



NURMIJÄRVI

# LUKUVUOSISUUNNITELMA 2025–2026

Kivenpuiston koulu  
18.9.2025

# Sisällys

KOULUN TIEDOT

LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY

LUKUVUODEN TYÖ- JA LOMA-AJAT SEKÄ PÄIVITTÄISEN TYÖAJAN JÄRJESTÄMINEN

NURMIJÄRVEN KUNNAN KOULUJEN YHTEINEN KEIHÄÄNKÄRKI - KOULUN TAVOITTEET JA ITSEARVIOINTI

TURVALLISUUS

MUU KEHITTÄMISTYÖ

OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN OSANA KOULUTYÖTÄ

OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKEA

OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET

YHTEISOPETTAJUUS, TIIMIOPETTAJUUS JA SAMANAIKAISOPETTAJUUS

YHDYSLUOKKAOPETUS

OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA

LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET

KOULUN TIEDOT	
<i>Koulun nimi</i>	Kivenpuiston koulu
<i>Osoite</i>	Aleksis Kiven tie 18 01900 Nurmijärvi
<i>Rehtori ja puhelinnumero</i>	Minna Vehviläinen 040 317 4157
<i>Apulaisrehtori ja puhelinnumero</i>	Mia-Mari Tolonen 040 317 4580
<i>Vararehtori ja puhelinnumero</i>	Terhi Uusitalo erityisluokanopettaja, opo, vararehtori 040 317 4576

LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY	
<i>Opettajakunnassa (päivämäärät)</i>	<p>Opettajien kokous 13.8.2025 (toimintakalenteri, monialaiset oppimiskokonaisuudet)</p> <p>Opettajien kokous 20.8.2025 (yhteisöllinen opiskeluhoolto)</p> <p>Talon kokous 1.9.2025 (Nurmijärven kunnan keihäänkärki - koulun tavoitteet)</p> <p>Laajory 3.9.2025 (Nurmijärven kunnan keihäänkärki - koulun tavoitteet)</p> <p>Opettajien kokous 10.9.2025 (koulun toimintakulttuurin vahvuudet ja kehittämiskohteet ja valmiin lukuvuosisuunnitelman käsittely ja hyväksyntä)</p>
<p><b>Arvio koulun edellisen lukuvuoden (24–25) tavoitteiden ja kehittämiskohteiden (muut kuin keihäänkärki) toteutumisesta (ks. edellisen lukuvuoden lukuvuosisuunnitelma).</b></p> <p>Tavoitteiden asettelu, seuranta ja arviointi ovat osa koulujen laatutyötä.</p>	<p>Kivenpuiston koulun yhteisöllinen opiskeluhooltoryhmä sai luotua lukuvuoden 2024-2025 aikana rakenteita opiskeluhoollon tiimille ja yhteisöllisen opiskeluhooltoryhmän toiminnalle. Rakenteiden avulla opiskeluhoollon ja koulun henkilökunnan välinen tavoitettavuus on parantunut ja vuorovaikutus koulun oppilaiden, huoltajien, henkilökunnan ja opiskeluhoollon henkilökunnan välillä on lisääntynyt. Kivenpuiston koulussa jo tehtävän hyvinvointityön kartoitukset toteutuivat ja yhteisöllinen opiskeluhooltoryhmä on valinnut kartoitusten pohjalta luokkayhteisöjen kehittämisen yhteisöllisen hyvinvointityön painopisteeksi tälle lukuvuodelle.</p> <p>Koulu ja ruokapalveluiden välistä yhteistyötä kehitettiin lukuvuonna 2024- 2025 käynnistämällä ruokapalveluiden kanssa yhteiset säännölliset tapaamiset, joihin osallistui Kivenpuistosta koulun rehtori. Oppilaita ei saatu osallistettua toimintaan mukaan vielä lukuvuonna 2024-2025. Koulun ja ruokapalveluiden väliset tapaamiset jatkuvat tänä lukuvuonna ja palavereihin osallistuu Lukkarin koulun ja Kivenpuiston koulun siivous- ja ruokapalvelutyöntekijät.</p>

	<p>Lukuvuonna 2024- 2025 Kivenpuiston koulun 1-2A luokka osallistui ensimmäistä kertaa esi- ja alkuopetuksen tiivistettyyn yhteistyöhön yhdessä Lukkarin koulun ja Lukkarin esiopetuksen kanssa. Lukuvuonna 2025- 2026 Kivenpuiston koulusta useampi alkuopetusluokka osallistuu esi- ja alkuopetuksen yhteistyöhön.</p> <p>Kivenpuiston koulun yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa käsiteltiin ja kartoitettiin lukuvuonna 2024-2025 henkilöstön, oppilaiden ja huoltajien kanssa. Kartoituksen pohjalta on opinnäytetyönä tehty kooste koulun yhdenvertaisuuden ja tasa-arvon tilanteesta sekä tehty ehdotuksia toimista, joilla yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa koulussamme voisi edistää. Tänä lukuvuonna valitsemme ehdotuksista yhdessä yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa edistettävän asian, jota lähdemme koulussamme kehittämään.</p> <p>Koulussa aiemmin tehdyn arvotyöskentelyn pohjalta lukuvuonna 2024-2025 vahvistettiin yhteisiä arvoista pohjautuvia toimintatapoja ja luotiin sitä kautta yhteistä toimintakulttuuria kouluun. Toimintakulttuurin vahvistaminen ja jalkauttaminen jatkuvat lukuvuonna 2025-2026.</p> <p>Koulussa saatiin lisättyä oppilaskunnan osallisuutta koulun yhteisiin tapahtumiin ja oppilaskunta oli aktiivinen koko lukuvuoden 2024-2025 ajan. Kokouksia järjestettiin tasaisesti ja oppilaskunta osallistui esimerkiksi Halloween juhlan, äänestyspäivän ja siivouspäivän järjestelyihin. Oppilaskunnan kehittämistyö jatkuu edelleen.</p>
--	--

<b>LUKUVUODEN TYÖ- JA LOMA-AJAT SEKÄ PÄIVITTÄISEN TYÖAJAN JÄRJESTÄMINEN</b>	
<b><i>Työ- ja loma-ajat</i></b>	<p>Lukuvuosi alkaa to 7.8.2025            Syyslomaviikko 42, 13.–19.10.2025            Joululoma ti 23.12.2025–ti 6.1.2026</p> <p>Kevätlukukausi alkaa ke 7.1.2026            Talvilomaviikko 8, 16.–22.2.2026            Lukuvuosi päättyy la 30.5.2026</p> <p>Lukuvuoden vapaapäivät:            - Pääsiäinen 3.–6.4.2026            - Vapunpäivä 1.5.2026            - Helatorstai 14.5.2026</p>
<b><i>Koulun päivittäinen työaika</i></b>	<p>1.oppitunti klo 8.00-8.45            välitunti klo 8.45-9.00            2.oppitunti klo 9.00-9.45            Välitunti klo 9.45-10.10            3. oppitunti, 4. oppitunti ja ruokailu klo 10.10-12.00            Välitunti klo 12.00-12.15            5. oppitunti klo 12.15-13.00            Välitunti 13.00-13.15            6. oppitunti klo 13.15-14.00            7. oppitunti klo 14.05-14.50</p>
<b><i>Yhteissuunnittelutyöajan käytänteet</i></b>	<p>Kivenpuiston koulun opettajilla on kaikkien opettajien yhteistä YS-aikaa 1h/ viikko. Tämän lisäksi kaikilla Kivenpuiston moniammatillisilla tiimeillä (luokkatiiimit, joihin kuuluu opettaja tai opettajia ja ohjaavaa henkilöstöä) on yhteistä suunnittelu-aikaa 1h/viikko, joka on opettajilla YS-aikaa ja ohjaajilla työaikaa.</p> <p>Kerran kuukaudessa kokoonnutaan moniammatilliseen talon kokoukseen, johon opettajat osallistuvat YS-ajalla ja ohjaajat työajalla. Talon kokouksissa on paikalla kerrallaan n.60% Kivenpuiston koulun työntekijöistä. Loput työskentelevät ko. ajan päivähoito Aleksissa.</p>

## NURMIJÄRVEN KUNNAN KOULUJEN YHTEINEN KEIHÄÄNKÄRKI - KOULUN TAVOITTEET JA ITSEARVIOINTI

Lukuvuosina 2024–2027 kaikkien kunnan koulujen keihäänkäarki on **HYVINVOINTI**.

Koulun tehtävänä on oppilaiden hyvinvoinnin tukeminen ja vahvistaminen. Hyvinvointia edistävän toimintakulttuurin rakentaminen ja ylläpitäminen on koulun kaikkien toimijoiden vastuulla.

Nurmijärven perusopetuksen kouluissa opetetaan ”MUN POLKU -hyvinvointitaitoja elämään” -kokonaisuutta, joka koostuu viidestä jaksosta ja niiden teemoista.

Hyvinvoinnin kannalta keskeisiä toimintakulttuurissa vahvistettavia teemoja koulussa ovat esimerkiksi opettajien hyvinvointi, läsnäolo ja kiireettömyys, arvostava kohtaaminen ja kuunteleminen, yhteisöllisyys, osallisuus, ilmapiiri, turvallisuus, tunne- ja vuorovaikutustaidot, mielen hyvinvointi, arjen hallintataidot, positiivinen oppiminen ja vahvuuspedagogiikka.

Hyvinvointi jakautuu yksilölliseen ja yhteisötason hyvinvointiin.

<b>Koulun vahvuudet</b>	<p>Kivenpuiston koulussa on kehitetty ja vahvistettu yhteistä toimintakulttuuria, jonka tavoitteena on luoda yhteistä toimivaa arkea ja sitä kautta hyvinvointia niin lapsille kuin aikuisille.</p> <p>Toimivaa arkea varten kouluun on luotu viime vuosina yhteistyötä tukevia rakenteita mm. tiimiryppäiden yhteiset tiimiajat, yhteinen päivärytmi, oppituntien palkitukset, kuukausittaiset yhteiset kohtaamiset koko koulun kesken, jaettu johtaminen, yhteisten tilojen huolehtimisvastuut, koulun yhteinen viestintäsuunnitelma ja opiskeluhuollon rakenteet.</p> <p>Kivenpuiston koulussa työskennellään aikuistiimeissä, jotka koostuvat opettajista ja ohjaajista. Kivenpuistossa kehitetään ja arvioidaan systemaattisesti aikuisten tiimityöskentelyä. Tiimeissä työskentelevät aikuiset ovat motivoituneita ja kehitymis- sekä kehittämishaluisia.</p> <p>Kivenpuiston koulu pyrkii vuorovaikutuksessaan restoratiiviseen kohtaamiseen ja henkilöstöä koulutetaan restoratiivisesta kohtaamisesta. Koulun kaikki aikuiset on koulutettu turvallisiin työtapoihin (MAPA). Nämä yhteiset koulutukset ja tavat toimia erilaisissa tilanteissa vahvistavat ja ylläpitävät koulun toimintakulttuuria.</p>
<b>Koulun kehittämistarpeiden kuvaus</b>	<p>Tiimityötoiminnan edelleen kehittäminen.</p> <p>Oppimisen tuen uudistuksen haltuunotto.</p> <p>Oppilaiden sosiaalisten taitojen kehittäminen.</p> <p>Yhteistyö yleisopetuksen kanssa.</p>
<b>Mitä toimenpiteitä koulu toteuttaa luokkahaastattelujen tulosten pohjalta?</b>  <b>Mitä toimenpiteitä koulu toteuttaa kouluterveyskyselyn tulosten pohjalta? (tämä kohta päivitetään, kun vuoden 2025 kouluterveyskyselyn tulokset ovat tulleet)</b>	<p>Oppilaiden kaverisuhteiden kehittämiseksi ja yhteisöllisyyden kokemuksen lisäämiseksi Kivenpuiston koulussa on otettu lukuvuonna 2025-2026 käyttöön koko koulun yhteinen päivärytmi ja yksi yhteinen pitkä liikuntavälitunti. Välituntitoimintaa kehitetään yhdessä lasten kanssa lukuvuoden 2025-2026 aikana. Välitunneilla oppilaiden sosiaalisten tilanteiden tukena ja apuna toimii välituntivalvojen (opettajat) lisäksi luokkien ohjaajia. Yhteisen välituntitoiminnan tavoitteena on oppilaiden sosiaalisten taitojen harjaantuminen, kaverisuhteiden lisääntyminen ja leikkitaitojen kehittyminen.</p> <p>Kouluterveyskyselyn tulosten pohjalta asetettavat tavoitteet asetetaan, kun olemme saaneet viimeisimmät tulokset.</p>
<b>Koulu yhteisön yhdessä valitsemat 1. tavoitteet</b>	<p>Tiimityötoiminnan edelleen kehittäminen.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Onnistuneen tiimityön käytänteiden vakiinnuttaminen (tiimipäivät, tiimisopimus, tiimin tavoitteet, tiimin arviointi ja tiimin sisäiset arvokeskustelut)</li><li>• Henkilökunnan tiimityötaitojen vahvistaminen</li></ul>

<p><b>2. lukuvuodessa toteutettavat koulukohtaiset toimenpiteet ja askeleet tavoitteiden saavuttamiseksi</b></p> <p>Tavoitteiden ja toimenpiteiden määrittäminen ja toteuttaminen tehdään yhteistyössä koulun kaikkien toimijoiden kanssa (oppilaat, opetus- ja muu henkilökunta).</p>	<p>Oppimisen tuen uudistuksen haltuunotto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Säännölliset yhteiset keskustelut ja yhteisen ymmärryksen luominen oppimisen tuen uudistuksesta</li> <li>Yhteisten käytänteiden luominen oppimisen tuen toteuttamiseen</li> <li>Kivenpuiston koulun pedagogisen tuen tiimin tavoitteena LV 25-26 on oppimisen tuen uudistuksen jalkauttaminen Kivenpuiston kouluun</li> </ul> <p>Oppilaiden sosiaalisten taitojen kehittäminen.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Yhteisen päivärytmin käyttöönotto</li> <li>Yhteinen suunnittelu ja toteutus tuen takaamiseksi oppilaille välitunneille</li> <li>Välituntitoiminnan kehittäminen yhteistyössä oppilaskunnan, nuorisopalveluiden, opiskeluhuollon ja koulun henkilökunnan kesken.</li> </ul> <p>Yhteistyö yleisopetuksen kanssa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Yhteiset 3.-5.luokkien valinnaisaineet Lukkarin koulun kanssa</li> <li>Esi- ja alkuopetuksen tiivistetyn yhteistyön tekeminen yhdessä Lukkarin koulun ja - esiopetuksen kanssa</li> <li>Muutamia yhteisiä johtoryhmän kokouksia Kivenpuiston ja Lukkarin koulun johtoryhmien kesken</li> <li>Yhteisiä päivänavauksia Lukkarin koulun kanssa</li> <li>Yhteisiä YS-aikoja ja opettajien vapaampia tilanteita yhdessä Lukkarin - ja Nurmijärven yhteiskoulun kanssa</li> </ul>
<p><b>Yhteisöllisen opiskeluhuollon tavoitteet ja toteuttaminen</b></p>	<p>Yhteisöllinen opiskeluhoitoryhmä kutsuu lukuvuonna 2025- 2026 Kivenpuiston koulun luokat keskustelutilaisuuteen. Luokittaisen tapaamisen tarkoitus on mahdollistaa opettajien, ohjaajien ja oppilaiden kuuleminen sekä kartoittaa luokan yleistä ilmapiiriä, mahdollisia ilmiöitä, onnistumisia ja huolenaiheita sekä tarvetta opiskeluhuollon tuelle.</p> <p>Lisäksi viikoittain opiskeluhoitoryhmä järjestää konsultaatioajan, jonne koulun aikuiset voivat tuoda yhteisöllisiä ja yksilöllisiä ilmiöitä ryhmän tietoon.</p> <p>Viime vuoden tapaan yhteisöllinen opiskeluhoito tukee opettajia poissaolomallin käytännön toteuttamisessa. Opiskeluhoitoryhmä kutsuu luokkien opettajat kerran lukukaudessa tarkastelemaan oppilaidensa poissaolomääriä yhdessä opiskeluhoitoryhmän kanssa. Tarkastelussa suunnitellaan yhteistyössä opettajien kanssa tarvittavat toimenpiteet poissaoloihin puuttumiseen.</p>
<p><b>Miten ”MUN POLKU -hyvinvointitaitoja elämään” -kokonaisuuden taitoja opetetaan oppilaille?</b></p> <p><b>Koulun suunnitelma taitojen opettamisesta lukuvuoden aikana.</b></p>	<p>Kivenpuiston koulun tiimiryppäiden vetäjät jalkauttavat ”MUN POLKU –hyvinvointitaitoja elämään” -kokonaisuuden taitojen opettamista omissa tiimiryppäissään Kivenpuiston opettajille ja ohjaajille.</p> <p>Koulun yhteistyötä tukevien rakenteiden (yhteiset välitunnit, kuukausittaiset yhteiset tapahtumat ja tiimiryppäiden yhteiset tiimijat) tarkoituksena on edistää myös ”MUN POLKU – hyvinvointitaitoja elämään” -kokonaisuudessa esillä olevien taitojen harjaantumista Kivenpuiston koulun oppilailla.</p>

<p><b>Keihäänkärjen koulukohtaisten tavoitteiden väliarviointi toteutettu syyslukukauden lopussa (päivämäärä)</b></p> <p><b>Tärkeimmät nostot keskusteluista</b></p> <p><b>Suunnitelma toimenpiteistä kevätlukukaudelle (konkreettiset toimenpiteet)</b></p>	<p><b>Tiimityötoiminnan edelleen kehittäminen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Suunnitelmien mukaiset tiimityön käytänteet ovat toteutuneet ja vakiintuneet.</li> <li>• Tiimityötä on tehty toiminnan kehittämiseksi erilaisissa kokoonpanoissa (mm. luokkatiimit, tiimiryppäät, aamu- ja iltapäivä sekä loma-ajan hoidon tiimit)</li> <li>• Eri kokoonpanojen toiminta on ollut suunnitelmallista ja sitä kautta tuloksellista.</li> <li>• Tiimeissä työn- ja vastuiden jakaminen on helpottunut, kun olemme tutustuneet toisiimme paremmin ja pystyneet huomioimaan toistemme vahvuuksia ja kehittämään heikkouksia yhteisessä työssä.</li> </ul> <p><b>Oppimisen tuen uudistuksen haltuunotto</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tuen uudistuksen haltuunottoa on haastanut epäselvät ja muuttuvat ohjeistukset.</li> <li>• Koko yhteisö on tutustunut yhdessä tuen uudistukseen säännöllisesti ja systemaattisesti opettajien YS-ajoilla sekä talon kokouksissa. Tietoa uudistuksesta on jaettu aktiivisesti näiden ulkopuolella kollegoiden kesken.</li> <li>• Tuen uudistuksen seurauksena olemme kehittäneet koulumme pedagogisen tuen rakenteita (mm. Tuntiopettajien roolin uudistaminen, ryhmäkohtaisen tuen lisääminen, pedagogisen tuen välitunti, yhteistyö Lukkarin kanssa)</li> </ul> <p><b>Oppilaiden sosiaalisten taitojen kehittäminen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yhteinen päivärytmi ja välitunti on koettu toimivaksi. Yhteinen rytmi mahdollistaa ystävyyssuhteiden syntyminen yli luokkarajojen. Aikuiset ovat tukeneet välitunneilla oppilaiden osallisuutta ja aikuisia on ollut sitä mahdollistamassa riittävästi.</li> <li>• Välitunneille on tiimiryppäiden toimesta ajoittain järjestetty lapsia aktivoivia toimintapisteitä, jotka ovat innostaneet osaa oppilaista yhteiseen tekemiseen.</li> <li>• Koko koulun yhteiset sisävälitunnit ovat käynnistyneet marraskuussa 2025. Sisävälituntien toiminnot ovat innostaneet erityisesti isompia oppilaita.</li> </ul> <p><b>Yhteistyö yleisopetuksen kanssa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kaikki suunnitelman mukaiset yhteistyömuodot ovat toteutuneet Lukkarin koulun kanssa.</li> <li>• Yhteistyö Nurmijärven yhteiskoulun kanssa ei ole käynnistynyt.</li> </ul> <p><b>Mun polku -hyvinvointityö</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kivenpuistossa hyvinvointitutoreina toimivat tiimiryppäiden vetäjät (3kpl)</li> <li>• Hyvinvointitutorit ovat jalkauttaneet Mun polku –ohjelmaa oman tiimiryppäänsä opettajille ja hyvinvointitaitoja sekä niiden opettamista on käsitelty säännöllisesti yhdessä opettajien YS-ajalla tai talon kokouksissa</li> <li>• Tiimiryppäiden vetäjät ovat saamansa koulutuksen pohjalta lähteneet edistämään myös henkilökunnan hyvinvointitaitoja</li> </ul>
--	---

	<p><b>Konkreettiset toimenpiteet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Henkilökunnan tiimityötaitojen vahvistamiseksi restoratiiviseen kohtaamiseen liittyvä koulutus tammikuussa 2026</li> <li>• Isossa yksikössä tiimiryppäiden yhteiset tapaamiset tulee jatkossa aikatauluttaa lukuvuoden alussa, jotta ne toteutuvat suunnitelmien mukaisesti ja helpottavat tiimien välistä yhteistyötä entisestään.</li> <li>• Tuen uudistuksen mukaisesti jatkamme pedagogisten käytänteiden yhdenmukaistamista Lukkarin koulun opetushenkilöstön kanssa. Yhteinen YS-aika opettajille aiheesta helmikuussa 2026.</li> <li>• Välituntitoimintojen (toimintapisteet, sisävälitunti) vakiinnuttaminen</li> <li>• Positiivisten yhteistyökokemusten seurauksena kaikki kevään 2026 kuukausittaiset päivänavaukset toteutetaan yhdessä Lukkarin koulun kanssa ja koulujen omista päivänavauksista luovutaan. Kevään aikana suunnitellaan yhteistyön edelleen tiivistämistä lukuvuodelle 2026-2027</li> </ul>
<p><b><i>Keihäänkärjen koulukohtaisten tavoitteiden lukuvuoden arviointi toteutettu kevätlukukauden lopussa (päivämäärä)</i></b></p> <p><b><i>Tärkeimmät nostot keskusteluista</i></b></p> <p><b><i>Suunnitelma toimenpiteistä seuraavalle syyslukukaudelle (konkreettiset toimenpiteet)</i></b></p>	
<p><b>TURVALLISUUS</b></p>	
<p><i>Kuvaus koulun yhteisistä toimintaperiaatteista</i></p> <p><i>Turvallisuusvastaava ja turvallisuusryhmän jäsenet</i></p> <p><i>Turvallisuusryhmän toiminnan ja kehittämistarpeiden kuvaus</i></p>	<p>Kivenpuiston koulussa turvallisuutta käsitellään psyykkisen-, fyysisen- ja sosiaalisen turvallisuuden tasolla. Turvallisuus muodostuu arkisista ja jokapäiväisistä teoista koulun toimintakulttuurissa. Arkiset teot ja toimivuus rakentavat turvallisuuskulttuuria ja tukevat oppilaiden sekä henkilökunnan hyvinvointia.</p> <p>Luokissa ennakoidaan alkavaa koulupäivää, tuetaan siirtymiä, tuetaan kaikkien ryhmien osallistumista koulun tapahtumiin, harjoitellaan sosiaalisia taitoja, leikkeihin ja peleihin liittymistä, toimitaan MAPA-menetelmän mukaisesti, nostetaan aktiivisesti turvallisuuteen liittyviä asioita sekä poikkeamia esille.</p> <p>Koulumme turvallisuustiimin jäseniä ovat Minna Vehviläinen (rehtori), Terhi Uusitalo (turvallisuusvastaava, vararehtori) erityisluokanopettajat Hanna-Leena Niiranen ja Anna Karjalainen.</p>

	<p>Turvallisuustiimin tehtävä on huolehtia koulun turvallisuudesta nostamalla esille turvallisuuteen liittyviä havaintoja, havainnoida aktiivisesti turvallisuustilannetta, reagoida aktiivisesti turvallisuustilanteen poikkeamiin, ylläpitää sekä huolehtia turvallisuuden valvonnasta (koulun turvallisuuspassin mukaisesti), kehittää turvallisuuskulttuuria ja ylläpitää turvallisuuden vuosikelloa koulun arjessa.</p> <p>Turvallisuustiimin tulee edelleen kehittää turvallisuuteen liittyviä taitoja työyhteisössä ja jalkauttaa niitä osaksi koulumme arkea. Kehittämistarpeita ovat lisäksi turvallisuuskulttuurin yhtenäistäminen, arkisten tekojen merkityksen huomaaminen ja oppilaiden yksilöllisten tarpeiden huomioiminen sekä ymmärtäminen kouluyhteisön tasolla. Turvallisuustiimin tavoitteena on oppilaiden osallisuuden lisääminen osana koulun turvallisuuskulttuuria. Koko koulun turvallisuuspäivää vietetään liikenneturvallisuusviikolla torstaina 11.9.2025.</p> <p>Arjen turvallisuutta vahvistetaan luokkatiimeissä mm. keskustelemalla ja kirjaamalla luokkatiimin turvallisuussopimus sekä sovitaan yhteisistä käytänteistä arjen tilanteissa.</p>
--	---

MUU KEHITTÄMISTYÖ	
<p><b><i>Kuvaa tähän tiivistetyn esi- ja alkuopetuksen yhteistyön muodot ja toimintasuunnitelma</i></b></p> <p><b><i>(tavoitteet, toimintasuunnitelma ja yhteistyön muodot)</i></b></p>	<p>Kivenpuiston koulun 1–2A luokka ja Alkupolkuluokka tekevät tiivistettyä esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä yhdessä Lukkarin koulun ja Lukkarin esiopetuksen kanssa. Kivenpuiston luokat osallistuvat yhteistyöhön oppilaiden ikä ja kehitystaso huomioon ottaen. Tiivistetylle yhteistyölle on luotu yhteistyössä Lukkarin koulun ja - esiopetuksen kanssa yhteistyörunko, jota lukuvuoden ajan noudatetaan.</p> <p>Lisäksi Kivenpuiston erityisluokanopettaja Anna Karjalainen toimii kunnan konsultoivana erityisopettajana varhennetun oppivelvollisuuden oppilaille. Konsultoiva erityisopettaja tutustuu varhennetun oppivelvollisuuden oppilaisiin varhaiskasvatuksen arjessa, ohjaa huoltajia ja kasvattajia oppilaan yksilöllisen verkostoyhteistyön käynnistymiseen ja osallistuu verkostoyhteistyöhön sen käynnistyttyä. Lisäksi konsultoiva erityisopettaja esittelee oppilaskohtaisen tuen luokkien toimintatapoja perheille. Varhennetun oppivelvollisuuden oppilaan koulupaikan varmistuttua konsultoiva erityisopettaja tutustuttaa oppilasta ja huoltajaa tulevaan kouluun oppilaan ja perheen tarpeet huomioon ottaen. Tarvittaessa varhennetun oppivelvollisuuden oppilaiden ja konsultoivan erityisopettajan yhteistyössä on mukana myös Kivenpuiston koulussa toimiva päivähoito Aleks. Päivähoito Aleks on aamu-, iltapäivä- ja loma-ajanhoitopaikka, joka on tarkoitettu lapsille, joilla on toimintaan oikeuttava lyhytaikaisen hoivan ja huolenpidon päätös vammaispalveluilta.</p>
<p><b><i>Miten koulu huolehtii kodin ja koulun välisen yhteistyön ja viestinnän järjestämisestä? (rakenteet ja käytännöt)</i></b></p> <p>Oppimisen ja osaamisen arviointiin liittyvä viestintä kuvataan jäljempänä.</p>	<p>Kivenpuiston koulun ja kodin välinen yhteistyö:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pääsääntöisenä yhteistyökanavana toimii Wilma ja opettajien työpuhelimet</li> <li>• Kodin ja koulun yhteistyöpäivä (Kodin ja koulun päivä) perjantaina 26.9.2025 9.00–12.00</li> <li>• Huoltajan, opettajan ja oppilaan väliset oppimisen tuen-</li> </ul>

	<p>keskustelut kaksi kertaa lukuvuodessa</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mahdollinen yksilöllinen verkostoyhteistyö oppilaan, huoltajan, opettajan, ohjaajien ja oppilaan muiden hoito- tai kuntoutustahojen kesken</li><li>• Arviointiyhteistyö koko lukuvuoden ajan</li><li>• Rehtorin kuukausitiedotteet Wilmassa</li><li>• Tehostettu henkilökohtainen opinto-ohjaus yläkoululaisille</li><li>• Aamu-, iltapäivä- ja loma-ajan toiminnan kuukausitiedote</li></ul>
--	--

OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN OSANA KOULUTYÖTÄ	
<p><b>Miten/millä toimenpiteillä koulu huolehtii yhteisen oppimisen arvoperustan ja oppimiskäsityksen toteutumisesta osana koulutyötä?</b></p>	<p>Kivenpuiston koulun toimintakulttuurin kulmakiviä ovat tiimityöskentely (mm. luokkatiiimit, tiimiryypäät, johtoryhmät ja Aleksin tiimi), yhteisöllisyys, restoraatiivisuus, turvallisuus ja toimiva pedagoginen sekä opiskeluhuollollinen tuki.</p> <p>Kivenpuiston koulun toimintakulttuurin kulmakivet ovat muodostuneet Kivenpuiston koulun arvojen mukaisista yhteisistä ja yhdessä luoduista/sovituista toimintatavoista. Yhteisen toimintakulttuurin ylläpitämiseksi toimintakulttuurin kulmakivistä käydään säännöllistä keskustelua henkilökunnan kokoontumisissa ja yhteisissä suunnittelu- ja kehittämistilaisuuksissa. Yhteinen toimintakulttuuri kehittyy koko ajan, koska koulussa on lisätty yhdessä työskentelyä viime vuosina.</p> <p>Koulun tiimit käyvät vuosittain arvokeskustelun tiimin toiminnasta ja sopivat yhteiset pelisäännöt. Pelisääntöihin palataan tiimin kokoontumisissa ja tiimin arvioinnissa. Rehtori osallistuu tiimien arvo- ja pelisääntökeskusteluihin vuosittain.</p> <p>Uusille henkilökunnan jäsenille on Kivenpuistossa sovittu mentorit, joiden tehtävänä on jalkauttaa yhteistä toimintakulttuuria.</p>
<p><b>Miten/millä toimenpiteillä koulu huolehtii laaja-alaisen osaamisen kehittämisen periaatteiden toteutumisesta osana koulutyötä?</b> Esim. painotukset, toiminta eri luokka-asteilla, tavoitteiden asettelu, toiminnan arviointi, oppilaan rooli, huoltajien rooli sekä tiedonkulku. Miten toimintaa ja sen toteutumista arvioidaan ja kehitetään koko koulun tasolla?</p>	<p>Oppiainetavoitteiden lisäksi koulutyössä korostuvat laaja-alaiset osaamisen taidot, kuten arjen taidot, vuorovaikutus ja oppimaan oppiminen. Laaja-alainen osaaminen otetaan huomioon oppiaineiden tavoitteissa ja sisällöissä, jolloin osaaminen rakentuu osana oppiainekohtaista opetusta. Toiminta-alueittain järjestettävässä opetuksessa laaja-alaisen osaamisen kehittämisen periaatteet toteutuvat yksilöllisesti, kokonaisvaltaisesti ja arjen tilanteisiin integroituna. Opetusmuodot ja luokka-asteet tekevät yhteistyötä mm. yhteisten oppituntien, monialaisten oppimiskokonaisuuksien sekä teemapäivien muodossa, jolloin osaaminen rakentuu monipuolisesti.</p> <p>Arviointi tapahtuu osana oppiaineiden tai toiminta-alueiden arviointia.</p>
<p><b>Miten/millä toimenpiteillä koulu toteuttaa viestintää arvioinnista?</b></p> <p>Oppimisen ja osaamisen arviointi ja siihen liittyvät käytännöt ovat läpinäkyviä. Koulu viestii arvioinnista oppilaiden, huoltajien ja opetushenkilökunnan kesken oppimistilanteissa, arviointikeskusteluissa ja muissa yhteisissä, koulun toimintaa tukevissa ja edistävissä tilanteissa, kuten vanhempainilloissa ja opettajakokouksissa. Viestintä on paitsi arvioinnista tiedottamista myös yhteistä keskustelua arvioinnista ja siihen liittyvän toiminnan kehittämistä koulussa. Koulu tekee aloitteet ja luo rakenteet kodin ja koulun väliseen viestintään ja koulukohtaiset käytännöt kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan. (Muutos opetussuunnitelmaan 11.6.2020: Oppilaan oppimisen ja osaamisen</p>	<p>Vanhemmat tavataan 2 kertaa lukuvuoden aikana oppilaskohtaisen tuen keskustelun yhteydessä (syyslukukaudella tapaamiset elo- lokakuussa ja kevätlukukaudella helmi- huhtikuussa). Kivenpuistossa arviointikeskustelua ei käydä erikseen, koska arviointikeskustelu käydään alakoululaisten kanssa oppilaskohtaisen tuen keskustelun yhteydessä. Oppilaiden oppilaskohtaisen tuen tarvetta tarkastellaan säännöllisesti ja mikäli oppilaan tuen tarpeessa ilmenee muutoksia huomioidaan tarvittava muutos oppilaskohtaisen tuen suunnitelmissa ja – arvioinneissa.</p> <p>Arviointitoiminnan kuvaus:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kivenpuiston oppilaan opiskelevat joko oppiaineittain tai toiminta-alueittain</li> <li>• Oppiaineittain annettavan opetuksen arviointi on opetussuunnitelman mukaisesti sanallista 1.-3. vuosiluokilla ja numeerista 4.-9.luokilla. Mahdollisten rajattujen oppimäärien arviointi on sanallista.</li> <li>• Mahdolliset oppilaan rajattujen oppimäärien tavoitteet ja sisällöt määritellään oppilaskohtaisen tuen suunnitelmassa</li> <li>• Oppilaat osallistuvat tavoitteiden asetteluun ja arviointiin oppilaan ikä ja kehitystaso huomioon ottaen</li> </ul>

arviointi perusopetuksessa 1.8.2020, s. 8-9)

- Luokissa hyödynnetään oppilas- ja luokkakohtaisia palaute- ja arviointikäytänteitä (suullinen arviointi, leimat, tarrat, wilmamerkinnot), joiden avulla oppilaat saavat palautetta oppimisestaan arjessa.
- Kivenpuiston koulun opettajat toteuttavat arviointia yhteistyössä tiimiryppään opettajien kesken.

Tehostettu henkilökohtainen oppilaanohjaus Kivenpuistossa yläkoululaisille:

- Yläkoulussa keskeistä myös arviointityössä on, että tuetaan oppilaan etenemistä seuraavaan koulutusvaiheeseen
- Tutustuminen toisen asteen opiskelupaikkoihin ja koulutuskokeilut mahdollisuuksien mukaan.
- Henkilökohtaiset ohjauskeskustelut opinto-ohjaajan, oppilaan ja huoltajan kanssa
- Vanhempien tiedottaminen toisen asteen koulutusmahdollisuuksista, itsenäistymisen tukemisesta ja aikuisuudesta sekä asumisesta kodin ulkopuolella.
- Itsenäistymistä tukeviin palveluihin ohjaaminen (mm. tilapäishoitopalvelut ja asumisyksiköt)
- Tarvittavan moniammatillisen yhteistyön edistäminen yhdessä erityisluokanopettajan kanssa (esim. psykologin tutkimukset)
- Henkilökohtaisen jatko-opintosuunnitelman laatiminen. Yhteishaun tekemisen tukeminen.

Arvioinnin käytänteet:

Väliarviointi

- 1.-6. luokkalaisille väliarviointi annetaan oppilaskohtaisen tuen palaverin yhteydessä.
- 7.-9. luokkalaisille annetaan väliarviointi Wilmassa lukukauden päätöspäivänä 22.12.2025

Lukuvuosiarviointi keväällä 2026

- 1.-9.-luokkalaiset arvioidaan kunnan yhteisen linjan mukaisesti kunnan todistusohjilla.
- 1.-3. luokkalaiset arvioidaan sanallisesti ja 4.-9.-luokkalaiset arvioidaan numeerisesti.
- Rajatut oppimäärät arvioidaan sanallisesti (poislukien yhdeksännen luokan päättötodistus, jossa rajatut oppimäärät arvioidaan \*5 -merkinnällä)
- toiminta-alueittain opiskelevat oppilaat arvioidaan hyväksytyt/hylätyt.

OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI	
<p><b>Kuvaus koulun oppimisen edellytyksiä tukevista opetusjärjestelyistä (määritelmä löytyy opetussuunnitelmasta)</b></p>	<p>Koulun oppilasryhmät muodostetaan siten, että oppilaiden ikä- ja toimintakyky olisivat mahdollisimman lähellä toisiaan. Oppilasryhmiin sijoitetaan oppilaiden toimintakyky huomioon ottaen tarvittava määrä ohjaavaa henkilökuntaa.</p> <p>Koulun oppilasryhmien lukujärjestykset on laadittu siten, että päivittäinen työaika oppilaalla on pääosin sama, jotta arjen rutiineihin voi rakentaa pysyvyyttä.</p> <p>Kivenpuiston luokat ovat yhdysluokkia, joiden kokoonpano muuttuu hieman vuosittain. Luokkien kokoonpanoissa ja aikuisten sijoittelussa luokkiin pyritään luomaan oppilaille pitkiä aikuissuhteita ja sitä kautta pysyvyyttä. Yhteiset välitunnit ja oppituntien palkitukset edistävät luokkien välisten ystävyyssuhteiden syntymisen ja ylläpidon.</p> <p>Koulumme tiimiryppäiden opettajien ja ohjaajien tukena toimii erityisopetuksen tuntiopettaja. Tuntiopettaja opettaa oman tiimiryppään luokkien oppiaineita omana ryhmänä sekä antaen ryhmäkohtaista tukea yhdessä luokan oman erityisluokanopettajan kanssa.</p> <p>Opetuksessa pyritään selkokieleen ja luokissa käytetään kuvia arjen hahmottamisen apuna sekä kommunikoinnin tukena. Oppilailla on on mahdollisuus hyödyntää omaa vahvaa kieltään oppimisen tukena. Tavoitteena on, että jokainen koulun oppilas voi osallistua opetukseen ja toimia yhteisön jäsenenä omista lähtökohdista käsin.</p>
<p><b>Suunnitelma ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamisesta (miten yleistä tukiopetusta, opetuskielen tukiopetusta ja erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä toteutetaan)</b></p>	<p>Kivenpuistossa työskentelee kolme tuntiopettajaa, joiden tunneista osa on kohdennettu oman tiimiryppään ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamiseen. Tiimiryppäiden sisällä ryhmäkohtaisen tuen tarvetta arvioi erityisluokanopettaja yhdessä tuntiopettajan kanssa. Tuntiopettajan ryhmäkohtaisen tuen tarpeen arvioinnin perusteella jaetaan ryhmäkohtaista tukea luokkien välillä. Ryhmien tuen tarve voi vaihdella lukuvuoden aikana. Kaikille ryhmille on varattu ryhmäkohtaista tukea vähintään 0,122/ oppilas.</p>

OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET	
<p><b>Opetuksen eheyttämisen koulukohtaiset periaatteet ja käytännöt</b></p>	<p>Kivenpuiston koulussa opetusta toteutetaan eheyteysti pitkän lukuvuotta. Koulun luonteen sekä oppilaiden erityisyyden huomioimisen kautta eheyttävä opetus on osa luonnollista luokkien toimintaa. Teemme mahdollisuuksien mukaan yhteisen teemaviikon, missä monialaisesti käsittelemme yhdessä sovittua kokonaisuutta.</p>
<p><b>Lukuvuoden aikana toteutettavien monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemat</b></p>	<p>Keski- ja pysäkkiemo: Kirjallisuus ympäri maailman  Aurinko- ja pilvipolku: Kestävä kehitys  Tähti-, Alku- ja Mutkapolku: Sinä uskallat-minä pystyn  1.–2. A, 2.–4. A ja 4.–6.A: Kierrätys ja kestävä kehitys  7.–9. A-C: Turvallisuus</p>

	<p>Keski- ja jatkokolku: Työelämä ja yhteiskunta</p> <p>Isoemo: Turvallisuus</p>
<p><b>Monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym.</b></p>	<p><b>Keski- ja pysäkkiemo:</b> Tutustutaan kulttuureihin tarinoiden ja satujen välityksellä liittäen mukaan kuvituksen tuomat ulottuvuudet. Luetaan eri kulttuurien ja maiden satuja. Liitetään niitä maantieteelliseen karttaan ja tutkitaan satujen ja tarinoiden kuvitusta kulttuurisesta näkökulmasta lähtien. Toteutus 6.-10.10.2025.</p> <p><b>Tähti-, Alku- ja Mutkapolku:</b> puhevammaisten viikko-teema yhdistettynä kommunikoinnin eri muotoihin ja toteutukseen. Tavoitteena on tutustua erilaisiin kommunikointitapoihin, vahvistaa omaa ilmaisuaan ja oppia arvostamaan moninaisuutta. Esitellään vaihtoehtoisia ja tukevia kommunikointimenetelmiä (AAC), kuten kuvakommunikointi, viittomat, laitteet ja kehollinen ilmaisu.</p> <p><b>Aurinko- ja pilvipolku:</b> tavoitteena on tutustua kuluttajataitojen eri osa-alueisiin: kierrätys ja sen merkitys, tuotteiden valmistus/kierrätysmateriaalit, mistä ruoka on peräisin, rahan käyttöön ja säästämiseen sekä erilaisten materiaalien uudelleen hyödyntämiseen. Toteutuksessa yhdistetään ympäristöopin, kuvataiteen, yhteiskuntaopin ja matematiikan oppiaineita, sekä päivittäisten toimintojen ja kognitiivisten taitojen toiminta-alueita Laajuus noin 20 h aikavälillä 29.9.-10.10.2025 päivittäisten oppimistuokioiden kautta.</p> <p><b>1.–2. A, 2.–4. A ja 4.–6.A:</b> tavoite on oppia ja tutustua kierrätykseen, kestävään kehitykseen ja luontopositiiviseen ajatteluun ihmisen mahdollisuuksiin vaikuttaa ympäristöönsä. Sisällöt ovat kierrätys ja lajittelu, globaali ympäristöajattelu, lähivaikuttaminen ympäristöön. Viikko toteutetaan askartelun, yhteisopiskelun, retkien ja projektitöiden kautta huhtikuussa 2026 yhden kouluviikon ajan.</p> <p><b>7.–9. A-C:</b> Fyysinen ja psykologinen turvallisuus, Yhteisöllisyyden ja osallisuuden tukeminen, Turvallisuustaitojen oppiminen. Toteutetaan liikenneturvallisuusviikolla 8.-12.9.2025, osa viikon oppitunneista MOK sisältöisiä ja laajuus on noin 15 oppituntia.</p> <p><b>Keski- ja jatkokolku:</b> Ajattelu ja oppimaan oppiminen, työelämätaidot ja yrittäjäyys sekä keskustelu- ja päätöksentekotaidot. Oppilasta kannustetaan toimimaan erilaisissa rooleissa sekä huomioimaan myös muiden tarpeet ja toiveet. Oppilas ymmärtää yhteistyön merkityksen työelämässä. Oppimiskokonaisuuden aikana oppilaat tutustuvat siihen, mitä talous tarkoittaa ja miten se vaikuttaa heidän omaan elämäänsä. Yhteiskunnassa tarvittavien tietojen ja taitojen omaksuminen sekä yhteiskunnallinen ymmärrys. Laajuus: 7.4.-10.4.2026 yht.8 h.</p> <p><b>Isoemo:</b> Fyysinen ja psykologinen turvallisuus, Yhteisöllisyyden ja osallisuuden tukeminen, Turvallisuustaitojen oppiminen. Toteutetaan viikolla 43, osa viikon oppitunneista MOK sisältöisiä ja laajuus on noin 15 oppituntia.</p>
<p><b>Pitkän aikavälin suunnitelma koulukohtaisesta eheyttämisestä sekä monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä</b></p>	<p>Kivenpuiston koulussa pyritään luomaan yhteiset käytänteet ja aikataulut yhden monialaisen oppimiskokonaisuuden toteuttamiseksi koko koulun tasolla vuosittain.</p>

TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET	
<p>1) Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut <b>taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</b> musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3–6 ja 8–9. (Nurmijärven kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma 2016, s. 10–11.)</p> <p>Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit voidaan toteuttaa myös oppilaille valinnaisina aineina. Toteutuksesta riippumatta taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit ovat osa yhteisiä taide- ja taitoaineita ja niiden opetus toteutetaan yhteisten aineiden tavoitteiden ja sisältöjen pohjalta. Valinnaiset tunnit myös arvioidaan osana yhteisiä oppiaineita. (Muutos opetussuunnitelmaan 11.6.2020: Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa 1.8.2020, s. 16)</p> <p>2) Koulu päättää, mitkä ovat <b>oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet</b> ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaan valinnaisten aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan. Suunnitelmaan kirjataan myös mahdolliset oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät erityispiirteet. (Nurmijärven kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivu 11.)</p>	
<b>3. vuosiluokka</b>	<p><b>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</b> 1 h käsityö, 1 h kuvataide</p> <p><b>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet</b> Osa oppilaista osallistuu Lukkarin koulun kanssa yhteisiin valinnaisaineisiin oman valintansa mukaan (kurssikuvaukset löytyvät tämän taulukon lopusta). Osa oppilaista osallistuu Kivenpuiston koulun valinnaisaineisiin oman valintansa mukaan (kurssikuvaukset löytyvät tämän taulukon lopusta)</p>
<b>4. vuosiluokka</b>	<p><b>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</b> 1h käsityö</p> <p><b>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet</b> Osa oppilaista osallistuu Lukkarin koulun kanssa yhteisiin valinnaisaineisiin oman valintansa mukaan (kurssikuvaukset löytyvät tämän taulukon lopusta). Osa oppilaista osallistuu Kivenpuiston koulun valinnaisaineisiin oman valintansa mukaan (kurssikuvaukset löytyvät tämän taulukon lopusta).</p>
<b>5. vuosiluokka</b>	<p><b>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</b> 1h käsityö, 1h kuvataide</p> <p><b>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet</b> Osa oppilaista osallistuu Lukkarin koulun kanssa yhteisiin valinnaisaineisiin oman valintansa mukaan (kurssikuvaukset löytyvät tämän taulukon lopusta). Osa oppilaista osallistuu Kivenpuiston koulun valinnaisaineisiin oman valintansa mukaan (kurssikuvaukset löytyvät tämän taulukon lopusta).</p>
<b>6. vuosiluokka</b>	<p><b>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</b> 1h kuvataide</p>
<b>8. vuosiluokka</b>	<p><b>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</b> 2h liikunta tai kuvataide</p> <p><b>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet</b></p>

	3 h kotitalous
<b>9.vuosiluokka</b>	<b>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</b> 2h liikunta, käsityö, musiikki tai kuvataide <b>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet</b> 3 h kotitalous

<b>YHTEISOPETTAJUUS, TIIMIOPETTAJUUS JA SAMANAIKAISOPETTAJUUS</b>	
<b>“Koulujen toimintakulttuuri perustuu henkilöstön keskinäiseen yhteistyöhön, yhteisopettajuuteen ja/tai tiimiopettajuuteen. Koulun rakenteet suunnitellaan siten, että yhteistyön suunnittelu, yhteistyön toteutus sekä arviointi yhdessä on mahdollista. “ (Nurmijärven kunnan paikallinen opetussuunnitelma)</b>	
<b><i>Yhteisopettajuuden, tiimiopettajuuden ja samanaikaisopettajuuden toteuttaminen</i></b>	Lukuvuonna 2025–2026 jokaisella opettajalla on mahdollisuus yhteisopettajuuteen tuntiopettajan kanssa (ryhmäkohtainen tuki) ja oman tiimiryppään opettajien kanssa (oppituntien palkitukset). Opettajien YS-ajalla työskennellään säännöllisesti yhdessä tiimiryppään aikuisten kesken, joka ohjaa aikuisia tekemään yhteistyötä myös arjessa.
<b><i>Miten koulussa kehitetään yhteisopettajuutta, tiimiopettajuutta ja samanaikaisopettajuutta tukevia rakenteita?</i></b>	Kivenpuistoon on rakennettu yhteistyötä tukevia rakenteita mahdollistamaan yhteis-, tiimi- ja samanaikaisopettajuuden toteuttamista. Lukuvuonna 2025–2026 kaikilla samaan tiimiryppäeseen kuuluvilla luokilla on tiimin viikoittainen suunnittelu-aika samaan aikaan. Tiimiryppäillä on yhteisiä vastuualueita (esim. Päivänavauksia), joita heillä on mahdollisuus täten suunnitella samaan aikaan. Tiimiryppäiden sisällä on palkitettu useita oppiaineita ja jokaisella tiimiryppäällä työskentelee tuntiopettaja mahdollistamassa oppimisen tukea ja erityisesti ryhmäkohtaisia tukimuotoja. Tuntiopettaja työskentelee jokaisessa ryhmässä samanaikaisopettajana viikoittain.

<b>YHDYSLUOKKAOPETUS</b>	
<b><i>Kuvaus yhdysluokkaopetuksesta ja sen käytännön toteuttamisesta</i></b>	Kivenpuiston koulun kaikki luokat ovat yhdysluokkia. Yhdysluokkaopetuksessa kukin oppilas saa opetusta oman vuosiluokkansa opetussuunnitelman mukaisesti kunkin oppilaan oppilaskohtaisen tuen suunnitelmassa mahdollisesti määritellyt tavoitteet ja rajaukset huomioon ottaen.
<b><i>Yhdistettävät vuosiluokat</i></b>	Kivenpuistossa kaikki luokat ovat yhdysluokkia, joissa opiskelee oppilaita eri vuosiluokilta.
<b><i>Mahdollisen vuorokurssiperiaatteen kuvaus</i></b>	Ei ole.

<b>OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA</b>	
<p>Alla kuvatun toiminnan lisäksi, lukuvuoden aikana opettajat voivat tehdä luokkiensa tai opetusryhmiensä kanssa myös muita retkiä ja opintokäyntejä tai osallistua erilaisiin tapahtumiin ja kilpailuihin. Niiden hyväksyminen tapahtuu rehtorin toimesta. Poikkeuksena tästä ovat yön yli kestävät retket ja tapahtumat, jotka opetuspäällikkö hyväksyy erillisen suunnitelman pohjalta.</p>	
<b><i>Koulun yhteiset tapahtumat ja mahdollisten poikkeuspäivien ajankohdat (ks. opetuspäällikön ohje koskien poikkeuksia lukujärjestyksen mukaisesta työskentelystä)</i></b>	<p>Kokoonnumme kuukausittain yhteisiin päivänavauksiin. Lukuvuonna 2025–2026 osa päivänavauksista toteutetaan yhteistyössä Lukkarin koulun kanssa. Päivänavaukset toteutetaan osana koulupäivää, eivätkä ne muuta oppilaiden lukujärjestyksiä. Poikkeuspäivien lisäksi vietämme lukuvuoden aikana erilaisia vuoden kiertokulkuun liittyviä teemapäiviä ja –viikkoja, joista ilmoitetaan rehtorin kuukausitiedotteissa ja luokkien omissa viesteissä.</p> <p>16.9.2025 Koulupäivä päättyy kaikilla 12.00 opettajien koulutuksen vuoksi (päivähoito Alekski auki normaalisti).</p> <p>26.9.2025 Kodin ja koulun päivä, jolloin kutsumme kaikki huoltajat viettämään koulupäivää kanssamme. Oppilaiden koulupäivä päättyy 12.00 (päivähoito Alekski auki normaalisti).</p> <p>23.-24.10.2025 Valokuvaus, luokkien tarkemmat aikataulut ilmoitetaan lähempänä</p> <p>5.12.2025 Juhlimme itsenäisyyspäivää koulussa. Oppilaiden koulupäivä päättyy 12.00 (päivähoito Alekski auki normaalisti).</p> <p>22.12.2025 Joulujuhla, oppilaiden koulupäivä päättyy 12.00 (päivähoito Alekski auki normaalisti).</p>

	<p>21.1.2026 Henkilökunnan koulutusiltapäivä, koulupäivä päättyy lukujärjestyksen mukaisesti ja päivähoito Alekski sulkeutuu poikkeuksellisesti klo 14.00.</p> <p>13.2.2026 Yläkoulun taksvärkkipäivä</p> <p>30.4.2026 Koko koulun liikuntapäivä, koulupäivä päättyy 12.00 (päivähoito Alekski auki normaalisti).</p> <p>30.5.2026 kevätjuhla</p>
<b>Retket ja leirikoulut</b>	<p>Kivenpuiston kaikki luokat hyödyntävät aktiivisesti koulun lähiympäristöä ja Nurmijärven kirkonkylän, Rajamäen ja Klaukkalan palveluja oppimisympäristönä. Kaikki luokat osallistuvat uintipäiviin, luisteluun jäähallilla, vuosiluokkansa kulttuuripolun tapahtumiin sekä koko koulun kesken toteutettavaan Märkiön retkipäivään huhti-toukokuussa 2025. Kahdeksasluokkalaiset ovat mukana taidetestaajissa ja kuudes- sekä yhdeksäsluokkalaiset osallistuvat Yrityskylään. Yläkoululaiset vierailevat toisen asteen oppilaitoksissa ja tutustuvat eri jatko-opintomahdollisuuksiin.</p> <p>Lisäksi luokat tekevät lukuvuoden aikana koulupäivien aikana opintoretkeä Uudellemaalle. Näistä retkistä tehdään erilliset retkisuunnitelmat, jotka hyväksytetään rehtorilla.</p>
<b>Kansainvälinen toiminta</b>	<p>Tällä hetkellä Kivenpuistossa ei ole järjestelmällistä kansainvälistä toimintaa. Koulu ottaa vastaan kansainvälisiä vieraita tarvittaessa.</p>
<b>Yrittäjyys ja TET-jaksot</b>	<p>Työelämään tutustuminen eli TET on osa Kivenpuiston 8. ja 9. luokkalaisten opetussuunnitelmaa.</p> <p>9.-luokkalaiset voivat tehdä TET-harjoittelua 1–5 viikkoa. Siten, että ensimmäiset kaksi viikkoa suoritetaan viikoilla 44-45 ja seuraavat 1–3 viikkoa huhti-toukokuussa 2026.</p> <p>8.-luokkalaiset voivat tehdä TET-harjoittelua yhden viikon viikolla 7.</p> <p>Kivenpuiston 6. ja 9. luokkaiset oppilaat osallistuvat yrityskylään. Lisäksi 9. luokkalaisilla yrittäjyys kuuluu yhteiskuntaopin ja opinto-ohjauksen sisältöihin.</p>
<b>Yhteistyö muiden tahojen kanssa</b>	<p>Kivenpuiston koulun yhteydessä toimii aamu-, iltapäivä- ja loma-ajan toimintaa järjestävä päivähoito Alekski. Toimintaa Aleksissa järjestetään niille lapsille, joilla on lyhytaikaisen hoidon ja huolenpidon päätös vammaispalveluilta. Aleksissa työskentelevät koulumme oppilasohjaajat ja henkilökohtaiset avustajat. Alekski ja Kivenpuiston koulu tekevät päivittäistä yhteistyötä oppilaiden ja perheiden toimivan arjen takaamiseksi.</p> <p>Oppilaiden huoltajat ja mahdolliset kuntoutus- ja tukiverkostot toimivat koulussamme viikoittaisina yhteistyökumppaneina, joiden kanssa suunnitellaan ja toteutetaan oppilaiden kasvua, kehitystä ja oppimista tukevaa toimintaa.</p>

	Lisäksi teemme aktiivista yhteistyötä lähialueiden palveluiden ja –toimijoiden sekä Nurmijärven kunnan eri toimialojen kanssa ja kehitämme yhteistyötä kirkonkylän alueen koulujen kanssa.
--	--

#### **LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET**

Liite 1. Kopiot allekirjoitetuista opettajatietolomakkeista.

Liite 2. Tiedossa olevien leirikoulujen ja retkien toimintasuunnitelmat

Liite 3. Lukuvuosisuunnitelman turvallisuusliite

Liite 4. Oppilaanohjauksen lehtorin työaikalaskelma (vain yläkoulut)

#### **VALINNAISAININVALINTA 3.–5.LK. LUKKARIN JA KIVENPUISTON KOULUSSA LV 2025-2026**

Kaikille 3. – 5. luokkien oppilaille annetaan opetusta valinnaisissa aineissa lukuvuoden 2025 - 2026 aikana tiistaisin klo 13.15 – 14.50 kahdessa jaksossa. Jaksot ovat seuraavat:

1.jakso ti 2.9. – 11.11.2025 (10 krt) 2.jakso ti 24.2. – 21.4.2026 (9 krt)

Jokainen 3. – ja 4. luokan oppilas numeroi kuusi mieluisinta valinnaisainekurssia (numeroin 1-6) ja jokainen 5. luokan oppilas numeroi viisi mieluisinta valinnaisainekurssia (numeroin 1-5).

Numeroinnin perusteella oppilaat jaetaan valinnaisaineryhmiin (n. 14 oppilasta / ryhmä). Pyrimme huomioimaan, että oppilaan mieluisimmat valinnat toteutuisivat, mutta ryhmäkoon varmistamiseksi voi käydä myös niin, että oppilas sijoitetaan sellaiseen ryhmään, joka on vasta viidenneksi tai kuudenneksi mieluisin valinnaisaine. Mikäli oppilas on ollut samanlaisella kurssilla jo viime lukuvuonna, häntä ei ensisijaisesti sijoiteta tämän lukuvuoden aikana samaan valinnaisaineryhmään. Oppilas voi kuitenkin valita myös sellaisen valinnaisainekurssin, jolla hän on aikaisemmin ollut.

Toteutuneet valinnat sekä 1. että 2. jaksolle ilmoitetaan Wilmalla sekä luokanopettajan kertomana elokuussa viikolla 35. Alla on esitelty valittavana olevat valinnaisainekurssit.

#### **Puukäsityö**

Tavoitteet: Tutustutaan tarvittaviin työkaluihin ja opitaan käyttämään niitä turvallisesti. Harjoitellaan oman työn suunnittelua. Valmistetaan 1-2 käsityötä. Sisältö: Tehdään majakkatyö. Tavoitteena saada majakan valo loistamaan. Lleikataan ja liitetään sähköjohtoja, kiinnitetään kytkin ja led-valo. Askarrellaan ja koristellaan majakkasaari. Tehdään puutyö: mitataan, sahataan, höylätään, hiotaan ja maalataan.

#### **Innokasta liikuntaa**

Tavoitteet: Liikutaan monipuolisesti, opitaan uusia taitoja, saadaan hyvinvointia lisääviä virkistyskokemuksia liikunnan parissa, harjoitellaan yhteistoimintaa pelien ja leikkien avulla.

Sisältö: Pelejä ja leikkejä ulkona sekä sisällä, uusiin lajeihin tutustumista, taitoharjoituksia monipuolisesti erilaisilla liikuntavälineillä.

### **Köksää kaikilla mausteilla**

Tavoitteet: Iloitaan omista ja toisten onnistumisista, rohkaistaan myönteiseen vuorovaikutukseen ja hyvien tapojen oppimiseen. Opitaan hallitsemaan arjen taitoja ja perehdytään terveellisiin ruokailutottumuksiin. Rohkaistutaan maistamaan erilaisia makuja. Opitaan vastuullisuutta, ajanhallintaa sekä erilaisissa oppimisympäristöissä toimimista.

Sisältö: Valmistetaan terveellisiä ja helppoja välipaloja sekä pieniä herkkuja, joita oppilas osaa valmistaa myös itse kotona. Tutustutaan erilaisiin raaka-aineisiin, makuihin ja valmistusmenetelmiin. Saadaan tietoa terveellisestä ruokavaliosta.

### **Tule mukaan retkelle kuvien maailmaan!**

Tavoitteet: Oppilas tutustuu erilaisiin kuviin eri aikoina ja erilaisissa ympäristöissä. Harjoittelempa työn suunnittelua ja toteutamme kuvia vaihtelevin tekniikoin.

Sisältö: Kuvilla on erilaisia tehtäviä. Esim. luolamaalaus, muotokuva, sarjakuva ja elokuva kertovat tarinansa eri tavoin. Katselemme, keskustelemme ja ennen kaikkea teemme kuvia. Vierailemme taide- tai valokuvanäyttelyssä.

### **Oman elämäni tähti**

Tavoitteet: Harjoitellaan uusia taitoja ja tapoja, jotka vaikuttavat omaan hyvinvointiin ja arkeen.

Sisältö: Keskustellaan ja harjoitellaan elämäntaitoja, arjen rytmiin, ravitsemukseen, nukkumiseen ja stressiin liittyen. Puhutaan tunteista, ajatuksista, itsetuntemuksesta, sosiaalisuudesta ja sosiaalisista taidoista.

### **Ohjelmointi/koodaus/robotiikka**

Tavoitteet: Opitaan ohjelmoinnin ja koodaamisen perusteita erilaisin harjoituksin, peleihin, leikkiin ja oppimisalustojen avulla. Opitaan robotiikkaan ja koodaamiseen liittyvää sanastoa ja miten robotiikka näkyy nyky-yhteiskunnassa.

Sisältö: Tehdään yksilö-, pari-, ja ryhmäharjoituksia. Ohjelmoidaan Bee-Bot -laitteita ja tehdään niiden kanssa harjoituksia. Tutustutaan robotiikan kehitykseen ja siihen, miten robotiikka näkyy nykypäivänä.

### **Taidepaja**

Tavoitteet: Jos pidät piirtämisestä ja maalaamisesta – tervetuloa taidepajaan! Opimme väreistä ja sommittelusta.

Sisältö: Taidepajassa tutustutaan taiteeseen ja tehdään itse taidetta erilaisilla kuvataiteen painotekniikoilla. Teemme omia leimasimia sekä kokeilemme ja taiteilemme mm. värikästä pop-taidetta.

### **Lanka taipuu moneksi**

Tavoitteet: Kokeillaan erilaisia askartelutekniikoita ja virkkausta. Suunnitellaan ja valmistetaan langasta omannäköisiä töitä. Työskennellään ohjeiden avulla. Iloitaan oppimisesta ja onnistumisista.

Sisältö: Haluaisitko tehdä pehmon soman vai pussukan ikioman? Tehdään langasta erilaisia töitä eri tekniikoilla taitotason ja toiveiden mukaan. Nautitaan käsillä tekemisestä.

### **Tieteen taikatemput**

Tavoitteet: Asuuko sisälläsi pieni tutkija? Osaatko tehdä sokerista sateenkaaria? Oletko koskaan puhaltanut viisimetrisiä saippuakuplia tai tehnyt itse laavalamppua? Tai tiedätkö, mikä on muovi-pum? Tule ihmettelemään, kokeilemaan ja tutkimaan mm. näitä ja monia muita hauskoja tiedetempuja.

Sisältö: Opit ja oivallat uutta tutustumalla mielenkiintoisiin luonnontieteiden teemoihin kokeilemalla, tutkimalla ja tekemällä hypoteeseja. Opit loogista päättelyä ja ymmärtämään syys-seuraus-suhteita. Koet oppimisen ja onnistumisen iloa huippukiinnostavien toiminnallisten tutkimusten parissa.

### **Hienot ja hauskat helmityöt**

Tavoitteet: Tutustutaan erilaisten helmien tekemiseen. Suunnitellaan omia koruja ja koriste-esineitä ja toteutetaan niitä erilaisten helmien avulla.

Sisältö: Tiedätkö, miten tehdään kenialaisia paperihelmiä? Oletko tehnyt massahelmistä koruja tai koriste-esineitä? Tykkäätkö näperrellä, askarella ja käyttää omaa luovuuttasi? Tällä kurssilla toteutetaan itse suunniteltuja koruja ja koriste-esineitä.