanssa (oppilaat, opetus- ja muu henkilökunta).	<ol style="list-style-type: none">Kiinnitämme huomiota koulun opiskeluympäristön siisteyteen sekä järjestelmällisyyteen.<ul style="list-style-type: none">- Ekotukitoiminta tukee koulun siisteyttä.- Kiinnitämme huomiota käytävien siisteyteen, ohjaamalla oppilaita sekä tuomalla korit löytötavaroille.- Koulun säännöt päivitetään ja laitetaan näkyville.Tuetaan henkilökunnan yhteishenkeä sekä yhteistyötä.<ul style="list-style-type: none">- Järjestetään viikoittaiset kahvitaukiot.Lisätään välitunneille toimintaa oppilaille.<ul style="list-style-type: none">- Välituntivälineitä lisää- Välkkäri-toiminta

<p><i>Yhteisöllisen opiskeluhuollon tavoitteet ja toteuttaminen</i></p>	<p>Yhteisöllistä opiskeluhuoltoa koskevat kunnan ohjeistusten mukaisesti seuraavat asiat: Terveellinen ja turvallinen oppimisympäristö, ennaltaehkäisevä työ, mielen ja tunnetaitojen vahvistaminen, terveelliset elintavat (kuten liikunta, ravinto), toiminnallisen oppimisen tukeminen, hyviksi todettujen hyvinvointia edistävien toimintamallien juurruttaminen.</p> <p>Yhteisöllisen opiskeluhuollon tavoitteena tänä lukuvuonna ovat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mielen ja tunnetaitojen vahvistaminen: Perinteisesti viidennessä luokassa opiskeluhuollon jäsenet pitävät Onnellisten linnake -mielenterveystaitoja harjoittavia toiminnallisia lautapelitunteja. • Hyviksi todettujen hyvinvointia edistävien toimintamallien juurruttaminen: Tuemme koulun tunne- ja vuorovaikutustaitojen opettamista (Mun Polku). <p>Nukarin koulun opiskeluhuolto kokoontuu joka toinen tiistai klo 14-15 (yhteisöllinen opiskeluhuolto). Vähintään kerran lukuvuodessa kukin opettaja tuo oman luokkansa asiat kokoukseen. Lisäksi on varattu aika yksilöllisille opiskeluhuoltopalavereille tiistaisin klo 15-16. Tämä aika on yhteinen Karhunkorven koulun kanssa, rehtori sopii kulloinkin tarvittavat palaverit.</p> <p>Eritysisopetus keskittyy elo-syyskuussa 1.luokan oppilaisiin, minkä jälkeen tukea jaetaan suunnitelmallisesti koko koulun oppilaille.</p>
<p><i>Miten ”MUN POLKU -hyvinvointitaitoja elämään” -kokonaisuuden taitoja opetetaan oppilaille?</i></p> <p><i>Koulun suunnitelma taitojen opettamisesta lukuvuoden aikana.</i></p>	<p>Koulussamme pidetään hyvinvointitaitojen oppitunteja Mun Polku -materiaalin pohjalta. Oppitunnit pidetään vähintään kerran kuukaudessa, 60 min ajan. Pidempiäkin tuokioita saa pitää ja useammin.</p> <p>Koulussamme on valittu hyvinvointitutor, jonka tehtävänä on edistää ja kehittää hyvinvointitaitojen opettamista koulumme arjessa. Hyvinvointitutor pitää ys-ajalla keskustelutuokioita liittyen kuukausittaisiin kunnasta tuleviin hyvinvointitehtäviin. Tehtäviin kuuluu myös seurata Mun Polku -tuntien kuukausittaisten luokkakohtaisten oppituntien toteutumista Deskussa olevan taulukon kautta. Tutor vastaa materiaalipaketin perehdyttämisestä henkilöstölle sekä koordinoi luokkahaastatteluiden toteutumisen koulussamme. Tutor osallistuu hyvinvointikoulutuksiin sekä toimii kunnan hyvinvointiverkostossa koulumme edustajana.</p> <p>Jaamme hyvinvointivinkkejä/ materiaaleja muille käytettäväksi, niin koulun sisällä kuin Karhunkorven koulun kanssa.</p>
<p><i>Keihäänkärjen koulukohtaisten tavoitteiden väliarviointi toteutettu syyslukukauden lopussa (päivämäärä)</i></p> <p><i>Tärkeimmät nostot keskusteluista</i></p>	<p>21.1.2026</p> <p>a) Erialaisten rauhoittumisen keinojen harjoittamisen. Rauhoittumiseen liittyen oppilaille tarjottiin kerhoa, mihin ei kuitenkaan ollut riittävästi halukkuutta. Yritetään järjestää rauhoittumisvälitunteja. Ideariihi-tuokioita ei ole valitettavasti ehtinyt olla muutoin kuin pedagogisten kahviloiden yhteydessä.</p> <p>Tunteet: Mun Polku -tunnit ovat alkaneet erittäin hyvin. Lisäksi käytössä on Vahvuusvaris ja muita positiivisen pedagogiikan menetelmiä.</p>

<p>Suunnitelma toimenpiteistä kevätlukukaudelle (konkreettiset toimenpiteet)</p>	<p>Jatketaan aiemman suunnitelman mukaisesti. Yritetään saada ideariihiä mahtumaan kokouksiin.</p>
<p>Keihäänkärjen koulukohtaisten tavoitteiden lukuvuoden arviointi toteutettu kevätlukukauden lopussa (päivämäärä)</p> <p>Tärkeimmät nostot keskusteluista</p> <p>Suunnitelma toimenpiteistä seuraavalle syyslukukaudelle (konkreettiset toimenpiteet)</p>	
<p>TURVALLISUUS</p>	
<p>Kuvaus koulun yhteisistä toimintaperiaatteista</p>	<p>Fyysiseen turvallisuuteen liittyen koulussa kiinnitetään huomiota lähiympäristön ja rakennusten turvallisuuteen sekä terveyteen. Koululla on päivitetyt järjestyssäännöt, välituntisäännöt sekä käytänteet.</p> <p>Psyykkistä turvallisuutta vahvistetaan aidolla läsnäololla sekä kiinnostuksella lapsen asioihin. Tunnetaitoja harjoitellaan ja vahvistetaan mm. Rovaniemen hyvinvointikellon oppituntien myötä sekä vahvuuspedagogiikkaa käyttäen. Opiskeluhuolto aktiivisella toiminnallaan vahvistaa niin psykologista kuin sosiaalista turvallisuutta.</p> <p>Sosiaaliseen turvallisuuteen liittyen oppilaita osallistetaan mm. oppilaskunnan välityksellä.</p> <p>Pedagoginen turvallisuuteen kuuluu turvallisuuskasvatus. Tavoitteena on, että lapsi oppii tunnistamaan vaaranpaikkoja, pyytämään apua, arvioimaan riskejä sekä tekemään turvallisia valintoja. Kiinnitämme tähän huomioita näyttämällä esimerkkiä ja ohjaamalla lapsia koulun arjessa. Käymme läpi liikennesääntöjä syksyisin. Eri vuosiluokkien ympäristötiedon opintoihin kuuluu turvallisuuskasvatus. Poistumisharjoitusten sekä sisääntuloharjoitusten myötä kasvatetaan osaltaan oppilaita hätätilanteessa toimimiseen.</p> <p>Kuvaus koulun yhteisistä toimintaperiaatteista</p> <ul style="list-style-type: none"> - Turvallinen opiskeluympäristö on ensisijaista. Toimintaa ei tule aloittaa eikä jatkaa, mikäli opiskeluympäristö ei ole turvallinen.

<p><i>Turvallisuusvastaava ja turvallisuusryhmän jäsenet</i></p> <p><i>Turvallisuusryhmän toiminnan ja kehittämistarpeiden kuvaus</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Perehdyttämiseen on sijaiskansiot, sis. ohjeet turvallisuuteen. - Ulko-ovet pidetään lukittuina, kysytään alueella olevilta vierailta henkilöiltä heidän asiointinsa tarkoitusta. - Turvallisuuskävelyt pidetään lukuvuoden alussa sekä uusille työntekijöille. - Kaikilla on velvollisuus ilmoittaa mahdollisista turvallisuuteen liittyvistä puutteista joko turvallisuusvastaavalle tai vararehtorille / rehtorille. Vakavissa ja kiireellisissä tilanteissa toimitaan kunnan hätätilanneohjeistusten mukaisesti. Muutoin vioista ilmoitetaan Granlundin tai tietyissä tilanteissa suoraan kiinteistöhuoltoon. - Turvallisuusvastaava ylläpitää henkilökunnan kouluttautumislistaa. Koulutuslista löytyy koulun turvallisuusryhmän sähköisestä kansiosta. <p>Turvallisuusvastaava ja turvallisuusryhmän jäsenet</p> <p>Turvallisuusvastaavana toimii Eemeli Rähä. Lisäksi turvallisuusryhmään kuuluu rehtori Minna Vänskä.</p> <p>Turvallisuusryhmä kokoontuu aina tarpeen mukaan. Kun koulussa on jokin turvallisuuteen liittyvä tilanne, siitä tiedotetaan turvallisuusvastaavaa sekä rehtoria. Lisäksi tilanteesta tiedotetaan muuta henkilökuntaa tarpeen mukaan.</p> <p>Turvallisuusryhmä tekee yhteistyötä Karhunkorven koulun turvallisuusryhmän kanssa.</p> <p>Kehittämistarpeita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Koulun sisäisen turvallisuuden vuosikellon jalkauttaminen. Seurataan, tarvitaanko muutoksia. - Ristiriitojen ratkaisemiseen on koululla laadittu oma, tarkennettu ohjeistus. Tämä ohjeistus käsitellään ja jalkautetaan lukuvuoden aikana koululle. - Koululle päivitetään oma Turvallisuus Nukarin koulussa - ohjeistus, mikä annetaan niin vakituiselle kuin tilapäiselle henkilöstölle luettavaksi ja käydään lukuvuoden alussa henkilöstökokouksessa toimintamallit läpi. Tämä sisältää ohjeistukset niin koulurakennuksen sisällä (sis.erityisluokat) kuin välituntialueella toimimiseen. - Omatoimiset retket: Riskien arviointiin liittyen koululle laaditaan lomake (pohja Rajamäen koululta), jonka opettaja täyttää ennen retkeä ja toimittaa rehtorille.
---	---

MUU KEHITTÄMISTYÖ	
<p><i>Kuvaa tähän tiivistetyn esi- ja alkuopetuksen yhteistyön muodot ja toimintasuunnitelma</i></p> <p><i>(tavoitteet, toimintasuunnitelma ja yhteistyön muodot)</i></p>	<p><u>Esi- ja alkuopetuksen tiivistetty yhteistyö (Esa)</u></p> <p>Nukarin päiväkodin esiopetus sekä Nukarin koulun alkuopetus tekevät lukuvuoden aikana tiivistettyä yhteistyötä. Nimesimme tämän yhteistyön nimellä Esa.</p>

	<p>Tavoitteena on madaltaa esiopetuksesta perusopetukseen siirtymistä sekä yhteistyössä mahdollistaa vahvempi tuki lapselle.</p> <p>Keskiössä on lapsen kasvu ja kehitys. Yhteistyötä toteutetaan siten, että lapsen etu, hyvinvointi ja oppimisen edistäminen ovat ensisijaisia perusteita.</p> <p><u>Esimiesten välinen yhteistyö:</u> Päiväkodin johtaja sekä koulun rehtori tapaavat vähintään kaksi kertaa lukukaudessa. Lisäksi yhteyttä pidetään puhelimitse. Esihenkilöt keskustelevat myös KoVa -esimiespäivien yhteydessä.</p> <p>Tiedonsiirto esiopetuksesta perusopetukseen tapahtuu erikseen määriteltynä päivänä keväällä.</p> <p>Esihenkilöstö tukee Esan toimijoiden pedagogista työtä sekä lasten hyvinvointia. Johtamisjärjestelmän tarkoituksena on myös varmistaa yhteisesti asetettujen tavoitteiden toteutuminen.</p> <p>Esihenkilöiden tehtävänä on tunnistaa ja reagoida mahdollisiin esi- ja alkuopetuksen yhteistyön toimintaympäristön muutoksiin ja toteutettujen kyselyiden / selvitysten tuloksiin.</p> <p><u>Toimijoiden välinen yhteistyö</u></p> <p>Suunnittelu: Syksyllä ja keväällä on pidemmät käytännön toteutuksen suunnitteluajat. Lisäksi yhteistyötä on tarpeen mukaan. Esan henkilöstölle on määritelty säännölliset tapaamisajat, suunnitteluun, keskusteluun ja arviointiin liittyen. Esihenkilöt osallistuvat soveltuvin osin näihin tapaamisiin.</p> <p>Yhteistyötä on luokilla 0-1. Laaditaan vuosikello, mihin kirjataan sovitut päivät. Kiinnitetään huomiota yhteistyömahdollisuuksiin ja matalalla kynnyksellä voidaan järjestää yhteistyötä ja oppilastuokioita.</p> <p>Esiopetuksessa on myös tulevia Karhunkorven koulun oppilaita. He osallistuvat kunnan ohjeistusten mukaisesti Nukarin Esa-työhön, mutta lisäksi heille järjestetään erillisiä käyntejä Karhunkorven kouluun.</p>
<p><i>Miten koulu huolehtii kodin ja koulun välisen yhteistyön ja viestinnän järjestämisestä? (rakenteet ja käytännöt)</i></p> <p>Oppimisen ja osaamisen arviointiin liittyvä viestintä kuvataan jäljempänä.</p>	<p>Yhteistyön muodot koulun ja yksittäisen luokan tasolla ovat mm. vanhempainillat, Wilma-viestintä, puhelimitse tapahtuvat keskustelut, arviointikeskustelut, erilaiset tiedotteet, koulun kotisivut ja erilaiset kodin ja koulun yhteiset tapahtumat.</p> <p>Wilma on kunnan ja koulun pääasiallinen yhteydenpitokanava kodin ja koulun viestinnässä. Koko koulua koskevat viestit kirjoittaa rehtori, luokkaa koskevat viestit pääosin opettajat.</p> <p>Koulun viestinnän tulee olla aloitteellista, yhteistyötä rakentavaa, oikea-aikaista, selkeää sekä asianmukaista. Jotta huoltajien viestimäärä ei kasva liian suureksi, viestejä keskitetään ja otsikoidaan mahdollisimman informatiivisesti. Koulu viestittää neljännesvuosittain ajankohtaiset päivämäärät niin kutsutuilla Lomasta lomaan -tiedotteilla.</p> <p>Vanhempainilta, ajankohta: ke 27.8.2025</p> <p>Vanhempainyhdistys osallistuu koulun toiminnan kehittämiseen, järjestää muun muassa koulun kanssa yhteistyössä tapahtumia, rahoittaa toiminnallaan koulun retkiä sekä stipendejä. Vanhempainyhdistyksen ja koulun välinen viestintä on tiivistä sekä avointa, mikä lisää huoltajien osallisuutta koulun toimintaan. Vanhempainyhdistys kokoontuu usean</p>

	kerran lukukauden aikana ja koulun edustaja ottaa kantaa toivottuihin asioihin joko etukäteen tai olemalla tarvittaessa läsnä kokouksessa.
--	--

OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN OSANA KOULUTYÖTÄ	
<p>Miten/millä toimenpiteillä koulu huolehtii yhteisen oppimisen arvoperustan ja oppimiskäsityksen toteutumisesta osana koulutyötä?</p>	<p>Opetussuunnitelman arvoperustaa, oppimiskäsitystä ja muitakin opetussuunnitelman aiheita osana päivittäistä koulutyötä käsitellään säännöllisesti opetushenkilökunnan kokouksissa. Yhdessä tekemistä, osallisuutta, avoimuutta ja kunnioitusta vahvistetaan. Opetushenkilökunta vaihtaa säännöllisesti omia ammatillisia kokemuksiaan niin opettajankokouksissa, pedagogisissa kahviloissa kuin vapaamuotoisimmissa tilanteissa. Aiheeseen palataan aina tarpeen tullen ja siitä pidetään erillisiä tietoiskuja opetushenkilöstölle.</p>
<p>Miten/millä toimenpiteillä koulu huolehtii laaja-alaisen osaamisen kehittämisen periaatteiden toteutumisesta osana koulutyötä? Esim. painotukset, toiminta eri luokka-asteilla, tavoitteiden asettelu, toiminnan arvioiminen, oppilaan rooli, huoltajien rooli sekä tiedonkulku. Miten toimintaa ja sen toteutumista arvioidaan ja kehitetään koko koulun tasolla?</p>	<p>Laaja-alainen osaaminen jakautuu 7 eri alueeseen. Nämä alueet on jaettu koulussamme eri vuosille niin, että kunakin vuonna painotamme 1-3 osa-alueita. Tänä lukuvuonna 2025-2026 painotamme osa-alueita L1: Ajattelu ja oppimaan oppiminen.</p> <p>Oppimaan oppimisen taitoja harjoitellaan koulun arjessa monipuolisesti. Oppilaita ohjataan löytämään oma tapansa oppia.</p> <p>Laaja-alaisen osaamisen painotukset näkyvät opetuksessa ja jokainen opettaja huomioi ne opetuksessaan. Tavoitteet otetaan huomioon eri oppiaineiden ja monialaisten osaamiskokonaisuuksien suunnittelussa, opetuksessa ja koulun muussa toiminnassa. Oppilas on aktiivinen toimija, joka oppii asettamaan tavoitteita ja ratkaisemaan ongelmia sekä itsenäisesti että yhdessä muiden kanssa. Opetuksessa tuodaan esiin erilaisia tapoja oppia, opiskella ja tuottaa tietoa arjen taidoista. Tieto- ja viestintäteknologia on vahvasti mukana koulutyössä.</p> <p>Laaja-alaisen osaamisesta tiedotetaan huoltajia wilman välityksellä. Toiminnan toteutumista arvioidaan lukuvuoden aikana ja lukuvuoden päätteeksi toimintaa kehitetään arvioinnin pohjalta.</p>
<p>Miten/millä toimenpiteillä koulu toteuttaa viestintää arvioinnista?</p> <p>Oppimisen ja osaamisen arviointi ja siihen liittyvät käytännöt ovat läpinäkyviä. Koulu viestii arvioinnista oppilaiden, huoltajien ja opetushenkilökunnan kesken oppimistilanteissa, arviointikeskusteluissa ja muissa yhteisissä, koulun toimintaa tukevissa ja edistävissä tilanteissa, kuten vanhempainilloissa ja opettajakokouksissa. Viestintä on paitsi arvioinnista tiedottamista myös yhteistä keskustelua arvioinnista ja siihen liittyvän toiminnan kehittämisestä koulussa. Koulu tekee aloitteet ja luo rakenteet kodin ja koulun väliseen viestintään ja koulukohtaiset käytännöt kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan. (Muutos opetussuunnitelmaan 11.6.2020: Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa 1.8.2020, s. 8-9)</p>	<p>Arviointi pohjautuu tavoitteille. Jotta voidaan arvioida, tulee tavoitteet olla kaikkien tiedossa.</p> <p>Huoltajien kanssa tapahtuva viestintä: Kuntakohtaiset vuosiluokan yleiset tavoitteet (Nurmijärven opetussuunnitelma, linkki siihen) sekä arviointiperusteet kerrotaan vanhemmille yhteisellä Wilma-viestillä syksyn alussa. Huoltajille tiedotetaan lisäksi eri mahdollisuuksista keskustella arviointikäytänteistä (vanhempainillat, arviointikeskustelut, yhteydenotot henkilöstöön.)</p> <p>Luokkakohtaisesti opettaja keskustelee luokan tavoitteista sekä arviointikäytänteistä vuorovaikutteisesti syksyllä luokan yhteisessä vanhempainillassa.</p> <p>Mahdollisista oppilaskohtaisista tavoitteista keskustellaan huoltajien kanssa arviointikeskusteluissa. Tarvittaessa sovitaan erillinen palaveri oppilaan oppimisen asioissa.</p> <p>Oppilaiden kanssa tapahtuva viestintä: Oppilaiden kanssa tavoitteista sekä arvioinnista kerrotaan, niitä suunnitellaan sekä päivitetään oppiaineen alkaessa sekä tarvittaessa oppituntien aikana ikätasoisesti. Oppilasta ohjataan suhteessa annettuihin tavoitteisiinsa. Käytetään monipuolisia arviointimenetelmiä, mm. itsearviointia sekä ikätasoa huomioiden vertaispalautetta.</p> <p>Opetushenkilökunnan sisäinen viestintä arvioinnista: Tavoitteet ja</p>

	arviointi kerrataan syksyn opettajankokouksessa. Niitä seurataan ja päivitetään. Huoltajilta tulevien palautteiden myötä toimintaa kehitetään tarkoituksenmukaisesti mahdollisuuksien mukaan, annetut reunaehdot (ops yms.) huomioiden.
--	---

OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKEA

Kuvaus koulun oppimisen edellytyksiä tukevista opetusjärjestelyistä (määritelmä löytyy opetussuunnitelman antamasta)

1 Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt rakentuvat inkluusiiviselle toimintakulttuurille. Järjestelyt perustuvat ryhmän ja yksittäisen lapsen etuun, tarpeisiin ja vahvuuksiin.

2 Keskeiset periaatteet ja käytännöt:

- **Kielitietoisuus:** Opetus tukee eri oppiaineiden kielen ymmärtämistä, käsitteitä avataan.
- **Moniammatillinen yhteistyö:** Yhteistyö koulun henkilöstön, kuten erityisopettajien, koulunkäynnin ohjaajien ja opiskeluhoillon kanssa (YHR, YS-aika).
- **Suunnitelmallisuus ja yhteissuunnittelu:** Opetus perustuu yhteiseen pedagogiseen suunnitteluun, jossa huomioidaan ryhmän ja yksilön tarpeet joustavasti.
- **Konkreettiset opetusvälineet:** Käytetään monipuolisesti materiaaleja ja välineitä.
- **Oppimisympäristön muokkaaminen:** Istumajärjestys, sermit ja rauhoittumisalueet.
- **Yhteistyö huoltajien kanssa:** Avoin ja jatkuva vuorovaikutus huoltajien kanssa.
- **Osallisuus:** Oppilaita osallistetaan koulun arjessa sekä oppilaskunnan kautta.
- **Erityisopettajan konsultatiivinen tuki:** Erityisopettaja tukee henkilöstöä suunnittelussa, arvioinnissa ja eriyttämisessä.
- **Struktuurit ja visuaalinen tuki:** Päivän kulku, läksymerkinnät ja kuvatuki auttavat oppilasta hahmottamaan ja ennakoimaan arkea.
- **Eriyttäminen:** Opetus eriytetään oppilaiden vahvuuksien ja tarpeiden mukaan. Tämä voi tarkoittaa tehtävien, tavoitteiden tai työskentelytapojen muokkaamista.
- **Ryhmän tarpeiden huomioiminen:** Lukujärjestyksissä ja tilojen käytössä huomioidaan mahdollisuuksien mukaan ryhmän tarpeet. Resurssiopettajan tuki vahvistaa myös oppimista. Hyödynnetään henkilöstön vahvuuksia.
- **Pedagogiset kahvilat ja kouluttautuminen:** Henkilöstön osaamista kehitetään yhteisöllisesti ja jatkuvasti. Pedagogisia kahviloita pidetään yhteistyössä Karhunkorven koulun kanssa.
- **Ryhmyttäminen**
- **Samanaikaisopettajuus ja työpariopettajuus:** joustava tuki
- **Koulunkäynnin ohjaajan tuki**
- **Johtaminen:** Rehtori suunnittelee, kehittää ja arvioi järjestelyiden toteutumista yhteistyössä henkilöstön kanssa.

Suunnitelma ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamisesta (miten yleistä tukiopetusta, opetuskielen tukiopetusta ja erityisopettajan antamaa)

Yleinen tukiopetus: Yleistä tukiopetusta antaa luokanopettaja, resurssiopettaja ja tarvittaessa rehtori. Resurssiopettajan työ on lähestulkoon kokonaan ryhmäkohtaista yleistä tukiopetusta. Sitä toteutetaan pääasiassa samanaikaisopetuksena. Tarvittaessa tukea voidaan antaa myös pienryhmässä tai yksilökohtaisesti.

Opetuskielen tukiopetus: Opetuskielen tukiopetusta antaa tarvittaessa luokanopettaja, erityisopettaja tai resurssiopettaja. Varmistetaan, että oppilas ymmärtää, mitä pitää tehdä. Tuetaan oppilaita kirjoittamisessa sekä luetun ymmärtämisessä, sanavaraston laajentamisessa sekä käsitteiden avaamisessa.

Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä: Suurin osa tunneista on samanaikaisopetusta, osa on pienryhmäopetusta. Tarvittaessa myös yksilöopetusta.

opetusta muun opetuksen yhteydessä toteutetaan)	Erityisopettajan rooliin kuuluu konsultoimista sekä luokanopettajan tukemista. Samanaikaisopetus vaihtelee, toisinaan erityisopettaja ottaa vetovastuun oppitunnista, toisinaan auttaa tukea tarvitsevia. Tehtäviin kuuluu myös luokkakohtaisten -ja tarvittaessa myös yksilökohtaisten- testien ja kartoitusten tekeminen. Erityisopettajan tuki jaetaan ryhmän ja oppilaiden etu huomioiden.
--	--

OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Opetuksen eheyttämisen koulukohtaiset periaatteet ja käytännöt	Nukarin koulussa kukin opettaja voi työjärjestyksensä puitteissa opetussuunnitelman ja valintansa mukaan opettaa eheytetysti, oppiaineiden rajat ylittävästi, tarkastellen ilmiöitä tai teemoja kokonaisuutena.																		
Lukuvuoden aikana toteutettavien monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemat	MOK 1: Meidän luokkamme, Tunne- ja vuorovaikutustaidot, 1.lk MOK 2: Nurmijärvi 250v, 2.-6.lk MOK 3: Kestävä kehitys ja luonnon monimuotoisuus, 2.-6.lk																		
Monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym.	<p>MOK 1: Erillisenä liitteenä, liite 5</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2">Monialainen oppimiskokonaisuus, MOK 2</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Koulun nimi</td> <td>Nukarin koulu</td> </tr> <tr> <td>Toteutuksen ajankohta ja kesto</td> <td>Syyslukukausi 2025 teemapäivät: ke 10.9., ke 8.10., to 20.11.</td> </tr> <tr> <td>Toteutuksesta vastaavat opettajat</td> <td>2. - 6.luokan opettajat</td> </tr> <tr> <td>Mukana olevat oppiaineet</td> <td>Historia, ympäristöoppi, liikunta, kuvataide, suomen kieli ja kirjallisuus, matematiikka</td> </tr> <tr> <td>Luokka-asteet, joita toteutus koskee</td> <td>2 - 6</td> </tr> <tr> <td>Oppimiskokonaisuuden aihe/nimi</td> <td>Nurmijärvi 250 vuotta</td> </tr> <tr> <td>Oppimiskokonaisuuden kuvaus</td> <td>Tutustutaan monipuolisesti Nurmijärven kunnan historiaan, maantieteeseen, kulttuuriin, urheiluun sekä merkkihenkilöihin, yhtenä painoalueena nurmijärveläiset kirjailijat, kirjallisuus ja lukeminen.</td> </tr> <tr> <td>Laaja-alaisen osaamisen kehittämistavoitteet (osa-alueet)</td> <td>L1, L2 -> ohjataan oppilasta tuomaan oma näkemys esiryhmissä muut huomioiden L4 -> monilukutaidon kehittäminen erilaisten tekstien, kuvien, karttojen ja tilastojen tarkastelussa L7 -> osallistetaan oppilaita ideoimaan teemojen parissa sekä kannustetaan heitä osallistumaan rohkeasti erilaisiin tehtäviin.</td> </tr> </tbody> </table>	Monialainen oppimiskokonaisuus, MOK 2		Koulun nimi	Nukarin koulu	Toteutuksen ajankohta ja kesto	Syyslukukausi 2025 teemapäivät: ke 10.9., ke 8.10., to 20.11.	Toteutuksesta vastaavat opettajat	2. - 6.luokan opettajat	Mukana olevat oppiaineet	Historia, ympäristöoppi, liikunta, kuvataide, suomen kieli ja kirjallisuus, matematiikka	Luokka-asteet, joita toteutus koskee	2 - 6	Oppimiskokonaisuuden aihe/nimi	Nurmijärvi 250 vuotta	Oppimiskokonaisuuden kuvaus	Tutustutaan monipuolisesti Nurmijärven kunnan historiaan, maantieteeseen, kulttuuriin, urheiluun sekä merkkihenkilöihin, yhtenä painoalueena nurmijärveläiset kirjailijat, kirjallisuus ja lukeminen.	Laaja-alaisen osaamisen kehittämistavoitteet (osa-alueet)	L1, L2 -> ohjataan oppilasta tuomaan oma näkemys esiryhmissä muut huomioiden L4 -> monilukutaidon kehittäminen erilaisten tekstien, kuvien, karttojen ja tilastojen tarkastelussa L7 -> osallistetaan oppilaita ideoimaan teemojen parissa sekä kannustetaan heitä osallistumaan rohkeasti erilaisiin tehtäviin.
Monialainen oppimiskokonaisuus, MOK 2																			
Koulun nimi	Nukarin koulu																		
Toteutuksen ajankohta ja kesto	Syyslukukausi 2025 teemapäivät: ke 10.9., ke 8.10., to 20.11.																		
Toteutuksesta vastaavat opettajat	2. - 6.luokan opettajat																		
Mukana olevat oppiaineet	Historia, ympäristöoppi, liikunta, kuvataide, suomen kieli ja kirjallisuus, matematiikka																		
Luokka-asteet, joita toteutus koskee	2 - 6																		
Oppimiskokonaisuuden aihe/nimi	Nurmijärvi 250 vuotta																		
Oppimiskokonaisuuden kuvaus	Tutustutaan monipuolisesti Nurmijärven kunnan historiaan, maantieteeseen, kulttuuriin, urheiluun sekä merkkihenkilöihin, yhtenä painoalueena nurmijärveläiset kirjailijat, kirjallisuus ja lukeminen.																		
Laaja-alaisen osaamisen kehittämistavoitteet (osa-alueet)	L1, L2 -> ohjataan oppilasta tuomaan oma näkemys esiryhmissä muut huomioiden L4 -> monilukutaidon kehittäminen erilaisten tekstien, kuvien, karttojen ja tilastojen tarkastelussa L7 -> osallistetaan oppilaita ideoimaan teemojen parissa sekä kannustetaan heitä osallistumaan rohkeasti erilaisiin tehtäviin.																		

Työtavat ja oppimisympäristöt	Työpajatyöskentely eri-ikäisten oppilaiden sekaryhmissä. Oppilaat kiertävät työpajoissa teemapäivien aikana. Työtapoina opetuskeskustelu, pari- ja pienryhmätyöskentely. Oppimisympäristöinä ovat koulun tilat, luokat, ruokala, liikuntasali sekä sään salliessa koulun piha ja lähiympäristö.
Mitä arvioidaan ja miten	Jatkuva arviointi: ryhmässä työskentely, osallistuminen, kannustava arviointi Summatiivinen: pari- ja pienryhmien tuotosten vertaisarviointi
Monialainen oppimiskokonaisuus, MOK 3	
Koulun nimi	Nukarin koulu
Toteutuksen ajankohta ja kesto	Toukokuu 2026
Toteutuksesta vastaavat opettajat	Nukarin koulun 2.–6.luokkien opettajat
Mukana olevat oppiaineet	ÄI, KU, YMP, MA, LI
Luokka-asteet, joita toteutus koskee	2 - 6
Oppimiskokonaisuuden aihe/nimi	Kestävä kehitys ja luonnon monimuotoisuus
Oppimiskokonaisuuden kuvaus	Tutustutaan luonnon monimuotoisuuteen ja sen merkitykseen erilaisin esimerkein: mm. Ravintoketjuista ja eläinten vaikutuksesta ekosysteemiin, luonnon merkityksestä ihmisten hyvinvoinnille, erilaisista luonnonympäristöistä kuten meret, järvet, joet, metsät, suot, niityt. Keskustellaan kierrätyksestä ja harjoitellaan sitä. Opiskellaan, miten ihminen voi pitää luonnosta huolta.
Laaja-alaisen osaamisen kehittämistavoitteet (osa-alueet)	L1: Oppilaat herätetään ajattelemaan vastuullista kansalaisuutta. L3: Kierrättäminen oppilaan arjessa. L4: Erilaisiin teksteihin, kuviin, karttoihin ja diagrammeihin tutustuminen. L5: Digimateriaalien käyttö opetuksessa ja oppilaat hyödyntävät tieto- ja viestintätekniikkaa tuotoksissaan. L7: Oppilaiden osallistaminen ja kestävän tulevaisuuden pohtiminen.
Työtavat ja oppimisympäristöt	Työtapoina opetuskeskustelu, pari- ja pienryhmätyöskentely, kirjalliset tuotokset tieto- ja viestintätekniikkaa hyödyntäen. Luontoliiton Itämeri-vierailu koululle, sekä koko koulun retki Nuuksion kansallispuistoon

	Mitä arvioidaan ja miten	Jatkuva, kannustava arviointi: Oppilaiden osallistumisen ja työskentelyn arviointi, ryhmätyötaitojen arviointi, tuotosten arviointi vertaisarviointina ja opettajan antamana sanallisena palautteena.	
<i>Pitkän aikavälin suunnitelma koulukohtaisesta eheyttämisestä sekä monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä</i>		Pitkällä aikavälillä kiinnitetään huomiota ajankohtaisiin aiheisiin ja pyritään huomioimaan ne monialaisia oppimiskokonaisuuksia suunniteltaessa. Toimintaa kehitetään saadun palautteen sekä prosessin aikaisen arvioinnin mukaan.	

TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET

1) Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut **taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit** musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3–6 ja 8–9. (Nurmijärven kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma 2016, s. 10–11.)

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit voidaan toteuttaa myös oppilaille valinnaisina aineina. Toteutuksesta riippumatta taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit ovat osa yhteisiä taide- ja taitoaineita ja niiden opetus toteutetaan yhteisten aineiden tavoitteiden ja sisältöjen pohjalta. Valinnaiset tunnit myös arvioidaan osana yhteisiä oppiaineita. (Muutos opetussuunnitelmaan 11.6.2020: Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa 1.8.2020, s. 16)

2) Koulu päättää, mitkä ovat **oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet** ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaan valinnaisten aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan. Suunnitelmaan kirjataan myös mahdolliset oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät erityispiirteet. (Nurmijärven kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivu 11.)

3. vuosiluokka

1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit

Nukarin koululla on päätetty sijoittaa 3. luokan taito- ja taideaineiden valinnaiset tunnit koulun tuntijakoon seuraavasti: 1 vvt käsitöihin, 1vvt kuvataiteeseen.

2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet

Karhunkorven ja Nukarin kouluissa järjestetään lukuvuonna 2025-2026 yhteinen valinnaisaine. Kukin 3.-5.-luokan oppilas on saanut toivoa kymmenen vaihtoehdon valinnaisainetarjottimelta itselleen mieluisimpia valinnaisaineita. Oppilaalle tulee kaksi valinnaisainetta, vaihto puolessa välissä. Tunnit pidetään kaksoistunteina, n. loka-maaliskuun aikana. Kuusi valinnaisainetta opetetaan Karhunkorven koulussa, neljä Nukarin koulussa. Tämä järjestely tarjoaa oppilaille monipuolisemmin vaihtoehtoja sekä antaa sekaryhmissä mahdollisuuden kaverisuhteiden muodostumiseen yli koulurajojen.

- a) **Lautapelit:** Tässä valinnaisaineessa harjoitellaan yhteistyötaitoja pelaamalla lautapelejä eri kokoonpanoissa. Oppilaita kannustetaan kokeilemaan erilaisia pelejä ja toimimaan reilusti toisia kunnioittaen. Halutessaan oppilas pääsee myös suunnittelemaan ja toteuttamaan oman lautapelin.
- b) **Askartelu:** Askarrellaan erilaisia tuotoksia monipuolisesti materiaaleja käyttäen.
- c) **Maailman paras lehti!** Kirjoitetaan, piirretään, tehdään haastatteluja ja kiinnostavia uutisia yhdessä. Tavoitteena on rohkaista oppilasta ilmaisemaan ajatuksiaan kirjoittamalla ja tuottamaan monimuotoisia tekstejä. Tavoitteena on myös vahvistaa taitoja käsin kirjoittamisessa ja tietokoneella sekä parantaa oikeinkirjoitustaitoja. Sisältö: Oppilas osaa kirjoittaa lehden sisältöön sopivia tekstejä yleiskielen sääntöjen mukaan yhteisesti sovitusta aiheista.
- d) **Askartelua ja kuvista,** nyt luodaan omia taideteoksia. Anna luovuutesi loistaa! Tavoitteena on kannustaa oppilasta kokeilemaan erilaisia materiaaleja ja tekniikoita sekä harjoittelemaan kuvallisia ilmaisutapoja. Sisältö: Erilaiset kuvallisen ilmaisun tekniikat, esim. maalaaminen, piirtäminen, askartelu ja rakentelu. Hyödynnetään myös Nurmijärven juhluvuoden sisältöjä kuvallisessa ilmaisussa.
- e) **Pelit ja Leikit:** Pelataan erilaisia lauta- ja korttipelejä pienissä ryhmissä sekä leikitään monenlaisia leikkejä yhdessä koko ryhmän kanssa. Tavoitteena on tutustua erilaisiin peleihin ja leikkeihin, oppia uusia pelejä ja leikkejä sekä harjoitella ryhmätyötaitoja ja saada iloisia yhdessä tekemisen kokemuksia.
- f) **Animaatiopaja** Tutustutaan monipuolisesti eri animaatiolajeihin aina rulla- ja nukkeanimaatiosta tietokoneanimaatioon. Tehdään omia animaatioita yksin, parin kanssa tai pienissä ryhmissä. Hyödynnetään animaation tekemisessä koulun iPad-laitteita ja opetellaan samalla animaatio-ohjelman käyttöä. Tavoitteena on saada tietoa erilaisista animaatiolajeista ja oppia käyttämään iPadin animaatio-ohjelmaa ja tekemään oma animaatio sen avulla. Lisäksi tavoitteena on harjoitella ryhmässä toimimista, toisten työn arvostamista ja vertaispalautteen antamista.

	<p>g) Matkalla maailmalla Käydään koko maapallo läpi tutustuen eri kulttuureihin tapoihin eläin ja kasvikuuntaan ilmastoon jne. Oppiaineina ovat ympäristötieto, kuvaamataito, historia, musiikki, matematiikka. Työskennellään yksilötyönä ryhmissä tehden Powerpoint-esityksiä. Tavoitteena saada oppilaille ymmärrys siitä, miten erilaiset tavat ja kulttuurit maapallolla on ja miten kaikki vaikuttaa kaikkeen ja ihminen on osa luontoa ja luontoa tulee suojella.</p> <p>h) Liikunta Käydään monipuolisesti eri lajeja sekä yksilö- että joukkuelajeja. Tavoitteena on: Oppilas ymmärtää lajien säännöt ja noudattaa niitä. Oppilas osaa toimia ryhmässä ja ottaa muut huomioon. Oppilas ymmärtää hyvän fyysisen kunnon tärkeyden. Oppilaalla on oikea liikuntavarustus.</p> <p>i) Kirjoitetaan! Sisältö: Kirjoitustunneilla tutustutaan erilaisiin teksteihin (mm. sarjakuva, runo, satu, kertomus) ja tuotetaan niitä yhdessä ideoiden ja/tai itsenäisesti. Tuotetaan tekstejä monipuolisesti erilaisia tapoja hyödyntäen esim. laitteet, piirtäminen, tarinanopat, yhteistarinat. Tavoitteet: Kirjoittaa omia tekstejä sekä harjoitella toisten kirjoittamien tekstien kuuntelemista ja auttaa niiden kehittämisessä.</p> <p>j) Luetaan! Sisältö: Lukutunneilla tutustutaan erilaisiin teksteihin (mm. sarjakuva, runo, satu, kertomus) ja luetaan niitä yhdessä ja itsenäisesti. Tunneilla myös kuunnellaan äänikirjoja. Tunneille voi ottaa mukaan myös itselle mieluisan kirjan. Tavoitteet: Harjoitellaan erilaisten tekstien avulla lukemista ja luetunymmärtämistä. Opetellaan rauhoittumaan, kuuntelemaan ja nauttimaan lukemisesta/tarinoiden kuuntelusta.</p>
<p>4. vuosiluokka</p>	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</p> <p>Nukarin koululla on päätetty sijoittaa 4. luokan taito- ja taideaineiden valinnainen tunti koulun tuntijakoon seuraavasti: 1 vvt käsitöihin.</p> <p>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet</p> <p>Kts. 3.lk</p>
<p>5. vuosiluokka</p>	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</p> <p>Nukarin koululla on päätetty sijoittaa 5. luokan taito- ja taideaineiden valinnaiset tunnit koulun tuntijakoon seuraavasti: 1 vvt käsitöihin, 1vvt kuvataiteeseen.</p> <p>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet</p> <p>Kts. 3.lk</p>
<p>6. vuosiluokka</p>	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</p> <p>Nukarin koululla on päätetty sijoittaa 6. luokan taito- ja taideaineiden valinnainen tunti koulun tuntijakoon seuraavasti: 1 vvt kuvataiteeseen.</p>

YHTEISOPETTAJUUS, TIIMIOPETTAJUUS JA SAMANAIKAISOPETTAJUUS

“Koulujen toimintakulttuuri perustuu henkilöstön keskinäiseen yhteistyöhön, yhteisopettajuuteen ja/tai tiimiopettajuuteen. Koulun rakenteet suunnitellaan siten, että yhteistyön suunnittelu, yhteistyön toteutus sekä arviointi yhdessä on mahdollista.” (Nurmijärven kunnan paikallinen opetussuunnitelma)

<i>Yhteisopettajuuden, tiimiopettajuuden ja samanaikaisopettajuuden toteuttaminen</i>	<p>Koulussamme on samanaikaisopettajuutta. Pääasiallisesti samanaikaisopetusta antavat erityisopettaja, resurssiopettaja, luokanopettaja sekä rehtori. Tunteja suunnitellaan yhteistyössä.</p> <p>Opettajat tekevät yhteistyötä keskenään, esiopetuksen kanssa sekä Karhunkorven koulun henkilöstön kanssa. Ideoita vaihdetaan, niin kasvotusten, sähköpostitse kuin pedagogisissa kahviloissa.</p> <p>Yhteistyön esimerkkejä:</p> <ul style="list-style-type: none">- Juhlapyhätori: Kukin opettaja valitsee yhden juhlapyhän. Opettaja etsii materiaalia ja ideoita juhlaan liittyen ja laittaa ne kollegoille esille ennen juhlaa. Muut voivat siten poimia torilta haluamansa materiaalin käytettäväksi omassa opetuksessaan.- Jaetaan ideoita, esim. yksi opettaja tekee Aleksis Kiven toimintaradan, millä voivat sitten kaikki luokat käydä.- Koulussa on kummitoimintaa. 1.-luokkalaisten kummit ovat 5.-luokkalaisten, 2.-luokkalaisten kummeina puolestaan 6.-luokkalaisten. Kummitunteja pidetään mm. lukemisessa sekä liikunnassa.- Suunnitellaan ja toteutetaan yhdessä tunteja: esim. 2.lk-3.lk liikuntatunteja
<i>Miten koulussa kehitetään yhteisopettajuutta, tiimiopettajuutta ja samanaikaisopettajuutta tukevia rakenteita?</i>	<p>Rohkaistaan ja kannustetaan yhteistyöhön. Kiinnitetään huomiota yhteiseen työhön: suunnitteluun, ideointiin ja toteuttamiseen. Jaetaan ideoita. Mahdollistetaan entistä tiiviimpää yhteistyötä.</p>

YHDYSLUOKKAOPETUS	
Kuvaus yhdysluokkaopetuksesta ja sen käytännön toteuttamisesta	Yhdysluokkana toimii 4.-5.luokka, lisäksi tunteja on yhdistetty 3.-4.-luokkien kesken sekä 5.-6.-luokkien välillä. 1.-2.-luokilla on myös yhteisiä tunteja. Seuraavat oppitunnit on yhdistetty: <ul style="list-style-type: none"> a) 4.-5.-luokka: li,mu,yh,ku,ks,yksi matematiikan tunti b) 3.-4.-luokka: ai, ym c) 5.-6.-luokka: ym, ue, hi d) 1.-2.-luokka: ue, mu
Yhdistettävät vuosiluokat	4.-5.-luokka
Mahdollisen vuorokurssiperiaatteen kuvaus	4.lk lukee äidinkielessä sekä ympäristötiedossa 3.luokan vuosikurssia. 4.lk lukee yhteiskuntaopissa 5.luokan oppimäärää. 5.lk lukee 6.luokan uskontoa ja ympäristötietoa.

OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA																							
<p>Alla kuvatun toiminnan lisäksi, lukuvuoden aikana opettajat voivat tehdä luokkiensa tai opetusryhmiensä kanssa myös muita retkiä ja opintokäyntejä tai osallistua erilaisiin tapahtumiin ja kilpailuihin. Niiden hyväksyminen tapahtuu rehtorin toimesta. Poikkeuksena tästä ovat yön yli kestävät retket ja tapahtumat, jotka opetuspäällikkö hyväksyy erillisen suunnitelman pohjalta.</p>																							
Koulun yhteiset tapahtumat ja mahdollisten poikkeuspäivien ajankohdat (ks. opetuspäällikön ohje koskien poikkeuksia lukujärjestyksen mukaisesta työskentelystä)	Tapahtumakalenteri 2025-2026, Nukarin koulu <table border="1"> <tbody> <tr> <td>Elokuu</td> <td>27.8.25 Vanhempainilta, luokat 1-2 ja 3-6</td> </tr> <tr> <td>Syyskuu</td> <td>to 4.9.25 Yleisurheilupäivä</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ke 10.9. Tyhy, lyhennetty koulupäivä</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ti 16.9. Kunnan opettajien koulutuspäivä, lyhennetty koulupäivä</td> </tr> <tr> <td></td> <td>pe 26.9. Tärkeiden henkilöiden päivä</td> </tr> <tr> <td>Lokakuu</td> <td>pe 10.10. Aleksis Kiven päivä, lukeminen</td> </tr> <tr> <td></td> <td>to 30.10. Yrityskylä, 6.lk</td> </tr> <tr> <td>Marraskuu</td> <td>vkot 45 ja 46 Kirjavinkkausviikot</td> </tr> <tr> <td></td> <td>to 20.11. Lapsien oikeuksien päivä, majapäivä, lyhennetty koulupäivä</td> </tr> <tr> <td>Joulukuu</td> <td>pe 5.12. itsenäisyystuokio luokissa</td> </tr> <tr> <td></td> <td>18.12. Joulujuhla klo 18</td> </tr> </tbody> </table>	Elokuu	27.8.25 Vanhempainilta, luokat 1-2 ja 3-6	Syyskuu	to 4.9.25 Yleisurheilupäivä		ke 10.9. Tyhy, lyhennetty koulupäivä		ti 16.9. Kunnan opettajien koulutuspäivä, lyhennetty koulupäivä		pe 26.9. Tärkeiden henkilöiden päivä	Lokakuu	pe 10.10. Aleksis Kiven päivä, lukeminen		to 30.10. Yrityskylä, 6.lk	Marraskuu	vkot 45 ja 46 Kirjavinkkausviikot		to 20.11. Lapsien oikeuksien päivä, majapäivä, lyhennetty koulupäivä	Joulukuu	pe 5.12. itsenäisyystuokio luokissa		18.12. Joulujuhla klo 18
Elokuu	27.8.25 Vanhempainilta, luokat 1-2 ja 3-6																						
Syyskuu	to 4.9.25 Yleisurheilupäivä																						
	ke 10.9. Tyhy, lyhennetty koulupäivä																						
	ti 16.9. Kunnan opettajien koulutuspäivä, lyhennetty koulupäivä																						
	pe 26.9. Tärkeiden henkilöiden päivä																						
Lokakuu	pe 10.10. Aleksis Kiven päivä, lukeminen																						
	to 30.10. Yrityskylä, 6.lk																						
Marraskuu	vkot 45 ja 46 Kirjavinkkausviikot																						
	to 20.11. Lapsien oikeuksien päivä, majapäivä, lyhennetty koulupäivä																						
Joulukuu	pe 5.12. itsenäisyystuokio luokissa																						
	18.12. Joulujuhla klo 18																						

	<table border="1"> <tr> <td>Tammikuu</td> <td>ti 20.1. Lempikirjapäivä, lyhennetty koulupäivä</td> </tr> <tr> <td>Helmikuu</td> <td>pe 13.2. Hiihtokisat, lyhennetty koulupäivä</td> </tr> <tr> <td>Maaliskuu</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Huhtikuu</td> <td>to 23.4. Kirjan ja ruusun päivä, lukeminen</td> </tr> <tr> <td></td> <td>to 30.4. Talent</td> </tr> <tr> <td>Toukokuu</td> <td>ti 12.5.26 Opettajien koulutuspäivä, lyhennetty koulupäivä</td> </tr> <tr> <td></td> <td>la 30.5.26 Kevätjuhla klo 9-10</td> </tr> </table>	Tammikuu	ti 20.1. Lempikirjapäivä, lyhennetty koulupäivä	Helmikuu	pe 13.2. Hiihtokisat, lyhennetty koulupäivä	Maaliskuu		Huhtikuu	to 23.4. Kirjan ja ruusun päivä, lukeminen		to 30.4. Talent	Toukokuu	ti 12.5.26 Opettajien koulutuspäivä, lyhennetty koulupäivä		la 30.5.26 Kevätjuhla klo 9-10
Tammikuu	ti 20.1. Lempikirjapäivä, lyhennetty koulupäivä														
Helmikuu	pe 13.2. Hiihtokisat, lyhennetty koulupäivä														
Maaliskuu															
Huhtikuu	to 23.4. Kirjan ja ruusun päivä, lukeminen														
	to 30.4. Talent														
Toukokuu	ti 12.5.26 Opettajien koulutuspäivä, lyhennetty koulupäivä														
	la 30.5.26 Kevätjuhla klo 9-10														
<i>Retket ja leirikoulut</i>	Nukarin koulun oppilaat tekevät myöhemmin tarkentuviin kohteisiin opintoretkeä keväällä 2026. Retket tapahtuvat Manner-Suomessa koulupäivän aikana. Leirikouluun ei lukuvuonna 2025-2026 lähdetä.														
<i>Kansainvälinen toiminta</i>	Eri kansalaisuudet huomioidaan koulun arjessa, mm. syntymäpäivälauluissa, eri kielten kerhoja, mahdollisuuksien mukaan kutsutaan vieraskielisiä vierailijoita sekä esityksiä. Mahdollinen vaihto-oppilasvierailu Nukarin koululla.														
<i>Yrittäjyys ja TET-jaksot</i>	Yrittäjyyttä käsitellään yhteiskuntaopin tunneilla. Kuudesluokkalaiset vierailivat Espoon Yrityskylässä 30.10.2025														
<i>Yhteistyö muiden tahojen kanssa</i>	Tiivistettyä yhteistyötä esiopetuksen kanssa (Esa-yhteistyö). Koululla toimii myös iltapäivätoiminta. Koulu tekee yhteistyötä nuorisotoimen kanssa, iltapäivätoiminnan osalta ja muutoinkin. Lisäksi yhteistyötä on seurakunnan sekä pelastuslaitoksen kanssa. Koululla vierailee myös kerran viikossa koulumummo lasten tukena ja apuna. Koulu osallistuu Kulttuuripolun tapahtumiin.														

LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET

Liite 1. Kopiot allekirjoitetuista opettajätietolomakkeista.

Liite 2. Tiedossa olevien leirikoulujen ja retkien toimintasuunnitelmat

Liite 3. Lukuvuosisuunnitelman turvallisuusliite

Liite 4. Oppilaanohjauksen lehtorin työaikalaskelma (vain yläkoulut)

Liite 5. MOK 1