



NURMIJÄRVI

# LUKUVUOSISUUNNITELMA 2025–2026

Nurmijärven Yhteiskoulu

12.8.2025 /

# Sisälllys

**KOULUN TIEDOT**

**LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY**

**LUKUVUODEN TYÖ- JA LOMA-AJAT SEKÄ PÄIVITTÄISEN TYÖAJAN JÄRJESTÄMINEN**

**NURMIJÄRVEN KUNNAN KOULUJEN YHTEINEN KEIHÄÄNKÄRKI - KOULUN TAVOITTEET JA ITSEARVIOINTI**

**TURVALLISUUS**

**MUU KEHITTÄMISTYÖ**

**OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN OSANA KOULUTYÖTÄ**

**OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKEA**

**OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET**

**TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET**

**YHTEISOPETTAJUUS, TIIMIOPETTAJUUS JA SAMANAIKAISOPETTAJUUS**

**YHDYSLUOKKAOPETUS**

**OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA**

**LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET**

KOULUN TIEDOT	
<i>Koulun nimi</i>	Nurmijärven yhteiskoulu
<i>Osoite</i>	Pratikankuja 8, 01900 Nurmijärvi
<i>Rehtori ja puhelinnumero</i>	Mikko Jordman 040 317 4158
<i>Apulaisrehtori ja puhelinnumero</i>	Maria Edelman 040 317 4159
<i>Vararehtori ja puhelinnumero</i>	Kristiina Setälä 040 317 2132

LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY	
<i>Opettajakunnassa (päivämäärät)</i>	5.-6.8.2025; 12.8.2025,30.9.2025;
<p><i>Arvio koulun edellisen lukuvuoden (24–25) tavoitteiden ja kehittämiskohteiden (muut kuin keihäänkärki) toteutumisesta (ks. edellisen lukuvuoden lukuvuosisuunnitelma).</i></p> <p>Tavoitteiden asettelu, seuranta ja arviointi ovat osa koulujen laatutyötä.</p>	<p><b>Lukuvuoden 24-25 tavoite: Kotiryhmän vuorovaikutustaitojen vahvistaminen. Keskitymme erityisesti osallisuuden ja turvallisuuden kehittämiseen.</b></p> <p>Kotiryhmätoiminta on ollut koulussa systemaattisesti käytössä kaksi lukuvuotta ja jatkamme sitä edelleen. Tavoitteena ollut vuorovaikutustaitojen ja yhteenkuuluvuuden kehittäminen on edistynyt. Oppilasryhmissä kotiryhmät ovat muodostuneet osaksi arkea. Opettajat ovat sitoutuneet tähän ja käytössä on enenevästi työskentelytapoja, joissa hyödynnetään pysyviä kotiryhmiä.</p> <p>Kotiryhmät luovat sekä turvallisuutta että turvallisuudentunteen lisääntymistä. Pysyvien kotiryhmien myötä oppilaat tutustuvat toisiinsa, oppivat vuorovaikutustaitoja ja sitoutuvat vastuunkantoon sekä omasta että ryhmän oppimisesta. Tällaisen oppiminen on monelle elämänmittainen tehtävä, joten harjoittelu jatkuu.</p>

**LUKUVUODEN TYÖ- JA LOMA-AJAT SEKÄ PÄIVITTÄISEN TYÖAJAN JÄRJESTÄMINEN*****Työ- ja loma-ajat***

Lukuvuosi alkaa to 7.8.2025  
Syyslomaviikko 42, 13.–19.10.2025  
Joululoma ti 23.12.2025–ti 6.1.2026

Kevätlukukausi alkaa ke 7.1.2026  
Talvilomaviikko 8, 16.–22.2.2026  
Lukuvuosi päättyy la 30.5.2026

Lukuvuoden vapaapäivät:  
- Pääsiäinen 3.–6.4.2026  
- Vapunpäivä 1.5.2026  
- Helatorstai 14.5.2026

NYK jaksot 25-26

7.8.2025 - 29.9.2025

30.9.2025 - 26.11.2025

27.11.2025 - 3.2.2026

4.2.2026 - 2.4.2026

7.4.2026 - 30.5.2026

***Koulun päivittäinen työaika***

Koulupäivä ajoittuu klo 8:15-14:40 väliselle ajalle.

Oppitunnit kestävät 75 minuuttia.

Oppitunnit ajoittuvat seuraavasti:

1. 8:15 - 9:30
2. 9:45 - 11:00
3. 12:00 - 13:15
4. 13:25 - 14:40

***Yhteissuunnittelutyöajan käytänteet***

Viikoittainen YS-aika tiistaisin klo 14:40-16:00.

## NURMIJÄRVEN KUNNAN KOULUJEN YHTEINEN KEIHÄÄNKÄRKI - KOULUN TAVOITTEET JA ITSEARVIOINTI

Lukuvuosina 2024–2027 kaikkien kunnan koulujen keihäänkärki on **KOKONAISVALTAINEN HYVINVOINTI**.

Koulun tehtävänä on oppilaiden hyvinvoinnin tukeminen ja vahvistaminen. Hyvinvointia edistävän toimintakulttuurin rakentaminen ja ylläpitäminen on koulun kaikkien toimijoiden vastuulla.

Nurmijärven perusopetuksen kouluissa opetetaan ”MUN POLKU -hyvinvointitaitoja elämään” -kokonaisuutta, joka koostuu viidestä jaksosta ja niiden teemoista.

Kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin kannalta keskeisiä toimintakulttuurissa vahvistettavia teemoja koulussa ovat esimerkiksi opettajien hyvinvointi, läsnäolo ja kiireettömyys, arvostava kohtaaminen ja kuunteleminen, yhteisöllisyys, osallisuus, ilmapiiri, turvallisuus, tunne- ja vuorovaikutustaidot, mielen hyvinvointi, arjen hallintataidot, positiivinen oppiminen ja vahvuuspedagogiikka.

Hyvinvointi jakautuu yksilölliseen ja yhteisötason hyvinvointiin.

### **Koulun vahvuudet**

**NYKin keskeinen vahvuus hyvinvoinnin tukemisessa on talon koko toimintakulttuurin rakentaminen hyvinvoinnin tukemisen varaan: ensin nuoren on voitava riittävän hyvin, jotta hän voi kasvaa ja kehittyä ikätasoisesti. Sen varaan voidaan rakentaa oppimista, joka toki on koulun yhteiskunnallinen perustehtävä.**

NYKissä keskeinen hyvinvoinnin rakentamisen väline ovat pysyvät kiinteät ryhmät

- **luokka, jota opetetaan samana kokonaisuutena kaikissa aineissa (poislukien valinnaisaineet), pedagogisesti sopivan kokoiset luokat**
- **kiinteät pitkäkestoiset kotiryhmät, joissa oppilaat ovat kaikilla oppitunneilla**

Yhdessä sovitut käyttäytymistavoitteet kaikissa luokissa lisäävät työrauhaa ja hyvinvointia

#### **Koulumme vahvuuksia ovat:**

- henkilökunnan yhteisöllisyys ja hyvinvointi,
- läsnäolo
- arvostava kohtaaminen ja kuunteleminen,
- kaikkien yhteisöllisyys,
- ilmapiiri ja koulun aikuisten asenne,
- turvallisuus,
- tunne- ja vuorovaikutustaidot,
- mielen hyvinvointi,
- arjenhallintataidot,
- positiivinen oppiminen ja vahvuuspedagogiikka
- opettajien välinen yhteistyö

### **Koulun kehittämistarpeiden kuvaus**

Turvallisuus (sisällesuojautumisharjoitus, rauhalliset/hiljaiset välituntitilat)

Oppilaiden osallisuus (oppilastapahtumat, koko koulun tilaisuudet, puhelimeton välituntitoiminta)

<p><b>Mitä toimenpiteitä koulu toteuttaa luokkahaastattelujen tulosten pohjalta?</b></p> <p><b>Mitä toimenpiteitä koulu toteuttaa kouluterveyskyselyn tulosten pohjalta? (tämä kohta päivitetään, kun vuoden 2025 kouluterveyskyselyn tulokset ovat tulleet)</b></p>	<p><b>Kehitettävät asiat</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pihan ja välituntien liikuntamahdollisuuksien parantaminen.</li> <li>2. Selkeä kiusaamiseen puuttumisen prosessi.</li> <li>3. Lisää aikaa ja rakenteita rauhoittumiselle sekä tunnetaitojen harjoittelulle       <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Mun Polku -toiminta tunnetaitojen harjoittelussa</li> </ol> </li> <li>4. selvitetään 60 min oppitunnin pituutta</li> </ol> <p><b>Omat teot nyt heti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Lisää toiminnallisuutta ja taukoja oppitunneille.</li> <li>2. Puutu aina myös "vitsinä" esitettyyn kiusaamiseen.</li> <li>3. Anna positiivista palautetta ja tue oppilaiden tunnetaitoja pienin keinoin (esim. jutustelu, tunnelappu).</li> </ol> <p><b>Yhteiset teot nyt heti</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Luodaan ja noudatetaan yhteisiä sääntöjä sekä ystävällisyyden kulttuuria.</li> <li>2. Käynnistetään rehtorin/opettajien kyselytunti ja oppilaiden kuuleminen aidosti vaikuttavissa asioissa.</li> <li>3. Lisätään välituntiaktiviteetteja ja vahvistetaan yhteistyötä seurojen ja muiden toimijoiden kanssa.</li> </ol>
<p><b>Kouluyhteisön yhdessä valitsemat</b></p> <p><b>1. tavoitteet</b></p> <p><b>2. lukuvuodessa toteutettavat koulukohtaiset toimenpiteet ja askeleet tavoitteiden saavuttamiseksi</b></p> <p>Tavoitteiden ja toimenpiteiden määrittäminen ja toteuttaminen tehdään yhteistyössä koulun kaikkien toimijoiden kanssa (oppilaat, opetus- ja muu henkilökunta).</p>	<p><b>Hyvinvointitavoite: kotiryhmän tavoitteellinen hyödyntäminen ainepedagogiikassa sekä oppilaiden vuorovaikutustaitojen vahvistaminen</b></p> <p>Keskitymme kotiryhmien ja kiinteiden luokkien kautta osallistavan ja turvallisen arjen luomiseen. Tätä seurataan jakson tarkkuudella ja päätetään seuraavat askeleet.</p>
<p><b>Yhteisöllisen opiskeluhuollon tavoitteet ja toteuttaminen</b></p>	<p>Koko opiskeluhuollon ja tuen organisoinnista vastaa rehtori seuraavan organisaation avulla.</p> <p><b>Tukitiimi eli OTR:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tukitiimin muodostavat astetiimien johtajat sekä ohjaajat</li> <li>- tiimin vastuullisena vetäjänä toimii vararehtori Kristiina Setälä</li> </ul> <p>7. aste tiiminjohtaja ja ELA Riikka Pitkälä</p> <p>8. aste tiiminjohtaja ja ELA Kristiina Setälä</p>

9. aste tiiminjohtaja ja ELA Senja Kuitunen (4 päivää / vko)

Syksyllä 2025 NYKiin on perustettu osa-aikaisen tuen luokka "Satama", jonka opettajana toimii Aino Kava-Alakärppä (4 pv/vko)

Tukitiimissä toimii lisäksi kolme ohjaajaa Farid Bezzi, Mia Saario ja Salla Sivula.

#### **YHR eli yhteisöllinen hyvinvointiryhmä**

- kokoontuu kerran jaksossa
- YHR:n vetäjä apulaisrehtori Maria Edelman
- jäsenet
  - koulun johtoryhmä
    - rehtori Mikko Jordman
    - (apulaisrehtori Maria Edelman)
    - vararehtori Kristiina Setälä
    - opettajajäsenet Pia Nissilä, Tommi Ranta, Rasmus Tarkiainen
  - ELAT Senja Kuitunen, Riikka Pitkälä, Aino Kava-Alakärppä, (Kristiina Setälä)
  - OPOT Krista Härme ja Pia Nissilä
  - kouluvalmentaja Tanni Karvonen
  - Keusoten työntekijät
    - kuraattori Katja von Essen (1pv/vko)
    - psykologi Maarit Virkkunen
    - terveydenhoitaja Sanna Parviainen
- kutsutaan opkh:n edustajat mukaan YHR:ään
- järjestetään 2 keskusteluiltaa huoltajille yhteisöllisen hyvinvoinnin kehittämistä lukuvuoden aikana

**Ratkaisupaja** on YHR:n arkisempi jaosto. Se kokoontuu kahden viikon välein vuorotellen OTR:n kanssa. RaPa on paikka keskustella akuuteista koulunkäynnin kapeikoista ammattilaisten kesken.

**Astetiimit** koostuvat luokanvalvojista ja tiimiä johtavasta ELA-opettajasta. Astetiimejä johtavat: 7-aste Riikka Pitkälä, 8-aste Kristiina Setälä ja 9-aste Senja Kuitunen. Astetiimit kokoontuvat 2-3 viikon välein. Astetiimissä käsitellään ryhmien hyvinvoinnin ja oppimisen tuen asioita.

**Aihetiimeistä** Oppilaiden hyvinvointitiimi ja Henkilökunnan hyvinvointitiimi tukevat hyvinvoinnin kehittämistä.

**Oppilaiden hyvinvointitiimin** tarkoituksena on koordinoita erilaisten oppilaiden hyvinvointiin liittyvien ryhmien toimintaa koulun arjessa (opkh, tukarit, kisu, kake) ja huolehtia oppilaiden positiivisesta osallistamisesta oman hyvinvointinsa kehittämiseen.

**Oppilaskunnan hallituksessa** on kouluyhteisössä vaikuttamisesta kiinnostuneita nuoria eri luokka-asteilta. Tänä vuonna keskitymme siihen, että yritämme saada kaikkien äänet kuuluviin kouluyhteisössä. Sen lisäksi pyrimme lisäämään toimintaa niin, että järjestämme erilaisia aktiviteetteja tasaisin väliajoin. Aktiviteettien ja osallistamisen lisääminen auttavat ylläpitämään arjen hyvinvointia sekä yhteisöllisyyden tunnetta koulussamme.

**Tukioppilaat** keskittyvät koulussamme kiusaamisen ennaltaehkäisyyn, yhteisöllisyyden lisäämiseen ja osallisuuden kokemuksen parantamiseen. Pidämme viestinnällisin keinoin esillä kaveritaitoja sekä kiusaamisen ennaltaehkäisyn teemaa. Järjestämme yhdessä muiden sidosryhmiemme kanssa koululla tapahtumia. Lisäksi erityishuomiomme on uusissa seiskaluokkalaisissa, joita tuemme lukukauden alusta alkaen pitkin vuotta kouluun sopeutumisessa.

Kiusaamistapausten selvittämisessä toimitaan "Suunnitelman oppilaiden suojaamiseksi väkivallalta, kiusaamiselta ja häirinnältä" mukaisesti. **KISU** selvittää pitempään jatkuneita kiusaamistapauksia, tukee kiusaamisen kohteeksi joutuneita oppilaita sekä järjestää apua kiusaajana toimineelle kiusaamisen lopettamiseksi. KISU informoi kiusaamistilanteista tarvittaessa rehtoria, joka päättää toimenpiteistä. Kiusaaminen sattuu uhuriin syvästi. Kiusaamistapauksia pyritään ratkomaan kodin ja koulun yhteisvoimin kiusatuksi joutuneen oppilaan toiveet mahdollisuuksien mukaan huomioiden. Seurannasta tehdään suunnitelma, joka kirjataan.

Kiusaamisen kohteeksi joutunut oppilas tarvitsee tukea ja aikuisen erityistä huomioimista jälkiseurannassa. Lisäksi kiusaajana toiminut tarvitsee vastaavaa tukea. Hyvä yhteistyö kodin ja koulun välillä on tärkeää, ja kiusaamistilanteissa ollaan pääsääntöisesti yhteydessä myös huoltajiin. Monialaisen oppilashuoltoryhmän jäsenet (terveydenhoitaja, psykologi, kuraattori) ohjaavat kiusatuksi joutunutta tai kiusaajana toiminutta tarvittaessa hoitavaan tahoon. KISU-tiimiin kuuluvat kouluvalmentaja, -kuraattori, -psykologi tai terveydenhoitaja, opettajajäsenet sekä opinto-ohjaaja ja rehtori.

Kasvatuskeskustelu (kake) on virallinen koulun ensisijainen kurinpitokeino. Se määrätään koulun järjestyssääntöjen rikkomisesta, vilpillisestä menettelystä tai yleisestä turvallisuuden vaarantamisesta. Koululla toimii kake-tiimi, joka koostuu muutamasta koulun opettajasta. Kakeen on koululla selkeät ohjeistukset niiden antamista ja pitämistä varten.

#### **Henkilökunnan hyvinvointitiimi**

Tiimin tehtävät:

- henkilökunnan muistamiset
- kahvitukset
- tyhyn ja pikkujoulujen yms. järjestäminen
- pönttörahan kerääminen

Tiimin tavoitteet:

- henkilökunnan hyvinvoinnin tukeminen, ilon tuominen, yhteisöllisyyden lisääminen

Nurmijärven yhteiskoulussa toimii kaksi erityisluokkaa: **7-8j- luokka** ja **9i-luokka**. Kummassakin on erityisluokanopettaja ja 1 koulunkäynninohjaaja, lisäksi yksi ohjaaja on yhteinen näille kahdelle ryhmälle. Tällä hetkellä kummassakin luokassa on 5-8 oppilasta. Luokissa tarjotaan vahvaa tukea oppilaan hyvinvointiin ja opiskelun etenemiseen. Tarvittaessa järjestetään lisätukea moniammatillisissa verkostoissa. Oppilaat valikoituvat luokille koko Nurmijärven kunnan alueelta.

	<p>Tämän vuoden kehittämisen painopiste on seuraavissa asioissa (samat tavoitteet kuin viime vuonna)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. oppimisen tuen uudistuksen mukainen toiminta</li> <li>2. tuen asiakirjojen saavutettavuus niille, kenelle ne ovat tarpeellisia eli oppilasta opettava opettaja</li> <li>3. tuen toimeenpanon kirjaaminen</li> <li>4. Keusoten työntekijöiden vaihtuvuuden aiheuttama kuormitus</li> <li>5. YHR:n sitominen osaksi koulun johtamista niin, että hyvinvointia edistävän koulukulttuurin kehittäminen on keskiössä eikä johtamisesta erillinen saareke</li> </ol>
<p><b>Miten ”MUN POLKU -hyvinvointitaitoja elämään” -kokonaisuuden taitoja opetetaan oppilaille?</b></p> <p><b>Koulun suunnitelma taitojen opettamisesta lukuvuoden aikana.</b></p>	<p><b>Rakenne:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. jokaisen jakson alussa ensimmäinen koulupäivä on kaikilla oppilailla ja opettajilla 9.45-14.40 eli 3x75min       <ul style="list-style-type: none"> <li>- päivän ohjelmaan kuuluu           <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 Mun Polku -tunti hyvinvointitaitojen opiskeluun</li> <li>- 1 MOK-tunti monialaiseen opiskeluun</li> <li>- 1 tunti em. aihepiireistä kunkin päivän tavoitteiden ja ohjelman mukaisesti</li> </ul> </li> </ul> </li> <li>2. Ao. päivän ohjelman suunnittelusta vastaavat yhdessä       <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mun Polku -tunnin osalta koulun hyvinvointipedagogit hyvinvointitutorien ohjauksessa</li> <li>- MOK-tunnin osalta aineryhmät oman hyvinvointipedagoginsa johdolla</li> </ul> </li> </ol> <p><b>Suunnittelu ja arviointi</b></p> <p>Tänä vuonna tätä mallia kokeillaan ja kehitetään jaksoissa 3-5. Toimintaa arvioidaan kunkin päivän jälkeen. Tavoitteena on luoda malli, jonka mukaan voidaan toimia läpi koko vuoden lukuvuonna 25-26.</p> <p>Toiminnan suunnittelussa käytetään Mun Polku -sivuston materiaaleja.</p> <p><b>Oppiminen ja hyvinvointi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Oppiminen ja hyvinvointi kulkevat käsi kädessä.</b> Jos perustarpeet (rauha, turvallisuus, olemisen ja elämisen taidot) eivät ole kunnossa, oppiminen ei etene – eikä se voi edetä pakottamalla.</li> <li>● <b>Elämisen taito ensin.</b> Kun keskitymme ensin oppilaiden hyvinvointiin ja vuorovaikutukseen, rakennamme pohjan, jolla oppiminen mahdollistuu. Tämä ei ole opetuksesta pois, vaan sen edellytys.</li> <li>● <b>Tutkimus tukee tätä.</b> Tunne- ja vuorovaikutustaitojen (SEL) harjoittaminen, luokan ilmapiiriin panostaminen ja keskittymisen taitojen vahvistaminen lisäävät oppimistuloksia</li> </ul>

	<p>pitkällä aikavälillä.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Meidän valintamme.</b> Voimme yhdessä linjata, että koulussamme oppilaan elämisen ja olemisen taidot ovat yhtä tärkeitä kuin oppiaineiden oppiminen. Tämä näkyy arjen päätöksissä ja pedagogisissa valinnoissa.</li> <li>• <b>Yhdessä emme jää yksin.</b> Opettajien ja ohjaajien keskinäinen tuki sekä huoltajille välitettävä viesti ovat avainasemassa: rakennamme oppilaalle ensin hyvän arjen ja sen varaan onnistumisen kokemuksia myös oppimisessa.</li> </ul>
<p><i>Keihäänkärjen koulukohtaisten tavoitteiden väliarviointi toteutettu syyslukukauden lopussa (päivämäärä)</i></p> <p><i>Tärkeimmät nostot keskusteluista</i></p> <p><i>Suunnitelma toimenpiteistä kevätlukukaudelle (konkreettiset toimenpiteet)</i></p>	
<p><i>Keihäänkärjen koulukohtaisten tavoitteiden lukuvuoden arviointi toteutettu kevätlukukauden lopussa (päivämäärä)</i></p> <p><i>Tärkeimmät nostot keskusteluista</i></p> <p><i>Suunnitelma toimenpiteistä seuraavalle syyslukukaudelle (konkreettiset toimenpiteet)</i></p>	
<b>TURVALLISUUS</b>	
<p><i>Kuvaus koulun yhteisistä toimintaperiaatteista</i></p>	<p><b>1. Yleiset turvallisuusperiaatteet</b> Koulu sitoutuu varmistamaan turvallisen oppimisympäristön kaikille. Henkilökunnalle ja oppilaille tarjotaan säännöllistä turvallisuuskoulutusta, ja kiusaamista tai väkivaltaa ei sallita.</p> <p><b>2. Paloturvallisuus ja poistumistiet</b> Koulussa pidetään poistumisharjoituksia sekä sisällesuojautumisharjoitus. Poistumistiet</p>

## MUU KEHITTÄMISTYÖ

### ***Miten koulu huolehtii kodin ja koulun välisen yhteistyön ja viestinnän järjestämisestä? (rakenteet ja käytännöt)***

Oppimisen ja osaamisen arviointiin liittyvä viestintä kuvataan jäljempänä.

Kodin ja koulun välisessä yhteistyössä ja viestinnässä lähtökohtana ovat läsnäolo, kiireettömyys sekä arvostava kohtaaminen ja kuunteleminen. Yhteistyö kodin kanssa tukee oppilaiden hyvinvointia ja vahvuuksien hyödyntämistä koulussa.

Luokanvalvoja huolehtii oppilaan koulunkäynnin sujuvuudesta ja on keskeinen linkki koulun ja kodin välillä. Luokanvalvoja toimii aktiivisesti ja ennaltaehkäisevästi mahdollisissa koulunkäynnin sujuvuutta uhkaavissa tilanteissa. Tiivis yhteistyö oppilasta opettavien opettajien ja luokanvalvojan kanssa on osa koulumme toimintakulttuuria. Wilma on keskeinen viestintäkanava kodin ja koulun välillä. Henkilökohtaiset

työpuhelimet mahdollistavat yhteydenpidon myös muiden kanavien kautta.

Luokanvalvoja tapaa oppilaan ja huoltajat vuosittain oppilaanvarteissa ja luokka-astekohtaisessa vanhempainillassa.

Huoltajailtoja järjestetään jokaisella luokka-asteella erikseen

7. luokalla käsitellään mm. valinnaisainevalintoja

8. luokalla aiheena ovat murrosikään liittyvät ajankohtaiset haasteet

9. luokalla keskitytään nuoren tukemiseen yhteishaussa

Nuorten hyvinvointia kehitetään yhteistyössä oppilaiden ja huoltajien kanssa.

Keskeisenä viestintäkanavana kouluarkeen liittyvissä kysymyksissä on Wilma.

OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN OSANA KOULUTYÖTÄ	
<p><b>Miten/millä toimenpiteillä koulu huolehtii yhteisen oppimisen arvoperustan ja oppimiskäsityksen toteutumisesta osana koulutyötä?</b></p>	<p>Käyttätymistavoitteet on luotu yhdessä oppilaskunnan kanssa. Niitä jalkautetaan jokaisella oppitunnilla ja lv-tuokiolla. Huoltajia on myös tiedotettu.</p> <p>Koulumme arvot perustuvat hyvinvointipedagogiikkaan. Oppiaineissa tuetaan oppilaan omaa ajattelua ja ihmisenä kasvua.</p> <p>Oppiainesisällöt tukevat eri tavoin hyvinvointia ja hyvinvointipedagogiikkaa.</p> <p>Kaikessa tekemisessä oppiainesisältöjen lisäksi painottuu oppilaiden kokonaisvaltainen hyvinvointi, elämäntaidot, kasvu ja kehitys.</p>
<p><b>Miten/millä toimenpiteillä koulu huolehtii laaja-alaisen osaamisen kehittämisen periaatteiden toteutumisesta osana koulutyötä? Esim. painotukset, toiminta eri luokka-asteilla, tavoitteiden asettelu, toiminnan arvioiminen, oppilaan rooli, huoltajien rooli sekä tiedonkulku. Miten toimintaa ja sen toteutumista arvioidaan ja kehitetään koko koulun tasolla?</b></p>	<p>Aineryhmät toimivat aktiivisesti laaja-alaisen osaamisen edistämiseksi. Seiskaluokkalaisten kanssa avataan opotunneilla laaja-alaisen osaamisen sisältöjä.</p>
<p><b>Miten/millä toimenpiteillä koulu toteuttaa viestintää arvioinnista?</b></p> <p>Oppimisen ja osaamisen arviointi ja siihen liittyvät käytännöt ovat läpinäkyviä. Koulu viestii arvioinnista oppilaiden, huoltajien ja opetushenkilökunnan kesken oppimistilanteissa, arviointikeskusteluissa ja muissa yhteisissä, koulun toimintaa tukevissa ja edistävissä tilanteissa, kuten vanhempainilloissa ja opettajakokouksissa. Viestintä on paitsi arvioinnista tiedottamista myös yhteistä keskustelua arvioinnista ja siihen liittyvän toiminnan kehittämisestä koulussa. Koulu tekee aloitteet ja luo rakenteet kodin ja koulun väliseen viestintään ja koulukohtaiset käytänteet kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan. (Muutos opetussuunnitelmaan 11.6.2020: Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa 1.8.2020, s. 8-9)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- arviointia ja sisältöjä avataan oppilaille oppitunneilla opetuskokonaisuuden alkaessa</li> <li>- arvioinnin kriteerit avataan</li> <li>- osasuoritusten painokertoimet kerrotaan oppilaille (onko painokerroin 1 / 2 / 3 tai jokin muu ja MIKSI)</li> <li>- kokeista ja muista arvioitavista tehtävistä tulee ennalta tieto Wilmaan; samoin arvosanat näkyvissä Wilmassa</li> <li>- Classroomissa tietoa kurssi-/oppiainekohtaisesti arvioinnista, päättöarvioinnista ja 9. luokan kevään korotusmalleista</li> <li>- oppitunneilla kokeidenpalautustuntien/-tuokioiden yhteydessä</li> <li>- arviointikeskustelut/arviointiviestit</li> <li>- Wilma-viesti kotiin päättöarvioinnista</li> <li>- alustavat päättöarvosanat Wilmaan riittävän ajoissa</li> <li>- Arvioinnin yhtenäistäminen! Yhteisopettajuus: Toinen opettaja ryhmän arvioinnin tukena.</li> <li>- Kun sama opettaja opettaa ryhmää koko yläkoulun ajan arviointi on yhtenäistä.</li> </ul>

OPPIMISEN JA KOULUNKÄYNNIN TUKI	
<b>Kuvaus koulun oppimisen edellytyksiä tukevista opetusjärjestelyistä (määritelmä löytyy opetussuunnitelmasta)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- koulussamme toimitaan kaikilla oppitunneilla seuraavasti: <ul style="list-style-type: none"> <li>- oppilaiden erilaiset tarpeet ja edellytykset otetaan huomioon opetuksen järjestämisessä ja opetuksen eriyttämisessä</li> <li>- pysyvät pedagogisesti muodostetut pöytäryhmät ja pienet opetusryhmät, jotta opetuksen tavoitteet voidaan saavuttaa</li> <li>- opettajan tulee huomioida opetusryhmän tarpeet ja vahvuudet</li> </ul> </li> <li>- oppilaiden kanssa työskentelevät koulunkäynninohjaajat ja koululvalmentaja ovat oppilaiden koulunkäynnin ja opetukseen osallistumisen tukena</li> <li>- tänä vuonna tavoitteena on eri oppiaineiden ja tiedonalojen kieltä avaavan kielitietoisen opetuksen käynnistäminen opetushenkilöstön koulutuksen kautta</li> </ul>
<b>Suunnitelma ryhmäkohtaisten tukimuotojen toteuttamisesta (miten yleistä tukiopetusta, opetuskielen tukiopetusta ja erityisopettajan antamaa opetusta muun opetuksen yhteydessä toteutetaan)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Viikoittainen kaikille avoin tukiopetus matematiikassa</li> <li>- yleistä tukiopetusta oppitunnin aikana toteuttaa tarpeen mukaan aineenopettaja yksin, yhteisopettajuudessa tai resurssiopettajan kanssa</li> <li>- osalla oppitunneista on mukana koulunkäynninohjaaja</li> <li>- osalla oppitunneista on erityisopettaja mukana ja voi tarpeen mukaan ottaa pienen ryhmän oppilaita eri tilaan opiskelamaan</li> </ul>

OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET	
<b>Opetuksen eheyttämisen koulukohtaiset periaatteet ja käytännöt</b>	<p>Nurmijärven OPS:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kerrallaan mukana vähintään 3 eri oppiainetta</li> <li>- Jokainen oppiaine on velvoitettu osallistumaan omalla vuorollaan.</li> <li>- 1 vvt per luokka-aste</li> </ul> <p>Aineryhmät suunnittelevat monialaiset oppimiskokonaisuudet.</p>
<b>Lukuvuoden aikana toteutettavien monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemat</b>	Päätetään tänä lukuvuonna pysyvät yhteiset teemat, jotka mahdollistavat kaikkien tai lähes kaikkien oppiaineiden näkökulmat (= Monialaisuus) ja pysyvät vuodesta toiseen, esim. 7lk Kuu, 8 lk ilmastonmuutos, 9lk mielenterveys ja oppilaan vahvuudet
<b>Monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym.</b>	Tänä syksynä suunnitellaan uudet tavoitteet ja sisällöt monialaisille oppimiskokonaisuuksille tuleville lukuvuosille.
<b>Pitkän aikavälin suunnitelma koulukohtaisesta eheyttämisestä sekä monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä</b>	Paja- ja projektityöskentely. Mahdollisuuksien mukaan osallistetaan oppilaita jo suunnitteluvaiheessa.

**TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET**

1) Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut **taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit** musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3–6 ja 8–9. (Nurmijärven kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma 2016, s. 10–11.)

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit voidaan toteuttaa myös oppilaille valinnaisina aineina. Toteutuksesta riippumatta taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit ovat osa yhteisiä taide- ja taitoaineita ja niiden opetus toteutetaan yhteisten aineiden tavoitteiden ja sisältöjen pohjalta. Valinnaiset tunnit myös arvioidaan osana yhteisiä oppiaineita. (Muutos opetussuunnitelmaan 11.6.2020: Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa 1.8.2020, s. 16)

2) Koulu päättää, mitkä ovat **oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet** ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaan valinnaisten aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan. Suunnitelmaan kirjataan myös mahdolliset oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät erityispiirteet. (Nurmijärven kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivu 11.)

<p><b>8. vuosiluokka</b></p>	<p><b>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Liikunta LITT (tata), LIP (pitkä), LILK (lyhyt), LILERÄ (lyhyt)</li> <li>- Musiikki, MUTT, MUP, MUL</li> <li>- Kuvataide KUTT, KUP, KUL</li> <li>- Kotitalous KOTT, KOP, KOLML</li> </ul> <p><b>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tietotekniikka ATPLT (pitkä), ATRBE (lyhyt), ATKUV (lyhyt)</li> <li>- Kaupalliset aineet (pitkä)</li> <li>- B-saksa sekä saksan lyhytkurssi</li> </ul>
<p><b>9.vuosiluokka</b></p>	<p><b>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Liikunta LITT (tata), LIP (pitkä), LILK (lyhyt), LILERÄ (lyhyt)</li> <li>- Musiikki, MUTT, MUP, MUL</li> <li>- Kuvataide KUTT, KUP, KUL</li> <li>- Kotitalous KOTT, KOP, KOLML</li> </ul> <p><b>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Tietotekniikka ATPLT (pitkä), ATRBE (lyhyt), ATKUV (lyhyt)</li> <li>- Kaupalliset aineet (pitkä)</li> <li>- B-saksa sekä saksan lyhytkurssi</li> </ul>

#### YHTEISOPETTAJUUS, TIIMIOPETTAJUUS JA SAMANAIKAISOPETTAJUUS

“Koulujen toimintakulttuuri perustuu henkilöstön keskinäiseen yhteistyöhön, yhteisopettajuuteen ja/tai tiimiopettajuuteen. Koulun rakenteet suunnitellaan siten, että yhteistyön suunnittelu, yhteistyön toteutus sekä arviointi yhdessä on mahdollista.” (Nurmijärven kunnan paikallinen opetussuunnitelma)

#### **Yhteisopettajuuden, tiimiopettajuuden ja samanaikaisopettajuuden toteuttaminen**

Yhdistämällä kahden luokan oppilaat ja opettajat (sekä erityisopettaja) on ollut mahdollista jatkossakin toteuttaa seuraavia asioita:

- Oppilaiden jako opetusryhmien rajat ylittäen tarpeen mukaisesti kahteen tai jopa kolmeen pienempään ryhmään
- Erilaisiin opetusmenetelmiin tutustuminen käytännössä
- Opetuksen yhteissuunnittelu (ideointi ja toteutus)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arvioinnin yhtenäistäminen</li> <li>• Eryttäminen</li> <li>• Toinen opettaja pystyy tarvittaessa hoitamaan erityistä huomiota vaativia oppilaita / asioita</li> <li>• Kollegan tuki oppitunneilla (osaaminen, psyykinen tuki)</li> </ul> <p>Kun aineryhmissä sovitaan yhdessä muutama yhteinen arvioitava työ ja suurin piirtein järjestyksessä käytävät kokonaisuudet joka luokka-asteelle, tarjotaan oppilaille tasa-arvoisempaa opetusta ja arviointia</p>
<b>Miten koulussa kehitetään yhteisopettajuutta, tiimiohjaajajuutta ja samanaikaisopettajuutta tukevia rakenteita?</b>	<p>5-jaksojärjestelmä luo tähän haasteita. Ratkaisuna on käytetty kahden rinnakkaisluokan palkittamista mahdollisimman monessa oppiaineessa. Tiimiohjaajajuutta tukee myös tiivis aineryhmytö.</p> <p>Liikunnan opetuksessa pariopettajuus ja samanaikaisopettajuus on jo pitkään ollut erityinen vahvuus ja voimavara.</p>

<b>YHDYSLUOKKAOPETUS</b>	
<b>Kuvaus yhdysluokkaopetuksesta ja sen käytännön toteuttamisesta</b>	Pienluokilla oppilastilanteen mukaisia yhdysluokkarakenteita. Pyritään siihen, että yhdessä ryhmässä olisi korkeintaan kahta luokka-astetta.
<b>Yhdistettävät vuosiluokat</b>	Lukuvuoden 25-26 alussa toisessa pienluokassa vuosiluokat 7.-8.
<b>Mahdollisen vuorokurssiperiaatteen kuvaus</b>	ei käytetä

<b>OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA</b>	
<p>Alla kuvatun toiminnan lisäksi, lukuvuoden aikana opettajat voivat tehdä luokkiensa tai opetusryhmiensä kanssa myös muita retkiä ja opintokäyntejä tai osallistua erilaisiin tapahtumiin ja kilpailuihin. Niiden hyväksyminen tapahtuu rehtorin toimesta. Poikkeuksena tästä ovat yön yli kestävät retket ja tapahtumat, jotka opetuspäällikkö hyväksyy erillisen suunnitelman pohjalta.</p>	
<b>Koulun yhteiset tapahtumat ja mahdollisten poikkeuspäivien ajankohdat (ks. opetuspäällikön ohje koskien poikkeuksia lukujärjestyksen mukaisesta työskentelystä)</b>	<p>Matematiikkakilpailut:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Matemaattisten aineiden opettajien liiton kilpailu ke 22.10. – ti 4.11.2025</li> <li>- Päässälaskukilpailu tammi-helmikuussa 2026</li> <li>- Kengurukilpailu 23.3.-17.4.2026</li> </ul> <p>Taksvärkki</p> <p>Konsertit ja juhlatilaisuudet</p> <p>Nou Hätä - pelastustaitoluento ja - kilpailu</p>
<b>Retket ja leirikoulut</b>	<p>7. luokkalaisten päivä Märkiössä 26.8.2025</p> <p>Ensimmäisen jakson aikana kaikki seiskat käyvät Ahjolassa ryhmäytymässä luokanvalvojan kanssa.</p> <p>Kotitalouden valinnaisten Raflaelämys- vierailut Keudassa.</p>

	<p>9. luokan A2-ruotsin opintomatka Tukholmaan toukokuussa 2026.</p> <p><b>Taidetestaajien retket</b></p> <p>Sinebrychoffin taidemuseoon</p> <p>8A 18.11.2025</p> <p>8B 20.11.2025</p> <p>8C 18.9.2025</p> <p>8D 3.3.2026</p> <p>8E 5.3.2026</p> <p>8F 10.3.2026</p> <p>8G 19.3.2026</p> <p>8H 26.3.2026</p> <p>8. luokkien kulttuuripolkukäynti Rajamäen Ryypissä huhti-toukokuussa 2026</p> <p>9. luokkien vierailu Keudaan 25.11.2025</p> <p>9. luokkien koulutusmessut Monikossa 10.12.2025</p> <p>Kaikille yhteinen Taidetestaajien retki (8. luokat) Sinfoninen pelimusiikkikonsertti 14.1.2026</p> <p>9. luokkien <b>Yrityskylävierailut</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 9A: 25.5.2026</li> <li>● 9B: 30.4.2026</li> <li>● 9C: 30.4.2025</li> <li>● 9D: 7.4.2026</li> <li>● 9E: 19.12.2025</li> <li>● 9F: to 9.10.2025</li> <li>● 9G: pe 10.10.2025</li> <li>● 9H: to 9.10.2025</li> </ul> <p>9. luokkien <b>kulttuuripolkukonsertti</b> Monikossa 26.1.2026</p> <p>Koulujen väliset turnaukset, joihin osallistutaan 1-2 joukkueella kiinnostuneiden mukaan. Syksyllä 2025 jalkapalloturnaus ja keväällä 2026 salibandyturnaus.</p> <p><b>Eräkurssilla</b> toteutetaan vaellusretki lähialueille keväällä 2026.</p> <p>Kuvataiteen ryhmien (<a href="#">9.lk</a>) valinnaisretki Helsinkiin keväällä 2026.</p> <p><b>Vanhempainillat:</b></p> <p>7. luokkien vanhempainilta 30.9.2025</p> <p><a href="#">9.lk</a> yhteishaku vanhempainilta 2.12.2025</p>
<b>Kansainvälinen toiminta</b>	Ei ole

<p><b>Yrittäjyys ja TET-jaksot</b></p>	<p>Opetussuunnitelmaan sisältyy työelämään tutustumista, jonka tavoitteena on tarjota nuorille omakohtaisia kokemuksia työelämästä. Työelämään tutustumista toteutetaan oppilaanohjauksen osana ja yhdessä eri oppiaineiden kanssa hyödyntäen niiden oppisisältöjä ja työtapoja (muun muassa Yrityskylä-vierailut). Oppilaanohjauksen teemoihin kuuluu myös yrittäjyyskasvatus, ja opinto-ohjaajat tekevät TET-yhteistyötä Nurmijärven eri yritysten ja yrittäjien kanssa.</p> <p><b>TET-Viikot:</b></p> <p>9. lk viikot 43-44 ja 45-46</p> <p>8. lk viikot 18 ja 19</p> <p>TET-ryhmät jaetaan aakkosjärjestyksen mukaan, joka on Nurmijärven yläkoulujen yhteinen käytäntö. TET-ryhmää voidaan vaihtaa tarpeen mukaan erityisestä syystä.</p>
<p><b>Yhteistyö muiden tahojen kanssa</b></p>	<p>Pyritään järjestämään <b>MyTech</b>-hankkeen mukaiset korkeakoulu- ja yritysvierailut 1-2 ryhmälle</p> <p>Yhteistyö <b>Keudan</b> kanssa (TVT-harjoittelijat)</p> <p>Yhteistyö paikallisten <b>urheiluseurojen ja -yritysten</b> kanssa liikunnanopetuksessa. Esimerkiksi Padeltehdas, Bowling corner, Rajamäen uimahalli, Nurmijärven tanssiopisto ja Fitness Club toimivat yhteistyössä liikunnanopettajien kanssa tarjoten tiloja, välineitä ja ohjausta erilaisiin lajeihin. Lisäksi urheiluseurat järjestävät tutustumistunteja omiin lajeihinsa oppilaille liikuntatunneilla koulun tiloissa.</p> <p>Yhteistyö muiden yläkoulujen <b>oppilaskunnan</b> hallitusten sekä <b>nuorisovaltuuston</b> kanssa (OPKH)</p> <p>Yhteistyö Nurmijärven <b>kirjaston ja gallerioiden</b> kanssa (kuvataide).</p> <p>Yhteistyö Nurmijärven <b>Opiston</b> kanssa (kuvataide).</p>

## LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET

Liite 1. ~~Kopiot allekirjoitetuista opettajätietolomakkeista.~~

Liite 2. Tiedossa olevien leirikoulujen ja retkien toimintasuunnitelmat

Liite 3. Lukuvuosisuunnitelman turvallisuusliite

Liite 4. Oppilaanohjauksen lehtorin työaikalaskelma (vain yläkoulut)