



NURMIJÄRVI

LUKUVUOSISUUNNITELMA 2025–2026

Karhunkorven koulu
19.9.2025

Sisällys

KOULUN TIEDOT

LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY

LUKUVUODEN TYÖ- JA LOMA-AJAT SEKÄ PÄIVITTÄISEN TYÖAJAN JÄRJESTÄMINEN

NURMIJÄRVEN KUNNAN KOULUJEN YHTEINEN KEIHÄÄNKÄRKI - KOULUN TAVOITTEET JA ITSEARVIOINTI

TURVALLISUUS

MUU KEHITTÄMISTYÖ

OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN OSANA KOULUTYÖTÄ

OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKEA

OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET

YHTEISOPETTAJUUS, TIIMIOPETTAJUUS JA SAMANAIKAISOPETTAJUUS

YHDYSLUOKKAOPETUS

OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA

LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET

KOULUN TIEDOT	
<i>Koulun nimi</i>	Karhunkorven koulu
<i>Osoite</i>	Raalantie 309
<i>Rehtori ja puhelinnumero</i>	Minna Vänskä, 040 317 4151
<i>Apulaisrehtori ja puhelinnumero</i>	-
<i>Vararehtori ja puhelinnumero</i>	Jaana Mankinen, 040 317 4910

LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY	
<i>Opettajakunnassa (päivämäärät)</i>	6.8.2025, 15.9.2025
<i>Arvio koulun edellisen lukuvuoden (24–25) tavoitteiden ja kehittämiskohteiden (muut kuin keihäänkärki) toteutumisesta (ks. edellisen lukuvuoden lukuvuosisuunnitelma).</i> Tavoitteiden asettelu, seuranta ja arviointi ovat osa koulujen laatutyötä.	Opiskeluhuollon tavoitteet: Hyviin terveystottumuksiin ja niiden edistämiseen on kiinnitetty huomiota. Onnellisten linnake -pelitunnit on pidetty, niin myös Kohti yläkoulua -oppitunnit. Rovaniemen hyvinvointikellon tunnit on pidetty pääsääntöisesti. Keskustelupalstoista tiedottamista on lisätty. On pyritty kuulemaan, kohtaamaan ja kuuntelemaan entistä enemmän.

LUKUVUODEN TYÖ- JA LOMA-AJAT SEKÄ PÄIVITTÄISEN TYÖAJAN JÄRJESTÄMINEN	
<i>Työ- ja loma-ajat</i>	<p>Lukuvuosi alkaa to 7.8.2025 Syyslomaviikko 42, 13.–19.10.2025 Joululoma ti 23.12.2025–ti 6.1.2026</p> <p>Kevätlukukausi alkaa ke 7.1.2026 Talvilomaviikko 8, 16.–22.2.2026 Lukuvuosi päättyy la 30.5.2026</p> <p>Lukuvuoden vapaapäivät: - Pääsiäinen 3.–6.4.2026 - Vapunpäivä 1.5.2026 - Helatorstai 14.5.2026</p>
<i>Koulun päivittäinen työaika</i>	<p>Oppitunnit ja välitunnit</p> <p>8.15-9.00 oppitunti 9.00-9.45 oppitunti 9.45-10.15 välitunti 10.15-12.00 oppitunnit ja ruokailu 12.00-12.30 välitunti (välitunti voi tarvittaessa alkaa myöhemmin ruokailun vuoksi) 12.30-13.15 oppitunti 13.15-14.00 oppitunti</p>
<i>Yhteissuunnittelutyöajan käytänteet</i>	<p>Yhteissuunnittelu-aika on 120h/lukuvuodessa.</p> <p>Suunnittelu-aika käytetään eri sidosryhmien sekä kodin ja koulun väliseen yhteistyöhön sekä viestintään. Lisäksi aikaa käytetään muuhun opetuksen suunnitteluun, pedagogisten asiakirjojen laadintaan, vanhempaintapaamisiin sekä koulun kehittämistyöhön.</p> <p>Opetushlökönnän kokous on maanantaisin klo 13.30-15.00.</p> <p>Kokoukset pidetään sovitun aikataulun mukaisesti lähikokouksina, sähköpostikokouksina, Teams-kokouksina sekä n. kerran kuukaudessa (syys-huhtikuu) pedagogisina tapaamisina yhdessä Nukarin koulun opetushenkilöstön kanssa. Kokoukset on aikataulutettu, tarvittaessa tehdään muutoksia.</p> <p>Pedagogisissa tapaamisissa on vaihtuva teema, kuten syyskuussa Hyvinvointi, hyvinvointikoordinaattoreiden vetämänä, lokakuussa työsuojelu vieraillee kokouksessamme. Lisäksi tapaamisissa tehdään yhteistyötä luokka-astekohtaisesti sekä oppiainekohtaisesti.</p> <p>YS-ajan käytöstä vastaa koulun rehtori.</p>

NURMIJÄRVEN KUNNAN KOULUJEN YHTEINEN KEIHÄÄNKÄRKI - KOULUN TAVOITTEET JA ITSEARVIOINTI

Lukuvuosina 2024–2027 kaikkien kunnan koulujen keihäänkäarki on **HYVINVOINTI**.

Koulun tehtävänä on oppilaiden hyvinvoinnin tukeminen ja vahvistaminen. Hyvinvointia edistävän toimintakulttuurin rakentaminen ja ylläpitäminen on koulun kaikkien toimijoiden vastuulla.

Nurmijärven perusopetuksen kouluissa opetetaan ”MUN POLKU -hyvinvointitaitoja elämään” -kokonaisuutta, joka koostuu viidestä jaksosta ja niiden teemoista.

Hyvinvoinnin kannalta keskeisiä toimintakulttuurissa vahvistettavia teemoja koulussa ovat esimerkiksi opettajien hyvinvointi, läsnäolo ja kiireettömyys, arvostava kohtaaminen ja kuunteleminen, yhteisöllisyys, osallisuus, ilmapiiri, turvallisuus, tunne- ja vuorovaikutustaidot, mielen hyvinvointi, arjen hallintataidot, positiivinen oppiminen ja vahvuuspedagogiikka.

Hyvinvointi jakautuu yksilölliseen ja yhteisötason hyvinvointiin.

Koulun vahvuudet	Sopivan kokoinen yksikkö, jossa tunnetaan oppilaat hyvin. Hyvä ja myönteinen ilmapiiri, puhalletaan yhteen hiileen. Sitoudumme yhteisiin sopimuksiin. Toimintakulttuurimme on selkeä ja sitä päivitetään tarvittaessa. Toimintamme lähtee turvallisuudesta ja se on ensisijaista. Kohtaamme oppilaat arvostavasti. Meillä arvostetaan työrauhaa ja siihen panostetaan.
Koulun kehittämistarpeiden kuvaus	Oppilaat hyötyvät kaikesta tunne- ja vuorovaikutustaitojen sekä koululaistaitojen harjoittelusta.
Mitä toimenpiteitä koulu toteuttaa luokkahaastattelujen tulosten pohjalta? Mitä toimenpiteitä koulu toteuttaa kouluterveyskyselyn tulosten pohjalta? (tämä kohta päivitetään, kun vuoden 2025 kouluterveyskyselyn tulokset ovat tulleet)	Luokkahaastatteluiden pohjalta moni asia on koulussamme jo todella hyvin. Välitunnille oppilaat kaipaavat lisää tekemistä. Tämän pohjalta koulumme osallistuu tänä lukuvuonna Välkkäri-koulutukseen. Hyvinvointikoordinaattorit kävivät pedagogisessa kahvilassa pitämässä luokkahaastatteluista tunnin mittaisen tuokion. Valitsimme koulumme toimenpiteeksi: Erilaisten rauhoittumisen keinojen lisäämisen. Jatkamme hyväksi havaittuja käytänteitä rauhoittumiseen: <ul style="list-style-type: none">- jonossa odottaminen- lukeminen tai muu hiljainen työ ruokailun jälkeen- oma esimerkki rauhoittumisesta- rutiinit Lisäämme tähän seuraavia asioita: <ul style="list-style-type: none">- rauhoittava musiikki- rauhoittumisaikaa luokan sisällä, esim. säkkituoli- rentoutumisharjoituksia, esim. osa oppilaista halutessaan välitunnilla salissa rentoutumistuokiossa.- välkkäritoiminta- mielikuvaharjoitukset Lisäämme kuulemisen mahdollisuuksia. Teetetään kohdistettu kysely ja mikäli sieltä nousee pulmia, tehdään tarvittavia toimenpiteitä niiden muuttamiseksi.

<p>Kouluyhteisön yhdessä valitsemat</p> <p>1. tavoitteet</p> <p>2. lukuvuodessa toteutettavat koulukohtaiset toimenpiteet ja askeleet tavoitteiden saavuttamiseksi</p> <p>Tavoitteiden ja toimenpiteiden määrittäminen ja toteuttaminen tehdään yhteistyössä koulun kaikkien toimijoiden kanssa (oppilaat, opetus- ja muu henkilökunta).</p>	<p>1. Toiminnallisuuden lisääminen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Väikkäritoiminta: kouluttaudutaan ja käynnistetään toiminta - Oppitunneille lisää toiminnallisuutta: Istumisen tauottamista - Jaetaan yhteisiä ideoita. <p>2. Kummitoiminta:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Säännölliset kummitunnit – ja välitunnit, vähintään kerran kuukaudessa. 1.-luokkalaisten kummeina toimivat 5.-luokkalaiset, 2.-luokkalaisten kummeina puolestaan ovat 6.-luokkalaiset. Siten saamme toimintaan 2 vuoden jatkumon.
<p>Yhteisöllisen opiskeluhoollon tavoitteet ja toteuttaminen</p>	<p>Karhunkorven koulun opiskeluhoollto kokoontuu joka toinen tiistai klo 12.45-14 (yhteisöllinen opiskeluhoollto). Vähintään kerran lukuvuodessa kukin opettaja tuo oman luokkansa opiskeluhoolltokokoukseen. Lisäksi on varattu aika yksilöllisille opiskeluhoolltopalavereille tiistaisin klo 15-16, tämä aika on yhteinen Nukarin koulun kanssa, rehtori sopii kulloinkin tarvittavat palaverit.</p> <p>Erityisopetus keskittyy elo-syyskuussa 1.luokan oppilaisiin, minkä jälkeen tukea jaetaan myös koko koulun oppilaille.</p> <p>Yhteisöllistä opiskeluhoolltoa koskevat kunnan ohjeistusten mukaisesti seuraavat asiat: Terveellinen ja turvallinen oppimisympäristö, ennaltaehkäisevä työ, mielen ja tunnetaitojen vahvistaminen, terveelliset elintavat (kuten liikunta, ravinto), toiminnallisen oppimisen tukeminen, hyviksi todettujen hyvinvointia edistävien toimintamallien juurruttaminen.</p> <p>Yhteisöllisen opiskeluhoollon lukuvuoden 2025-2026 teemana koulussamme on:</p> <p>Tunne- ja vuorovaikutustaidot</p> <p>Tuemme osaltamme Mun Polku -hyvinvointiteemojen jalkautumista luokkiin ja koulun arkeen.</p> <p>Vahvistamme oppilaiden mielenterveystaitoja. Viidennelle luokalle pidetään mielenterveyteen liittyviä tunteja kuraattorin toimesta loppuvuodesta.</p> <p>Jalkautamme kuraattorilta saadun Sovinnon polku -pelin kouluumme.</p>
<p>Miten ”MUN POLKU -hyvinvointitaitoja elämään” -kokonaisuuden taitoja opetetaan oppilaille?</p> <p>Koulun suunnitelma taitojen opettamisesta lukuvuoden aikana.</p>	<p>Koulussamme on valittu hyvinvointitutor, jonka tehtävänä on edistää ja kehittää hyvinvointitaitojen opettamista koulumme arjessa. Hyvinvointitutor pitää ys-ajalla keskustelutuokioita liittyen kuukausittaisiin kunnasta tuleviin hyvinvointitehtäviin. Tehtäviin kuuluu myös seurata Mun Polku -tuntien kuukausittaisten luokkakohtaisten oppituntien toteutumista Deskussa olevan taulukon kautta. Tutor vastaa materiaalipaketin perehdyttämisestä henkilöstölle sekä koordinoi luokkahaastatteluiden toteutumisen koulussamme. Tutor osallistuu hyvinvointikoulutuksiin sekä toimii kunnan hyvinvointiverkostossa koulumme edustajana.</p> <p>Kussakin luokassa on kuukauden hyvinvointiaihe, minkä toteutumisesta vastaa luokanopettaja. Luokassa tulee käsitellä Mun</p>

	Polku -hyvinvointitaitoja vähintään 60min kuukauden aikana. Luokanopettaja kuittaa toteutuneen tunnin taulukkoon.
<p><i>Keihäänkärjen koulukohtaisten tavoitteiden väliarviointi toteutettu syyslukukauden lopussa (päivämäärä)</i></p> <p><i>Tärkeimmät nostot keskusteluista</i></p> <p><i>Suunnitelma toimenpiteistä kevätlukukaudelle (konkreettiset toimenpiteet)</i></p>	<p>19.1.2026</p> <ul style="list-style-type: none"> - Välkkäritoiminta: kouluttauduttu. Jalkauttaminen meneillään. - Oppitunneille lisää toiminnallisuutta: Lisätty. - Jaetaan yhteisiä ideoita: Pedagogisissa kahviloissa ja kokouksissa. - Kummitoiminta: Käynnissä. <p>Jatketaan yllä olevia tavoitteita. Eritoten kiinnitetään huomiota välkkäritoimintaan sekä kummitoimintaan.</p>
<p><i>Keihäänkärjen koulukohtaisten tavoitteiden lukuvuoden arviointi toteutettu kevätlukukauden lopussa (päivämäärä)</i></p> <p><i>Tärkeimmät nostot keskusteluista</i></p> <p><i>Suunnitelma toimenpiteistä seuraavalle syyslukukaudelle (konkreettiset toimenpiteet)</i></p>	
TURVALLISUUS	
<p><i>Kuvaus koulun yhteisistä toimintaperiaatteista</i></p>	<p>Fyysiseen turvallisuuteen liittyen koulussa kiinnitetään huomiota lähiympäristön ja rakennusten turvallisuuteen sekä terveyteen. Koululla on päivitettyt järjestyssäännöt, välituntisäännöt sekä käytänteet.</p> <p>Psyykkistä turvallisuutta vahvistetaan aidolla läsnäololla sekä kiinnostuksella lapsen asioihin. Tunnetaitoja harjoitellaan ja vahvistetaan mm. Mun polku -hyvinvointitaitojen myötä sekä vahvuuspedagogiikkaa käyttäen. Opiskeluhoolto aktiivisella toiminnallaan vahvistaa niin psykologista kuin sosiaalista turvallisuutta.</p> <p>Sosiaaliseen turvallisuuteen liittyen oppilaita osallistetaan mm. oppilaskunnan välityksellä.</p> <p>Pedagoginen turvallisuuteen kuuluu turvallisuuskasvatus. Tavoitteena on, että lapsi oppii tunnistamaan vaaranpaikkoja, pyytämään apua, arvioimaan riskejä sekä tekemään turvallisia valintoja. Kiinnitämme</p>

<p><i>Turvallisuusvastaava ja turvallisuusryhmän jäsenet</i></p> <p><i>Turvallisuusryhmän toiminnan ja kehittämistarpeiden kuvaus</i></p>	<p>tähän huomioita näyttämällä esimerkkiä ja ohjaamalla lapsia koulun arjessa. Käymme läpi liikennesääntöjä syksyisin. Eri vuosiluokkien ympäristötiedon opintoihin kuuluu turvallisuuskasvatus. Poistumisharjoitusten sekä sisääntuloharjoitusten myötä kasvatetaan osaltaan oppilaita hätätilanteessa toimimiseen.</p> <p>Kuvaus koulun yhteisistä toimintaperiaatteista</p> <ul style="list-style-type: none"> - Turvallinen opiskeluympäristö on ensisijaista. Toimintaa ei tule aloittaa eikä jatkaa, mikäli opiskeluympäristö ei ole turvallinen. - Koululle on laadittu oma Turvallisuus Karhunkorven koulussa - ohjeistus, mikä annetaan niin vakituiselle kuin tilapäiselle henkilöstölle luettavaksi ja käydään väh. lukukauden alussa toimintamallit läpi. Tämä sisältää ohjeistukset niin koulurakennuksen sisällä (sis.erityisluokat) kuin välituntialueella toimimiseen. - Perehdyttämiseen on sijaiskansiot, sis. ohjeet turvallisuuteen. - Ulko-ovet pidetään lukittuina, kysytään alueella olevilta vierailta henkilöiltä heidän asiointinsa tarkoitusta. - Turvallisuuskävelyt pidetään lukuvuoden alussa sekä uusille työntekijöille. - Kaikilla on velvollisuus ilmoittaa mahdollisista turvallisuuteen liittyvistä puutteista joko turvallisuusvastaavalle tai vararehtorille / rehtorille. Vakavissa ja kiireellisissä tilanteissa toimitaan kunnan hätätilanneohjeistusten mukaisesti. Muutoin vioista ilmoitetaan Granlundin tai tietyissä tilanteissa suoraan kiinteistöhuoltoon. - Turvallisuusvastaava ylläpitää henkilökunnan kouluttautumislistaa. Lista löytyy koulun turvallisuusryhmän sähköisestä kansioista. <p>Turvallisuusvastaava ja turvallisuusryhmän jäsenet</p> <p>Turvallisuusvastaavana toimii Matti Karvinen. Lisäksi turvallisuusryhmään kuuluvat vararehtori Jaana Mankinen sekä rehtori Minna Vänskä.</p> <p>Turvallisuusryhmä kokoontuu aina tarpeen mukaan. Kun koulussa on jokin turvallisuuteen liittyvä tilanne, siitä tiedotetaan vararehtoria/rehtoria sekä turvallisuusvastaavaa. Lisäksi tilanteesta tiedotetaan muuta henkilökuntaa tarpeen mukaan.</p> <p>Turvallisuusryhmä tekee yhteistyötä Nukarin koulun turvallisuusryhmän kanssa.</p> <p>Kehittämistarpeita:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Järjestyssääntöjen ja välituntisääntöjen päivittäminen. - Koulun sisäisen turvallisuuden vuosikellon jalkauttaminen ja päivittäminen. - Koulu noudattaa kunnan suunnitelmaa oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, häirinnältä ja kiusaamiselta. Kiusaamisen osalta on laadittu lukuvuodelle koulukohtainen päivitys Ristiriitatilanteiden selvittämiseen, selkeä rakenne ja ohjeistus. Tämä tarkistetaan ja otetaan käyttöön lukuvuoden aikana. - Retkien riskien arviointiin liittyen koululle laaditaan lomake
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	(pohja Rajamäen koululta), jonka opettaja täyttää ennen omatoimista retkeä ja toimittaa rehtorille.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

MUU KEHITTÄMISTYÖ	
<p><i>Kuvaa tähän tiivistetyn esi- ja alkuopetuksen yhteistyön muodot ja toimintasuunnitelma</i></p> <p><i>(tavoitteet, toimintasuunnitelma ja yhteistyön muodot)</i></p>	<p><u>Karhunkorven koulu: Esi- ja alkuopetuksen (Esa) tiivistetty yhteistyö:</u></p> <p>Ohjeistusten mukaan esiopetusyhteistyö tehdään siinä yksikössä, minkä yhteydessä päiväkotia on. Tällöin Maaniitun koulussa olevat esioppilaat, joiden koulupolku menee Karhunkorpeen, osallistuvat pääasiallisesti Maaniitun koulun kanssa yhteistyöhön. Vastaavasti Nukarin koulussa olevat esioppilaat, joiden koulupolku tuo Karhunkorpeen, osallistuvat pääasiallisesti Nukarin koulun kanssa yhteistyöhön.</p> <p>Jotta tulevat Karhunkorven koulun oppilaat pääsisivät tutustumaan kouluunsa, on hyvä pitää yhteisiä tutustumiskuokioita.</p> <p>Ohjeistusten mukaan yhteistyötä on keväällä, kun oppilaiden koulupolku on määritelty. Tuolloin myös suunnitellaan lukuvuoden aikana tapahtuva tutustumisyhteistyö.</p> <p>Koulu aloittaa yhteistyön heti, kun se on mahdollista. Yhteistyötä voisi olla jo syksyllä (muutama kerta), jotta lapset pääsisivät tutustumaan kouluun aiemmin.</p>
<p><i>Miten koulu huolehtii kodin ja koulun välisen yhteistyön ja viestinnän järjestämisestä? (rakenteet ja käytännöt)</i></p> <p>Oppimisen ja osaamisen arviointiin liittyvä viestintä kuvataan jäljempänä.</p>	<p><u>Yhteistyön muodot</u> koulun ja yksittäisen luokan tasolla ovat mm. vanhempainillat, Wilma-viestintä, puhelimitse tapahtuvat keskustelut, arviointikeskustelut, erilaiset tiedotteet, koulun kotisivut ja erilaiset kodin ja koulun yhteiset tapahtumat.</p> <p><u>Wilma</u> on kunnan ja koulun pääasiallinen yhteydenpitokanava kodin ja koulun viestinnässä. Koko koulua koskevat viestit kirjoittaa rehtori, luokkaa koskevat viestit pääosin opettajat.</p> <p>Koulun viestinnän tulee olla aloitteellista, yhteistyötä rakentavaa, oikea-aikaista, selkeää sekä asianmukaista. Jotta huoltajien viestimäärä ei kasva liian suureksi, viestejä keskitetään ja otsikoidaan mahdollisimman informatiivisesti. Koulu viestittää neljännesvuosittain ajankohtaiset päivämäärät niin kutsutuilla Lomasta lomaan -tiedotteilla.</p> <p><u>Vanhempainilta, ajankohta:</u> ma 24.9.2025 klo 18</p> <p><u>Vanhempainyhdistys</u> osallistuu koulun toiminnan kehittämiseen, järjestää muun muassa koulun kanssa yhteistyössä tapahtumia, rahoittaa toiminnallaan koulun retkiä sekä stipendejä. Vanhempainyhdistyksen ja koulun välinen viestintä on tiivistä sekä avointa, mikä lisää huoltajien osallisuutta koulun toimintaan. Vanhempainyhdistys kokoontuu usean kerran lukukauden aikana ja koulun edustaja ottaa kantaa toivottuihin asioihin joko etukäteen tai olemalla tarvittaessa läsnä kokouksessa.</p>

OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN OSANA KOULUTYÖTÄ	
<p>Miten/millä toimenpiteillä koulu huolehtii yhteisen oppimisen arvoperustan ja oppimiskäsityksen toteutumisesta osana koulutyötä?</p>	<p>Opetussuunnitelman arvoperustaa, oppimiskäsitystä ja muitakin opetussuunnitelman aiheita osana päivittäistä koulutyötä käsitellään säännöllisesti opetushenkilökunnan kokouksissa. Yhdessä tekemistä, osallisuutta, avoimuutta ja kunnioitusta vahvistetaan. Opetushenkilökunta vaihtaa säännöllisesti omia ammatillisia kokemuksiaan niin opettajankokouksissa, pedagogisissa kahviloissa kuin vapaamuotoisimmissa tilanteissa. Aiheeseen palataan aina tarpeen tullen ja siitä pidetään erillisiä tietoiskuja opetushenkilöstölle.</p>
<p>Miten/millä toimenpiteillä koulu huolehtii laaja-alaisen osaamisen kehittämisen periaatteiden toteutumisesta osana koulutyötä? Esim. painotukset, toiminta eri luokka-asteilla, tavoitteiden asettelu, toiminnan arvioiminen, oppilaan rooli, huoltajien rooli sekä tiedonkulku. Miten toimintaa ja sen toteutumista arvioidaan ja kehitetään koko koulun tasolla?</p>	<p>Laaja-alainen osaaminen jakautuu 7 eri alueeseen. Nämä alueet on jaettu koulussamme eri vuosille niin, että kunakin vuonna painotamme 1-3 osa-aluetta. Tänä lukuvuonna 2025-2026 painotamme osa-aluetta L1: Ajattelu ja oppimaan oppiminen.</p> <p>Oppimaan oppimisen taitoja harjoitellaan koulun arjessa monipuolisesti. Oppilaita ohjataan löytämään oma tapansa oppia.</p> <p>Laaja-alaisen osaamisen painotukset näkyvät opetuksessa ja jokainen opettaja huomioi ne opetuksessaan. Tavoitteet otetaan huomioon eri oppiaineiden ja monialaisten osaamiskokonaisuuksien suunnittelussa, opetuksessa ja koulun muussa toiminnassa. Oppilas on aktiivinen toimija, joka oppii asettamaan tavoitteita ja ratkaisemaan ongelmia sekä itsenäisesti että yhdessä muiden kanssa. Opetuksessa tuodaan esiin erilaisia tapoja oppia, opiskella ja tuottaa tietoa arjen taidoista. Tieto- ja viestintäteknologia on vahvasti mukana koulutyössä.</p> <p>Laaja-alaisen osaamisesta tiedotetaan huoltajia wilman välityksellä. Toiminnan toteutumista arvioidaan lukuvuoden aikana ja lukuvuoden päätteeksi toimintaa kehitetään arvioinnin pohjalta.</p>
<p>Miten/millä toimenpiteillä koulu toteuttaa viestintää arvioinnista?</p> <p>Oppimisen ja osaamisen arviointi ja siihen liittyvät käytännöt ovat läpinäkyviä. Koulu viestii arvioinnista oppilaiden, huoltajien ja opetushenkilökunnan kesken oppimistilanteissa, arviointikeskusteluissa ja muissa yhteisissä, koulun toimintaa tukevissa ja edistävissä tilanteissa, kuten vanhempainilloissa ja opettajakokouksissa. Viestintä on paitsi arvioinnista tiedottamista myös yhteistä keskustelua arvioinnista ja siihen liittyvän toiminnan kehittämisestä koulussa. Koulu tekee aloitteet ja luo rakenteet kodin ja koulun väliseen viestintään ja koulukohtaiset käytännöt kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan. (Muutos opetussuunnitelmaan 11.6.2020: Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa 1.8.2020, s. 8-9)</p>	<p>Arviointi pohjautuu tavoitteille. Jotta voidaan arvioida, tulee tavoitteet olla kaikkien tiedossa.</p> <p>Huoltajien kanssa tapahtuva viestintä: Kuntakohtaiset vuosiluokan yleiset tavoitteet (Nurmijärven opetussuunnitelma, linkki siihen) sekä arviointiperusteet kerrotaan vanhemmille yhteisellä Wilma-viestillä syksyn alussa. Huoltajille tiedotetaan lisäksi eri mahdollisuuksista keskustella arviointikäytänteistä (vanhempainillat, arviointikeskustelut, yhteydenotot henkilöstöön.)</p> <p>Luokkakohtaisesti opettaja keskustelee luokan tavoitteista sekä arviointikäytänteistä vuorovaikutteisesti syksyllä luokan yhteisessä vanhempainillassa.</p> <p>Mahdollisista oppilaskohtaisista tavoitteista keskustellaan huoltajien kanssa arviointikeskusteluissa. Tarvittaessa sovitaan erillinen palaveri oppilaan oppimisen asioissa.</p> <p>Oppilaiden kanssa tapahtuva viestintä: Oppilaiden kanssa tavoitteista sekä arvioinnista kerrotaan, niitä suunnitellaan sekä päivitetään oppiaineen alkaessa sekä tarvittaessa oppituntien aikana ikätasoisesti. Oppilasta ohjataan suhteessa annettuihin tavoitteisiinsa. Käytetään monipuolisia arviointimenetelmiä, mm. itsearviointia sekä ikätaso huomioiden vertaispalautetta.</p> <p>Opetushenkilökunnan sisäinen viestintä arvioinnista: Tavoitteet ja</p>

	arviointi kerrataan syksyn opettajankokouksessa. Niitä seurataan ja päivitetään. Huoltajilta tulevien palautteiden myötä toimintaa kehitetään tarkoituksenmukaisesti mahdollisuuksien mukaan, annetut reunaehdot (ops yms.) huomioiden.
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI

Kuvaus koulun oppimisen edellytyksiä tukevista opetusjärjestelyistä (määritelmä löytyy opetussuunnitelmapöytäkirjasta)

1 Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt

Oppimisen edellytyksiä tukevat opetusjärjestelyt rakentuvat inkluusiiviselle toimintakulttuurille. Järjestelyt perustuvat ryhmän ja yksittäisen lapsen etuun, tarpeisiin ja vahvuuksiin.

2 Keskeiset periaatteet ja käytännöt:

- **Kielitietoisuus:** Opetus tukee eri oppiaineiden kielen ymmärtämistä, käsitteitä avataan.
- **Moniammatillinen yhteistyö:** Yhteistyö koulun henkilöstön, kuten erityisopettajien, koulunkäynnin ohjaajien ja opiskeluhuollon kanssa (YHR, YS-aika).
- **Suunnitelmallisuus ja yhteissuunnittelu:** Opetus perustuu yhteiseen pedagogiseen suunnitteluun, jossa huomioidaan ryhmän ja yksilön tarpeet joustavasti.
- **Konkreettiset opetusvälineet:** Käytetään monipuolisesti materiaaleja ja välineitä.
- **Oppimisympäristön muokkaaminen:** Istumajärjestys, sermit ja rauhoittumisalueet.
- **Yhteistyö huoltajien kanssa:** Avoin ja jatkuva vuorovaikutus huoltajien kanssa.
- **Osallisuus:** Oppilaita osallistetaan koulun arjessa sekä oppilaskunnan kautta.
- **Erityisopettajan konsultatiivinen tuki:** Erityisopettaja tukee henkilöstöä suunnittelussa, arvioinnissa ja eriyttämisessä.
- **Struktuurit ja visuaalinen tuki:** Päivän kulku, läksymerkinnät ja kuvatuki auttavat oppilasta hahmottamaan ja ennakoimaan arkea.
- **Eriyttäminen:** Opetus eriytetään oppilaiden vahvuuksien ja tarpeiden mukaan. Tämä voi tarkoittaa tehtävien, tavoitteiden tai työskentelytapojen muokkaamista.
- **Ryhmän tarpeiden huomioiminen:** Lukujärjestyksissä ja tilojen käytössä huomioidaan mahdollisuuksien mukaan ryhmän tarpeet. Resurssiopettajan tuki vahvistaa myös oppimista. Hyödynnetään henkilöstön vahvuuksia.
- **Pedagogiset kahvilat ja kouluttautuminen:** Henkilöstön osaamista kehitetään yhteisöllisesti ja jatkuvasti. Pedagogisia kahviloita pidetään yhteistyössä Karhunkorven koulun kanssa.
- **Ryhmyttäminen**
- **Samanaikaisopettajuus ja työpariopettajuus:** joustava tuki
- **Koulunkäynnin ohjaajan tuki**
- **Johtaminen:** Rehtori suunnittelee, kehittää ja arvioi järjestelyiden toteutumista yhteistyössä henkilöstön kanssa.

Suunnitelma ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamisesta (miten yleistä tukiopetusta, opetuskielen tukiopetusta ja erityisopettajan antamaa)

Yleinen tukiopetus: Yleistä tukiopetusta antaa luokanopettaja, resurssiopettaja ja tarvittaessa rehtori. Resurssiopettajan työ on lähestulkoon kokonaan ryhmäkohtaista yleistä tukiopetusta. Sitä toteutetaan pääasiassa samanaikaisopetuksena. Tarvittaessa tukea voidaan antaa myös pienryhmässä tai yksilökohtaisesti.

Opetuskielen tukiopetus: Opetuskielen tukiopetusta antaa tarvittaessa luokanopettaja, erityisopettaja tai resurssiopettaja. Varmistetaan, että oppilas ymmärtää, mitä pitää tehdä. Tuetaan oppilaita kirjoittamisessa sekä luetun ymmärtämisessä, sanavaraston laajentamisessa sekä käsitteiden avaamisessa.

Erityisopettajan antama opetus muun opetuksen yhteydessä: Suurin osa tunneista on samanaikaisopetusta, osa on pienryhmäopetusta. Tarvittaessa myös yksilöopetusta.

opetusta muun opetuksen v yhteydessä toteutetaan)	Erityisopettajan rooliin kuuluu konsultoimista sekä luokanopettajan tukemista. Samanaikaisopetus vaihtelee, toisinaan erityisopettaja ottaa vetovastuun oppitunnista, toisinaan auttaa tukea tarvitsevia. Tehtäviin kuuluu myös luokakohtaisten -ja tarvittaessa myös yksilökohtaisten- testien ja kartoitusten tekeminen. Erityisopettajan tuki jaetaan ryhmän ja oppilaiden etu huomioiden.
----------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET		
Opetuksen eheyttämisen koulukohtaiset periaatteet ja käytännöt	<p>Karhunkorven koulussa kukin opettaja voi työjärjestyksensä puitteissa valintansa mukaan opettaa eheytetysti, oppiaineiden rajat ylittävästi, tarkastellen ilmiöitä tai teemoja kokonaisuutena.</p> <p>Eheyttämistä voi toteuttaa rinnastamalla, jaksottamalla, aktiviteetteja järjestämällä tai suunnittelemalla monialaisia oppimiskokonaisuuksia useampien opettajien kanssa.</p>	
Lukuvuoden aikana toteutettavien monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Lukutaito 2. Luonnon monimuotoisuus 	
Monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym.	Monialainen oppimiskokonaisuus 1	
	Koulun nimi	Karhunkorven koulu
	Toteutuksen ajankohta ja kesto	Ajankohta: viikot 38 - 41 eli 15.9.-10.10.2025
	Toteutuksesta vastaavat opettajat	Aurora Kaipainen, Jonna Rannila ja Matti Karvinen
	Mukana olevat oppiaineet	äidinkieli, historia, musiikki, käsityö, ympäristötieto, kuvataide, yhteiskuntaoppi,
	Luokka-asteet, joita toteutus koskee	1.-6.-luokat
	Oppimiskokonaisuuden aihe/nimi	Lukutaito
	Oppimiskokonaisuuden kuvaus	<p>Neljän viikon aikana luetaan ja/tai kuunnellaan monipuolisesti erilaisia kirjoja ja tutustutaan eri kirjallisuuden lajeihin, kuten romaani, proosa, runous, tietotekstit, sarjakuva: 1.-3.-luokilla painotetaan erityisesti opettajan ääneen lukemia tai muita kuunneltavia satuja. Kokonaisuuden lopuksi tuotetaan omia satuja/näytelmiä, johon integroidaan kuvataide/käsityö tekemällä itse lavasteet/keppinuket. 4.-6.-luokat tutustuvat tarkemmin johonkin kirjaan ja kirjailijaan, josta tehdään aiheeseen liittyvä tuotos, esim. sarjakuva tai esitelmä. Lisäksi kaikki luokat voivat lukea runoja ja kuvittavat niitä lukemansa/kuulemansa perusteella.</p> <p>Kokonaisuuden lopuksi vietetään lukumaja-päivä, jossa oppilaat rakentavat itselleen oman tai yhteisen (kaverin/kummin kanssa) lukunurkkauksen/-majan, jossa päivän aikana</p>

		<p>luetaan omia kirjoja. Kokonaisuuden päätteeksi kootaan saliin näyttely tuotoksista.</p>
	<p>Laaja-alaisen osaamisen kehittämistavoitteet (osa-alueet)</p>	<p>L1: Ajattelu ja oppimaan oppiminen L2: Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu</p>
<p>Työtavat ja oppimisympäristöt</p>		<p>Ryhmätyöskentely, erilaisten tietolähteiden käyttö sekä vuorovaikutustaitojen kehittäminen Äidinkieli</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.-3. -luokilla opettaja/kummioppilas lukee kirjaa/kirjoja ääneen tai kuunnellaan äänikirjoja. Oppilas/opettaja lukee myös erilaisia satuja, joiden pohjalta tehdään näytelmiä/satuja pienryhmässä. • 4. -luokalla oppilaat tutustuvat johonkin kirjailijaan ja tekevät valitusta kirjailijasta esitelmän. • 5.-6. -luokilla oppilaat valitsevat oman kirjan, josta tehdään kirjaesitelmä. • Opettajan johdolla tutustutaan joka viikko vaihtuvaan kirjailijaan ja hänen tuotantoonsa. Kannattaa huomioida, että kokonaisuuden aikana vietetään Miina Sillanpään ja Aleksis Kiven päivää. • Lukutaitoiset oppilaat lukevat sarjakirjoja. • Tutustutaan ja kannustetaan lukudiplomin tms. tekemiseen. • Tutustutaan runoihin. <p>Musiikki</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.-3. -luokilla lauletaan ja kuunnellaan satuihin liittyviä lauluja. • 4.-6. -luokilla lauletaan ja kuunnellaan kirjailijoiden tuotantoon liittyviä lauluja esim. Peppi Pitkätossu. • Luokat voivat tutustua Laulu oravasta -kappaleen eri sävellyksiin. • Lauletaan Aleksis Kiven sanoittamia lauluja. <p>Käsityö (1.-3.-lk)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tehdään saduista keppinuket/lavasteet näytelmää varten. <p>Historia ja yhteiskuntaoppi (4.-6.-lk)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kirjailijan kautta voidaan tutustua tämän oman elämän aikakauteen ja yhteiskunnallisiin rakenteisiin esim. Miina Sillanpää/Aleksis Kivi. <p>Ympäristöoppi (1.-3.lk)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oppilas tekee ajatuskartan satuun liittyvästä eläimestä luokka-aste huomioiden.

	<p>Kuvataide</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.-3. -luokat kuvittavat satuja. • 4.-6. -luokat tekevät kirjasta/kirjailijasta mm. sarjakuvia.
Mitä arvioidaan ja miten	<p>Monialaisessa kokonaisuudessa oppiainekohtaiset tavoitteet arvioidaan osana oppiainetta. Oppilaiden itsearviointia sekä toisilleen antamaa vertaisarviointia täydentävät opettajan antama palaute ja arviointi kokonaisuuden toteutuksesta. Näyttelyn tuotoksia hyödynnetään osana arviointia.</p>
Monialainen oppimiskokonaisuus 2	
Koulun nimi	Karhunkorven koulu
Toteutuksen ajankohta ja kesto	Ajankohta: toukokuu 2026
Toteutuksesta vastaavat opettajat	Jaana Mankinen, Petra Pakarinen ja Päivi Lähteenmäki
Mukana olevat oppiaineet	äidinkieli, käsityö, musiikki, ympäristötieto, kuvataide, matematiikka, liikunta
Luokka-asteet, joita toteutus koskee	1.-6.-luokat
Oppimiskokonaisuuden aihe/nimi	Luonnon monimuotoisuus
Oppimiskokonaisuuden kuvaus	Oppimiskokonaisuudessa eri-ikäiset oppilaat tutustuvat luonnon monimuotoisuuteen eri teemojen kautta.
Laaja-alaisen osaamisen kehittämistavoitteet (osa-alueet)	L1. Ajattelu ja oppiminen L4. Monilukutaito L5. Tieto- ja viestintäteknologian osaaminen L7. Osallistuminen ja vaikuttaminen
Työtavat ja oppimisympäristöt	<p>Ryhmätyöskentely, erilaisten tietolähteiden käyttö sekä vuorovaikutustaitojen kehittäminen koulun tiloja ja luontoa monipuolisesti tutkien esimerkiksi Tutkimusretkellä luonnossa -tehtävävihkoa hyödyntäen.</p> <p>Opettajat toimivat luokka-asteittain työpareina.</p> <p>1.-2. luokat: Lähiluonto tutuksi</p> <ul style="list-style-type: none"> • tutkitaan lähiluontoa • toimitaan lähiluonnon hyväksi • kerrotaan lähiluonnosta <p>Lisätietoa seuraavalta sivustolta: https://wwf.fi/monialainen-oppimiskokonaisuus-lahiluonto-tutuksi/ Esimerkiksi äidinkieli: tarinoiden kuuntelua, tekstien kirjoittamista ja tutkimusten raportointia käsityö: luontoaiheiset askartelut, esim. hyönteisten askartelu</p>

	<p>musiikki: luontoaiheisia lauluja ympäristötieto: luontovideot, lajituntemus, lähiluontoon tutustuminen ja sen tutkiminen kuvataide: luontomandala matematiikka: luontoaiheen hyödyntäminen matematiikan tunneilla, esim. käpyjen määrä liikunta: luontoaiheiset leikit, luontoretki</p> <p>3.-4. luokat: Vesistöjen äärellä</p> <ul style="list-style-type: none"> • tutkitaan rantaa ja vesistöjä • toimitaan rantojen ja vesistöjen hyväksi • kerrotaan vesistöistä <p>Lisätietoa seuraavalta sivustolta: https://wwf.fi/monialainen-oppimiskokonaisuus-vesistöjen-aarella/ Tutkimusretkellä luonnossa -vihkosessa hyviä tehtäviä sivulta 45 alkaen. äidinkieli: tarinoiden kuuntelua, tekstien kirjoittamista ja tutkimusten raportointia käsityö: vesiaiheinen askartelu, esim. kaarnavene musiikki: vesiaiheisia lauluja ympäristötieto: luontovideot, lajituntemus, Nukarinkoskeen tutustuminen ja sen tutkiminen, vesien suojelu kuvataide: vesiaiheiset kasvit ja eläimet matematiikka: sanallisia tehtäviä vesiaiheeseen liittyen, esim. tilavuudet liikunta: luontoretki ja -leikit</p> <p>5.-6. luokat: Mennään metsään</p> <ul style="list-style-type: none"> • tutkitaan metsää • toimitaan metsien hyväksi • kerrotaan metsistä <p>Lisätietoa seuraavalta sivustolta: https://wwf.fi/monialainen-oppimiskokonaisuus-mennaan-metsaan/ äidinkieli: tarinoiden kuuntelua, tekstien kirjoittamista ja tutkimusten raportointia käsityö: luontoaiheiset käsityöt, esim. käpytyö musiikki: luontoaiheisia lauluja ympäristötieto: esitelmät puulajeista (https://smy.fi/materiaali/puulajit/), luontovideot, metsään tutustuminen ja sen tutkiminen, eri lajeihin tutustuminen, metsien suojelu kuvataide: esim. metsä eri vuodenaikoina matematiikka: metsäaiheisia sanallisia tehtäviä liikunta: luontoretki, luontopolku</p>
	<p>Mitä arvioidaan ja miten</p> <p>Monialaisessa kokonaisuudessa oppiainekohtaiset tavoitteet arvioidaan osana oppiainetta. Oppilaiden itsearviointia sekä toisilleen antamaa vertaisarviointia täydentävät opettajan antama palaute ja arviointi kokonaisuuden toteutuksesta.</p>
<p><i>Pitkän aikavälin suunnitelma koulukohtaisesta eheyttämisestä sekä monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vähintään yksi MOK vuodessa, johon osallistuu koko koulu. • Teema vaihtuu vuosittain, mutta suunnittelussa pyritään huomioimaan ajankohtaiset ilmiöt.

- | | |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | <ul style="list-style-type: none">• Oppimiskokonaisuudet tukevat laaja-alaisen osaamisen tavoitteita. |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET

1) Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut **taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit** musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3–6 ja 8–9. (Nurmijärven kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma 2016, s. 10–11.)

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit voidaan toteuttaa myös oppilaille valinnaisina aineina. Toteutuksesta riippumatta taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit ovat osa yhteisiä taide- ja taitoaineita ja niiden opetus toteutetaan yhteisten aineiden tavoitteiden ja sisältöjen pohjalta. Valinnaiset tunnit myös arvioidaan osana yhteisiä oppiaineita. (Muutos opetussuunnitelmaan 11.6.2020: Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa 1.8.2020, s. 16)

2) Koulu päättää, mitkä ovat **oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet** ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaan valinnaisten aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan. Suunnitelmaan kirjataan myös mahdolliset oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät erityispiirteet. (Nurmijärven kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivu 11.)

3. vuosiluokka

1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit

Karhunkorven koululla on päätetty sijoittaa 3. luokan taito- ja taideaineiden valinnaiset tunnit koulun tuntijakoon seuraavasti: 1 vvt käsitöihin, 1vvt kuvataiteeseen.

2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet:

Karhunkorven ja Nukarin kouluissa järjestetään lukuvuonna 2025-2026 yhteinen valinnaisaine. Kukin 3.-5.-luokan oppilas on saanut toivoa kymmenen vaihtoehdon valinnaisainetarjottimelta itselleen mieluisimpia valinnaisaineita. Oppilaalle tulee kaksi valinnaisainetta, vaihto puolessa välissä. Tunnit pidetään kaksoistunteina, loka-maaliskuun aikana. Kuusi valinnaisainetta opetetaan Karhunkorven koulussa, neljä Nukarin koulussa. Tämä järjestely tarjoaa oppilaille monipuolisemmin vaihtoehtoja sekä antaa sekaryhmissä mahdollisuuden kaverisuhteiden muodostumiseen yli koulurajojen.

- a) **Lautapelit:** Tässä valinnaisaineessa harjoitellaan yhteistyötaitoja pelaamalla lautapelejä eri kokoonpanoissa. Oppilaita kannustetaan kokeilemaan erilaisia pelejä ja toimimaan reilusti toisia kunnioittaen. Halutessaan oppilas pääsee myös suunnittelemaan ja toteuttamaan oman lautapelin.
- b) **Askartelu:** Askarrellaan erilaisia tuotoksia monipuolisesti materiaaleja käyttäen.
- c) **Maailman paras lehti!** Kirjoitetaan, piirretään, tehdään haastatteluja ja kiinnostavia uutisia yhdessä. Tavoitteena on rohkaista oppilasta ilmaisemaan ajatuksiaan kirjoittamalla ja tuottamaan monimuotoisia tekstejä. Tavoitteena on myös vahvistaa taitoja käsin kirjoittamisessa ja tietokoneella sekä parantaa oikeinkirjoitustaitoja. Sisältö: Oppilas osaa kirjoittaa lehden sisältöön sopivia tekstejä yleiskielen sääntöjen mukaan yhteisesti sovitusta aiheista.
- d) **Askartelua ja kuvista,** nyt luodaan omia taideteoksia. Anna luovuutesi loistaa! Tavoitteena on kannustaa oppilasta kokeilemaan erilaisia materiaaleja ja tekniikoita sekä harjoittelemaan kuvallisia ilmaisutapoja. Sisältö: Erilaiset kuvallisen ilmaisun tekniikat, esim. maalaaminen, piirtäminen, askartelu ja rakentelu. Hyödynnetään myös Nurmijärven juhluvuoden sisältöjä kuvallisessa ilmaisussa.
- e) **Pelit ja Leikit:** Pelataan erilaisia lauta- ja korttipelejä pienissä ryhmissä sekä leikitään monenlaisia leikkejä yhdessä koko ryhmän kanssa. Tavoitteena on tutustua erilaisiin peleihin ja leikkeihin, oppia uusia pelejä ja leikkejä sekä harjoitella ryhmätyötaitoja ja saada iloisia yhdessä tekemisen kokemuksia.
- f) **Animaatiopaja** Tutustutaan monipuolisesti eri animaatiolajeihin aina rulla- ja nukkeanimaatiosta tietokoneanimaatioon. Tehdään omia animaatioita yksin, parin kanssa tai pienissä ryhmissä. Hyödynnetään animaation tekemisessä koulun iPad-laitteita ja opetellaan samalla animaatio-ohjelman käyttöä. Tavoitteena on saada tietoa erilaisista animaatiolajeista ja oppia käyttämään iPadin animaatio-ohjelmaa ja tekemään oma animaatio sen avulla. Lisäksi tavoitteena on harjoitella ryhmässä toimimista, toisten työn arvostamista ja vertaispalautteen antamista.

	<p>g) Matkalla maailmalla Käydään koko maapallo läpi tutustuen eri kulttuureihin tapoihin eläin ja kasvikuuntaan ilmastoon jne. Oppiaineina ovat ympäristötieto, kuvaamataito, historia, musiikki, matematiikka. Työskennellään yksilötyönä ryhmissä tehden Powerpoint-esityksiä. Tavoitteena saada oppilaille ymmärrys siitä, miten erilaiset tavat ja kulttuurit maapallolla on ja miten kaikki vaikuttaa kaikkeen ja ihminen on osa luontoa ja luontoa tulee suojella.</p> <p>h) Liikunta Käydään monipuolisesti eri lajeja sekä yksilö- että joukkuelajeja. Tavoitteena on: Oppilas ymmärtää lajien säännöt ja noudattaa niitä. Oppilas osaa toimia ryhmässä ja ottaa muut huomioon. Oppilas ymmärtää hyvän fyysisen kunnon tärkeyden. Oppilaalla on oikea liikuntavarustus.</p> <p>i) Kirjoitetaan! Sisältö: Kirjoitustunneilla tutustutaan erilaisiin teksteihin (mm. sarjakuva, runo, satu, kertomus) ja tuotetaan niitä yhdessä ideoiden ja/tai itsenäisesti. Tuotetaan tekstejä monipuolisesti erilaisia tapoja hyödyntäen esim. laitteet, piirtäminen, tarinanopat, yhteistarinat. Tavoitteet: Kirjoittaa omia tekstejä sekä harjoitella toisten kirjoittamien tekstien kuuntelemista ja auttaa niiden kehittämisessä.</p> <p>j) Luetaan! Sisältö: Lukutunneilla tutustutaan erilaisiin teksteihin (mm. sarjakuva, runo, satu, kertomus) ja luetaan niitä yhdessä ja itsenäisesti. Tunneilla myös kuunnellaan äänikirjoja. Tunneille voi ottaa mukaan myös itselle mieluisan kirjan. Tavoitteet: Harjoitellaan erilaisten tekstien avulla lukemista ja luetunymmärtämistä. Opetellaan rauhoittumaan, kuuntelemaan ja nauttimaan lukemisesta/tarinoiden kuuntelusta.</p>
<p>4. vuosiluokka</p>	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit Karhunkorven koululla on päätetty sijoittaa 4. luokan taito- ja taideaineiden valinnainen tunti koulun tuntijakoon seuraavasti: 1 vvt käsitöihin.</p> <p>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet kts. 3.lk</p>
<p>5. vuosiluokka</p>	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit Karhunkorven koululla on päätetty sijoittaa 5. luokan taito- ja taideaineiden valinnaiset tunnit koulun tuntijakoon seuraavasti: 1 vvt käsitöihin, 1vvt kuvataiteeseen.</p> <p>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet Kts. 3.lk</p>
<p>6. vuosiluokka</p>	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit Karhunkorven koululla on päätetty sijoittaa 6. luokan taito- ja taideaineiden valinnainen tunti koulun tuntijakoon seuraavasti: 1 vvt kuvataiteeseen.</p>

YHTEISOPETTAJUUS, TIIMIOPETTAJUUS JA SAMANAIKAISOPETTAJUUS

“Koulujen toimintakulttuuri perustuu henkilöstön keskinäiseen yhteistyöhön, yhteisopettajuuteen ja/tai tiimiopettajuuteen. Koulun rakenteet suunnitellaan siten, että yhteistyön suunnittelu, yhteistyön toteutus sekä arviointi yhdessä on mahdollista.” (Nurmijärven kunnan paikallinen opetussuunnitelma)

Yhteisopettajuuden, tiimiopettajuuden ja samanaikaisopettajuuden toteuttaminen

Koulussamme on samanaikaisopettajuutta. Pääasiallisesti samanaikaisopetusta antavat erityisopettaja, resurssiopettaja, luokanopettaja sekä rehtori. Tunteja suunnitellaan yhteistyössä.

Opettajat tekevät yhteistyötä keskenään, esiopetuksen kanssa sekä Nukarin koulun henkilöstön kanssa. Ideoita vaihdetaan, niin kasvotusten, sähköpostitse kuin pedagogisissa kahviloissa.

Mahdolliset lyhytaikaiset sijaisjärjestelyt pyritään hoitamaan siten, että tukea tarvitsevia luokkia opettaa koulun vakituinen opettaja.

Yhteistyöesimerkkejä:

- 1.-2.-luokat: Äidinkieli: lukeminen ja kirjoittaminen
Kuvataide: projekteja
- 3.-4.-luokat: Äidinkieli: Lukeminen ja kirjoittaminen
- 5.-6.-luokat: Liikunta: Esim. Movet tehdään yhdessä. Talviliikunta ja telinevoimistelu.
- Hyödynnetään opettajien vahvuuksia, esim. telinevoimistelua, draamaa tai Villeä opettaa koko koululle siihen perehtynyt opettaja.
- Jaetaan tietotaitoa toreilla, alla aiheita: Sienet-Päivi, Halloween-Petra, Itsenäisyyspäivä-Tiina S., Joului-Aurora, Pääsiäinen-Jaana

Miten koulussa kehitetään yhteisopettajuutta, tiimiopettajuutta ja samanaikaisopettajuutta tukevia rakenteita?

Rohkaistaan ja kannustetaan yhteistyöhön. Kiinnitetään huomiota yhteiseen työhön: suunnitteluun, ideointiin ja toteuttamiseen. Jaetaan ideoita. Mahdollistetaan entistä tiiviimpää yhteistyötä.

YHDYSLUOKKAOPETUS	
<i>Kuvaus yhdysluokkaopetuksesta ja sen käytännön toteuttamisesta</i>	Ei ole.
<i>Yhdistettävät vuosiluokat</i>	
<i>Mahdollisen vuorokurssiperiaatteen kuvaus</i>	

OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA																											
<p>Alla kuvatun toiminnan lisäksi, lukuvuoden aikana opettajat voivat tehdä luokkiensa tai opetusryhmiensä kanssa myös muita retkiä ja opintokäyntejä tai osallistua erilaisiin tapahtumiin ja kilpailuihin. Niiden hyväksyminen tapahtuu rehtorin toimesta. Poikkeuksena tästä ovat yön yli kestävät retket ja tapahtumat, jotka opetuspäällikkö hyväksyy erillisen suunnitelman pohjalta.</p>																											
<p><i>Koulun yhteiset tapahtumat ja mahdollisten poikkeuspäivien ajankohdat (ks. opetuspäällikön ohje koskien poikkeuksia lukujärjestyksen mukaisesta työskentelystä)</i></p>	<p>Tapahtumakalenteri 2025-2026, Karhunkorven koulu</p> <table border="1"> <tbody> <tr> <td>Elokuu</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Syyskuu</td> <td>ke 3.-pe 5.9.2025 Leirikoulu, 6.lk</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ke 10.9.2025 klo 9.15-11.30 Urheilupäivä</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ti 16.9.2025 Kunnan koulutus, lyhennetty koulupäivä</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ke 24.9. 2025 klo 18 Vanhempainilta</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ma 29.9.2025 Tärkeiden hlöiden päivä</td> </tr> <tr> <td>Lokakuu</td> <td>ke 8.10.2025 Nurmijärvi 250v Juhlalounas</td> </tr> <tr> <td></td> <td>pe 10.10.2025 Aleksis Kiven päivä, lyhennetty koulupäivä</td> </tr> <tr> <td>Marraskuu</td> <td>ke 5.11.2025 Yrityskylä, 6.lk</td> </tr> <tr> <td></td> <td>to 20.11.2025 Lasten oikeuksien päivä, majapäivä</td> </tr> <tr> <td></td> <td>pe 28.11.2025 Opettajien tyhyypäivä, lyhennetty koulupäivä</td> </tr> <tr> <td>Joulukuu</td> <td>pe 5.12.2025 Its.päivä, päivänavaus salissa</td> </tr> <tr> <td></td> <td>ke 10.12.2025 Joulujuhla klo 9-10 ja klo 18-19</td> </tr> </tbody> </table>	Elokuu		Syyskuu	ke 3.-pe 5.9.2025 Leirikoulu, 6.lk		ke 10.9.2025 klo 9.15-11.30 Urheilupäivä		ti 16.9.2025 Kunnan koulutus, lyhennetty koulupäivä		ke 24.9. 2025 klo 18 Vanhempainilta		ma 29.9.2025 Tärkeiden hlöiden päivä	Lokakuu	ke 8.10.2025 Nurmijärvi 250v Juhlalounas		pe 10.10.2025 Aleksis Kiven päivä, lyhennetty koulupäivä	Marraskuu	ke 5.11.2025 Yrityskylä, 6.lk		to 20.11.2025 Lasten oikeuksien päivä, majapäivä		pe 28.11.2025 Opettajien tyhyypäivä, lyhennetty koulupäivä	Joulukuu	pe 5.12.2025 Its.päivä, päivänavaus salissa		ke 10.12.2025 Joulujuhla klo 9-10 ja klo 18-19
	Elokuu																										
	Syyskuu	ke 3.-pe 5.9.2025 Leirikoulu, 6.lk																									
		ke 10.9.2025 klo 9.15-11.30 Urheilupäivä																									
		ti 16.9.2025 Kunnan koulutus, lyhennetty koulupäivä																									
		ke 24.9. 2025 klo 18 Vanhempainilta																									
		ma 29.9.2025 Tärkeiden hlöiden päivä																									
	Lokakuu	ke 8.10.2025 Nurmijärvi 250v Juhlalounas																									
		pe 10.10.2025 Aleksis Kiven päivä, lyhennetty koulupäivä																									
	Marraskuu	ke 5.11.2025 Yrityskylä, 6.lk																									
		to 20.11.2025 Lasten oikeuksien päivä, majapäivä																									
		pe 28.11.2025 Opettajien tyhyypäivä, lyhennetty koulupäivä																									
	Joulukuu	pe 5.12.2025 Its.päivä, päivänavaus salissa																									
	ke 10.12.2025 Joulujuhla klo 9-10 ja klo 18-19																										

	<table border="1"> <tr> <td>Tammikuu</td> <td>Lumiveistospäivä vko 5</td> </tr> <tr> <td>Helmikuu</td> <td>pe 13.2.2026 Ystävänpäivä/opp.kunta, lyhennetty koulupäivä</td> </tr> <tr> <td>Maaliskuu</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Huhtikuu</td> <td>to 2.4.2026 Kevätpäivä</td> </tr> <tr> <td></td> <td>to 30.4.2026 Talent/opp.kunta, lyhennetty koulupäivä</td> </tr> <tr> <td>Toukokuu</td> <td>ti 19.5.2026 Opettajien koul.päivä, lyhennetty koulupäivä</td> </tr> <tr> <td></td> <td>la 30.5.2026 Kevätjuhla</td> </tr> </table>	Tammikuu	Lumiveistospäivä vko 5	Helmikuu	pe 13.2.2026 Ystävänpäivä/opp.kunta, lyhennetty koulupäivä	Maaliskuu		Huhtikuu	to 2.4.2026 Kevätpäivä		to 30.4.2026 Talent/opp.kunta, lyhennetty koulupäivä	Toukokuu	ti 19.5.2026 Opettajien koul.päivä, lyhennetty koulupäivä		la 30.5.2026 Kevätjuhla
Tammikuu	Lumiveistospäivä vko 5														
Helmikuu	pe 13.2.2026 Ystävänpäivä/opp.kunta, lyhennetty koulupäivä														
Maaliskuu															
Huhtikuu	to 2.4.2026 Kevätpäivä														
	to 30.4.2026 Talent/opp.kunta, lyhennetty koulupäivä														
Toukokuu	ti 19.5.2026 Opettajien koul.päivä, lyhennetty koulupäivä														
	la 30.5.2026 Kevätjuhla														
<i>Retket ja leirikoulut</i>	Koulu lähtee kevätlukukaudella luokkaretkelle koulupäivien aikana. 6.luokka on leirikoulussa syyskuussa 2025.														
<i>Kansainvälinen toiminta</i>	Eri kansalaisuudet huomioidaan koulun arjessa, mm. syntymäpäivälauluissa, eri kielten kerhoja, mahdollisuuksien mukaan kutsutaan vieraskielisiä vierailijoita sekä esityksiä.														
<i>Yrittäjyys ja TET-jaksot</i>	6.luokka osallistuu Yrityskylä vierailuun niihin kuuluvine tunteineen syksyllä 2025. Koululle otetaan Tet-harjoittelijoita.														
<i>Yhteistyö muiden tahojen kanssa</i>	Koulu tekee yhteistyötä eri sidosryhmien kanssa, kuten iltapäivätoiminnan, esiopetuksen, seurakunnan, nuorisotoimen sekä iltakäytön kanssa.														

LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET

Liite 1. Kopiot allekirjoitetuista opettajatietolomakkeista.

Liite 2. Tiedossa olevien leirikoulujen ja retkien toimintasuunnitelmat

Liite 3. Lukuvuosisuunnitelman turvallisuusliite

Liite 4. Oppilaanohjauksen lehtorin työaikalaskelma (vain yläkoulut)