



NURMIJÄRVI

LUKUVUOSISUUNNITELMA 2024–2025

Röykän koulu
27.9.2024

Sisällys

KOULUN TIEDOT	3
LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY	3
LUKUVUODEN TYÖ- JA LOMA-AJAT SEKÄ PÄIVITTÄISEN TYÖAJAN JÄRJESTÄMINEN	3
NURMIJÄRVEN KUNNAN KOULUJEN YHTEINEN KEIHÄÄNKÄRKI - KOULUN TAVOITTEET	5
MUU KEHITTÄMISTYÖ	9
OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN OSANA KOULUTYÖTÄ.....	9
OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET	11
TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET	13
YHTEISOPETTAJUUS JA YHDYSLUOKKAOPETUS	15
OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA	16
LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET	18

KOULUN TIEDOT	
<i>Koulun nimi</i>	Röykän koulu
<i>Osoite</i>	Kangastie 8, 05100 Röykkä
<i>Rehtori ja puhelinnumero</i>	Jonna Harju 040 317 4661
<i>Apulaisrehtori ja puhelinnumero</i>	Marko Lehikoinen 040 317 2867

LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY	
<i>Opettajakunnassa (päivämäärät)</i>	2.9.2024, 9.9.2024, 16.9.2024

<p>Arvio koulun edellisen lukuvuoden (23–24) tavoitteiden ja kehittämiskohteiden toteutumisesta (ks. edellisen lukuvuoden lukuvuosisuunnitelma).</p> <p>Tavoitteiden asettelu, seuranta ja arviointi ovat osa koulujen laatutyötä.</p>	<p>Tavoitteenamme oli luokkakohtaisten yhteisöllisten opiskeluhoollon palaverien järjestäminen kaikilla luokilla heti syyslukukaudella 2023 siten, että paikalla ovat kaikki opiskeluhoolloryhmän jäsenet. Lisäksi päätimme laatia hyvinvointikysely jokaiselle luokalle ennen tapaamista, jonka tuloksista opettaja tekee koonnin opiskeluhoolloryhmätapaamista varten.</p> <p>Tapaamiset toteutuivat, mutta psykologin puuttuminen esti täyspainoisen asioiden eteenpäin viemisen, eikä esim. toiveissa ollut kummius (opiskeluhoolloryhmän jäsen - luokka) ollut mahdollista järjestää.</p>
---	--

LUKUVUODEN TYÖ- JA LOMA-AJAT SEKÄ PÄIVITTÄISEN TYÖAJAN JÄRJESTÄMINEN				
<i>Työ- ja loma-ajat</i>	<p>Lukuvuosi alkaa 8.8.2024 Syyslomaviikko 42, 14.–20.10.2024</p> <p>Lauantaityöpäivä 14.12.2024 (korvaa pe 2.5.2025) Joululoma 21.12.2024–6.1.2025</p> <p>Kevätlukukausi alkaa 7.1.2025 Talvilomaviikko 8, 17.–23.2.2025 Pääsiäinen 18.–21.4.2025 Lukuvuosi päättyy lauantaina 31.5.2025</p> <p>Lukuvuoden vapaapäivät: – itsenäisyyspäivä 6.12.2024 – vapunpäivä 1.5.2025 – vapunpäivän jälkeinen perjantai 2.5.2025 – helatorstai 29.5.2025</p>			
<i>Koulun päivittäinen työaika</i>	3.-6. luokat		alkuluokat	
	8.00–8.45	1. oppitunti	8.00–8.45	1. oppitunti
	8.45-9.00	1. välitunti	8.45-9.00	1. välitunti

	9.00–9.45 klo 9.45-10.15 10.15-11.00 11.00-11.30 11.30-12.15 12.15-12.30 12.30-13.15 13.15-13.30 13.30-14.15 14.15-15.00	2. oppitunti 2. välitunti 3. oppitunti 3. välitunti 4. oppitunti 4. välitunti 5. oppitunti 5. välitunti 6. oppitunti 7. oppitunti	9.00–9.45 9.45-10.30 10.45-11.30 11.30-12.15 12.15-12.30 12.30-13.15 13.15-13.30 13.30-14.15	2. oppitunti 3. oppitunti 3. välitunti 4. oppitunti 4. välitunti 5. oppitunti 5. välitunti 6. oppitunti
	Ruokailut ajoittuvat porrastetusti klo 10.25-12.15 välille.			
Yhteissuunnittelutyöajan käytänteet	<p>Lukujärjestyksiin on mahdollistettu yhteissuunnitteluaikaa maanantaihin klo 8.00-9.00 (luokkatasotiimit) sekä keskiviikkoihin klo 14.30 alkaen (infot, huoltamot ja pedagogiset kahvilat).</p> <p>Ajankäyttösuunnitelma on laadittu lukukaudeksi kerrallaan, jonka jälkeen tarkastellaan kokoontumistiheyttä ja YS-ajan riittävyttä uudelleen.</p> <p>Infoihin kokoontuu koko koulun opetushenkilöstö, ainakin yksi alkuluokkien varhaiskasvatuksen edustaja sekä mahdollisuuksien mukaan myös opiskeluhoitoryhmän jäseniä ja koulusihteri. Kokouksen esityslista on Word-tiedosto, johon infoon osallistuvat kirjaavat itse tai esittävät kirjattavaksi käsiteltäviä asioita. Tarkoituksena on käydä läpi ajankohtaiset, ennakkointia vaativat ja turvallisuuteen liittyvät asiat sekä keskustella.</p> <p>Pedagogisissa kahviloissa käsitellään vaihtelevia aiheita, jotka määräytyvät esiin tulleiden toiveiden ja tarpeiden mukaan.</p> <p>Huoltamo on opetushenkilöstön työkuormituksen vähentämiseen sekä hyvinvoinnin kehittämiseen tarkoitettu kohtaamishetki, jossa jaetaan työkuulumisia.</p>			

NURMIJÄRVEN KUNNAN KOULUJEN YHTEINEN KEIHÄÄNKÄRKI - KOULUN TAVOITTEET

Lukuvuosina 2024–2027 kaikkien kunnan koulujen keihäänkäarki on **HYVINVOINTI**.

Koulun tehtävänä on oppilaiden hyvinvoinnin tukeminen ja vahvistaminen. Hyvinvointia edistävän toimintakulttuurin rakentaminen ja ylläpitäminen on koulun kaikkien toimijoiden vastuulla.

Hyvinvoinnin kannalta keskeisiä toimintakulttuurissa vahvistettavia teemoja koulussa ovat esimerkiksi opettajien hyvinvointi, läsnäolo ja kiireettömyys, arvostava kohtaaminen ja kuunteleminen, yhteisöllisyys, osallisuus, ilmapiiri, turvallisuus, tunne- ja vuorovaikutustaidot, mielen hyvinvointi, arjen hallintataidot, positiivinen oppiminen ja vahvuuspedagogiikka.

Hyvinvointi jakautuu yksilölliseen ja yhteisötason hyvinvointiin.

Koulun vahvuudet	<p>Koulussamme tehtävä tiimityö sekä alkuluokilla että muilla vuosiluokilla toteutettavassa yhteisopettajuudessa on vähentänyt opetushenkilöstön kuormitusta ja lisännyt riittävyden tunnetta kouluarjessa. Useamman aikuisen läsnäolo luokassa on parantanut työrauhaa opetustilanteissa ja lisännyt oppilaiden kuulluksi tulemisen tunnetta. Varhaiskasvatushenkilöstön kanssa tehtävä yhteistyö on kehittänyt erityisesti tunne- ja vuorovaikutustaitojen opetusta alkuluokilla.</p> <p>Koulumme vahvuus on vakituinen, sitoutunut ja pätevä henkilöstö, joka on osallistunut kattavasti käytännönläheisiin koulutuksiin (Yhteispeli, Ihmeelliset vuodet), ja hyödyntää niistä saamaansa ammattitaitoa kouluarjessa. Yksikköämme kuvastaa vahva auttamisen kulttuuri ja halu jakaa osaamistaan koko kouluyhteisön käyttöön. Mehenki, hyvä fiilis ja avoin ilmapiiri välittyvät niin henkilöstömme keskinäisissä kohtaamisissa kuin oppilaiden kanssa työskennellessämme.</p> <p>Hyvinvointiamme tukee myös koulumme sijainti rauhallisella alueella, ja kokemamme arvostus, jota oppilaiden huoltajat koulussamme tehtävää työtä kohtaan osoittavat. Hyvin sujuvan yhteistyön kodin ja koulun välillä on koettu lisänneen hyvinvointia.</p>
Koulun kehittämistarpeiden kuvaus	<p>Hyvinvointinäkökulmasta kehityskohteenamme on kiireettömien, yhteisten kohtaamisten järjestäminen opetushenkilöstön kesken; se helpottaisi yhteistyötä ja tiedonkulkua sekä rauhoittaisi kouluarkea.</p> <p>Opiskeluhoitoryhmä tarvitsee kaikki sen jäsenet palvellakseen parhaalla mahdollisella tavalla kouluyhteisöä ja tukeakseen sen hyvinvointia. Koulupsykologi puuttuu Röykän koulusta.</p> <p>Oppilaiden koulupäiviin tarvitaan lisää liikuntaa ja välituntekemisen monipuolistamista. Välituntipiha koetaan tylsäksi.</p>

<p>Koulu yhteisön yhdessä valitsemat</p> <p>- tavoitteet</p> <p>- toimenpiteet ja askeleet toimintakulttuurin rakentamiseen ja ylläpitämiseen</p> <p>Tavoitteiden ja toimenpiteiden määrittäminen ja toteuttaminen tehdään yhteistyössä koulun kaikkien toimijoiden kanssa (oppilaat, opetus- ja muu henkilökunta).</p>	<p>Röykän kouluun nimetty opettajista koostuva hyvinvointitiimi kartoittaa ja kehittää koulu yhteisön hyvinvointia erityisesti oppilasnäkökulmasta. Hyvinvointitiimin jäsenet ovat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marjo Miettinen • Anne-Mari Teppo • Marjaana Suni • Teija Vainio <p>Hyvinvointitiimin tavoitteet</p> <ul style="list-style-type: none"> • tukea oppilaiden ryhmäytymistä • kehittää osallisuutta ja vaikuttamisen mahdollisuuksia • lisätä liikuntaa koulupäiviin • auttaa kiusaamistapausten selvittämisessä <p>Hyvinvointitiimi suunnittelee kuukausiteemat, joihin erityisesti kyseisenä kuukautena kiinnitetään huomiota. Kuukausiteemat ovat</p> <ul style="list-style-type: none"> • syyskuu: ryhmäytyminen • lokakuu: välitunnilla • marraskuu: minä ja muut • joulukuu: vahvuuteni • tammikuu: miltä tuntuu • helmikuu: ystävyystaidot • maaliskuu: itsestä huolehtiminen • huhtikuu: kesytetään kiukku • toukokuu: ilmaisen itseäni <p>Teemme hyvinvointikyselyjä ja kartoituksia lukuvuoden aikana ja kehitämme toimintaamme niistä saamiemme vastausten perusteella.</p> <p>Pidämme työhyvinvointiasioita esillä lukuvuoden aikana ja järjestämme koko koulu yhteisön aikuisten yhteisiä virkistämishetkiä. Ylläpidämme avointa keskustelukulttuuria ja tuemme toistemme jaksamista puhumalla mm. työn rajaamisen merkityksestä.</p> <p>Oppilaskuntatyön tavoitteita ovat osallisuuteen ja yhteisöllisyyteen kannustaminen. Oppilaskunnan kautta oppilaille avautuu mahdollisuus vaikuttaa ja tulla kuulluksi. Oppilaskunnan hallitus, johon kuuluu jäsen jokaiselta luokalta, kokoontuu säännöllisesti ja toimii kouluviihtyvyyden parantamiseksi esimerkiksi järjestämällä välituntivälinelainaamon ja tapahtumia, kuten Lucia-kulkueen ja teemapäiviä. Oppilaskuntatyön vastuuopettajina toimivat Teija Vainio ja Marjaana Suni.</p> <p>Oppilaskunnan näkemys tärkeimmistä oppilaiden hyvinvointia lisäävästä kehittämiskohteesta on koulun piha-alue, johon toivottiin koripallotelinettä sekä kahta pelikenttää. Otamme selvittääksemme, onko pihalle mahdollista saada koripalloteline mahdollisimman nopealla aikataululla. Vaikkei piha-alueitamme ollakaan laajalti parantamassa, teemme asfalttimaalauksia, joiden tarkoitus on lisätä oppilaiden välituntiviihtyvyyttä.</p> <p>Kiireettömien kohtaamisten lisäämiseksi muokkaamme koulun työjärjestysaikatauluja siten, että henkilöstön välituntiajat ovat yhtenäisempiä. Laadimme suunnitelman oppituntien uuteen aikataulutukseen lukuvuoden 2024-2025 aikana ja otamme sen käyttöön syyslukukaudella 2025.</p>
--	--

<p><i>Yhteisöllisen opiskeluhuollon tavoitteet ja toteuttaminen</i></p>	<p>Yhteisöllisen opiskeluhoitoryhmän tärkeimmät tavoitteet ovat</p> <ul style="list-style-type: none"> • oppilaan hyvinvoinnin ja turvallisuuden edistäminen • koulu yhteisön hyvinvoinnin tukeminen • koulussa esiintyviin ilmiöihin puuttuminen/reagoiminen ja niiden ennakointi • kasvun ja oppimisen tukeminen <p>Jokainen luokanopettaja kutsutaan kertomaan luokkansa kuulumisista yhteisölliseen opiskeluhoitoryhmään, jonka jäsenenä tänä lukuvuonna ovat kuraattori, terveydenhoitaja, laaja-alainen erityisopettaja sekä rehtori. Tapaamisessa käymme keskustelua yhteisöllisestä näkökulmasta. Tarkastelemme erityisesti luokan ryhmäytymistä ja ryhmähenkeä sekä arjen hyvinvointia.</p> <p>Kutsumme oppilaiden edustajat tammi-helmikuussa opiskeluhoitoryhmään kertomaan oppilasnäkökulmasta hyvinvointitilanteesta koulussamme sekä kertomaan kuulumisia.</p>
<p><i>Mitä toimenpiteitä koulu toteuttaa kouluterveyskyselyn tulosten pohjalta?</i></p>	<p>Kouluterveyskyselyn perusteella 43,1 % kyselyyn vastanneista oppilaistamme ei syönyt aamupalaa arkin. Tavoitteenamme on korostaa tänä lukuvuonna sekä oppilaiden että huoltajien kanssa toimiessamme aamupalan merkitystä hyvinvointi- ja jaksamisnäkökulmasta.</p> <p>Luokassa oli usein rauhallista vain 9,6 % mielestä. Laaja-alainen erityisopettaja toimii tänä lukuvuonna luokanopettajien tukena mm. miettimällä erilaisia keinoja työrauhan ylläpitämiseen koko luokkaa koskien tai yksittäisen oppilaan kohdalla. Rehtori rohkaisee ja osallistuu pedagogisiin keskusteluihin kouluarjessa, ja tuo yhdessä laaja-alaisen erityisopettajan kanssa opetushenkilöstön tietoon erilaisia tapoja työrauhan kehittämiseksi ja kannustamme osallistumaan aiheeseen liittyviin koulutuksiin. Otamme aktiivisesti käyttöön kouluun hankitut oppilaiden keskittymistä edistävät tukivälineet (aktiivituolit, sermit, pöytäkuminauhut ym.), ja tarvittaessa lainaamme niitä yli yksikkörajojen.</p> <p>31,8 % vastanneista oppilaista oli sitä mieltä, ettei terveystarkastuksessa puhuta lapselle tärkeistä asioista. Kouluterveydenhoitaja kehittää tänä lukuvuonna terveystarkastuksissa erityistä huomiota siihen, että lapselle tulee mahdollisuus kertoa esim. huolenaiheistaan ja saada siten kokemus kuulluksi tulemisesta.</p>
<p><i>Turvallisuus</i></p> <p><i>Kuvaus koulun yhteisistä toimintaperiaatteista</i></p> <p><i>Turvallisuusvastaava ja turvallisuusryhmän jäsenet</i></p> <p><i>Turvallisuusryhmän toiminnan ja kehittämistarpeiden kuvaus</i></p>	<p>Turvallinen kouluarki on toimintamme perusedellytys</p> <p>Jokainen koulu yhteisön jäsen on veloitettu kertomaan turvallisuuteen liittyvistä epäkohdista turvallisuustiimin jäsenelle, jotta turvallisuusriskeihin on mahdollista välittömästi puuttua ja minimoida ne. Korostamme toimintakulttuuria, jossa tekeminen perustuu riskien arviointiin ja ennakointiin.</p> <p>Yhteisessä opetushenkilöstön INFO-kokouksessa käymme aina ensimmäiseksi läpi turvallisuusuhomiot ja toimenpiteet, joilla edistämme turvallisuutta. Lukuvuosisuunnitelman turvallisuusliitteeseen tutustutaan heti sen valmistuttua. Tiedotuskanavat (GoogleChat, Wilma, Tieke) tehdään koko opetushenkilölle tutuksi ja niitä käytetään aktiivisesti tiedon</p>

	<p>välittämisessä. GranlundManager-huoltojärjestelmään kirjataan välittömästi turvallisuuteen liittyvät huolto- ja korjaustarpeet, kun sellaisia havaitaan.</p> <p>Rehtori, apulaisrehtori ja turvallisuusvastaava muodostavat turvallisuustiimin. Turvallisuusasiakirjojen päivittäminen ja muut turvallisuuteen liittyvät toimenpiteet tehdään check listin mukaisesti joka syyslukukausi. Opetushenkilöstön turvallisuustaitoja ylläpidetään koulutuksin ja niistä pidetään kirjanpitoa.</p> <p>Kehittämiskohteitamme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Käytänteiden ja perehdytyksen selkeyttäminen Tätä varten luomme syyslukukauden aikana sähköisen a-ö -tiedoston, johon kirjataan ajantasaista tietoa sovitusta käytänteistä niin turvallisuuteen kuin muuhunkin kouluarkeen liittyen. • Tiedonkulun täsmittäminen ja ylläpitäminen eri toimijoiden kesken Koska Røykän koulussa toimii päiväkotihenkilöstöä ja harrastuskerhoja, on tärkeää, että täsmennämme ja ylläpidämme aiempaa aktiivisemmin tiedonkulkua. • Yhteisöllisen toimintatavan kulttuurin kehittäminen Pyrimme luomaan yhteisen keskustelun avulla kulttuuria, joka vahvistaa yhteisöllisiä toimintatapoja kouluarjessamme. • Hyvinvointitiimimme tämän lukuvuoden tavoitteet ovat osa turvallisuustavoitteitamme.
<p>KEIHÄÄNKÄRKI: KOULUJEN ITSEARVIOINTI</p>	
<p><i>Keihäänkärjen koulukohtaisten tavoitteiden väliarviointi toteutettu syyskauden lopussa (päivämäärä)</i></p> <p><i>Tärkeimmät nostot keskusteluista</i></p> <p><i>Suunnitelma toimenpiteistä kevätkaudelle (konkreettiset toimenpiteet)</i></p>	
<p><i>Keihäänkärjen koulukohtaisten tavoitteiden lukuvuoden arviointi toteutettu kevätkauden lopussa (päivämäärä)</i></p> <p><i>Tärkeimmät nostot keskusteluista</i></p> <p><i>Suunnitelma toimenpiteistä seuraavalle syyslukukaudelle (konkreettiset toimenpiteet)</i></p>	

MUU KEHITTÄMISTYÖ	
<p>Kuvaa tähän joustavan esi- ja alkuopetuksen yhteistyön muodot ja toimintasuunnitelma</p> <p>(tavoitteet, toimintasuunnitelma ja yhteistyön muodot)</p>	-
<p>Miten koulu huolehtii kodin ja koulun välisen yhteistyön ja viestinnän järjestämisestä? (rakenteet ja käytännöt)</p> <p>Oppimisen ja osaamisen arviointiin liittyvä viestintä kuvataan jäljempänä.</p>	<p>Koulumme viestintäväylät:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wilma-viestit • puhelut • koulun kotisivut https://www.nurmijarvi.fi/koulut/roykan-koulu/ <p>Kohtaamisia lukuvuoden aikana:</p> <p>Vanhempainillat</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.-2. lk to 29.8.2024 • 3. lk, 4A-lk ja 5.-6. lk 21.8.2024 • 4B-lk 8.10.2024 <p>Röykän koulun oma kodin ja koulun yhteistyön päivä järjestetään la 14.12.2024.</p> <p>Huoltajien yhteistyötoiveita kodin ja koulun välillä kartoitetaan syyskuussa, ja kehitetään yhteistyötä vastausten perusteella. Lukuvuoden aikana huoltajille tarjotaan matalan kynnyksen mahdollisuuksia osallistua kouluarkeen, tapahtumiin ja retkiin.</p> <p>Pidämme tiedonkulumme selkeänä ja yhtenäisenä:</p> <p>Keskitymme tarkoituksenmukaiseen viestintään. Rehtori lähettää kuukausittain tiedotteen koko koulua koskevista asioista sekä kuulumisista huoltajille.</p> <p>Muu yhteistyö:</p> <p>Luokkatoimikuntia, joiden toimintaan huoltajat voivat halutessaan osallistua.</p>

OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN OSANA KOULUTYÖTÄ	
<p>Miten/millä toimenpiteillä koulu huolehtii yhteisen oppimisen arvoperustan ja oppimiskäsityksen toteutumisesta osana koulutyötä?</p>	<p>Huolehdimme yhteisen oppimisen arvoperustan ja oppimiskäsityksen toteutumisesta säännöllisen keskustelun, yhdessä tekemisen ja keskinäisen avoimuuden ja kunnioituksen keinoin. Toimintamme keskiössä on oppilaiden aktiivinen osallistuminen. Kehitämme oppilaskuntatoimintaa erityisesti hyvinvoinnin ja osallisuuden näkökulmista. Rohkaisemme oppilaita aktiiviseen rooliin kouluarjessa ja tunnistamaan omat vahvuutensa. Koulumme avoin ilmapiiri sekä yhteinen näkemys työrauhan ja turvallisuuden merkityksestä luovat pohjan laadukkaalle yhdessä tekemisen kulttuurille.</p>
<p>Miten/millä toimenpiteillä koulu huolehtii laaja-alaisen osaamisen kehittämisen periaatteiden toteutumisesta osana koulutyötä? Esim. painotukset, toiminta eri luokka-asteilla, tavoitteiden asettelu, toiminnan arvioiminen, oppilaan rooli, huoltajien rooli sekä tiedonkulku. Miten toimintaa ja</p>	<p>Alkuluokat (vuorovuosiototeutus)</p> <p>L1 Ajattelu ja oppiminen lv. 2024–2025</p> <p>L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot lv. 2025–2026</p> <p>3. lk</p> <p>L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu</p> <p>4. lk</p> <p>L4 Monilukutaito</p>

<p>sen toteutumista arvioidaan ja kehitetään koko koulun tasolla?</p>	<p>5. lk L7 Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen</p> <p>6. lk L6 Työelämätaidot ja yrittäjäyys</p> <p>L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen toteutetaan koulussamme Nurmijärven kunnan TVT-suunnitelman mukaisesti kaikille luokka-asteille</p>
<p>Miten/millä toimenpiteillä koulu toteuttaa viestintää arvioinnista?</p> <p>Oppimisen ja osaamisen arviointi ja siihen liittyvät käytännöt ovat läpinäkyviä. Koulu viestii arvioinnista oppilaiden, huoltajien ja opetushenkilökunnan kesken oppimistilanteissa, arviointikeskusteluissa ja muissa yhteisissä, koulun toimintaa tukevissa ja edistävissä tilanteissa, kuten vanhempainilloissa ja opettajakokouksissa. Viestintä on paitsi arvioinnista tiedottamista myös yhteistä keskustelua arvioinnista ja siihen liittyvän toiminnan kehittämisestä koulussa. Koulu tekee aloitteet ja luo rakenteet kodin ja koulun väliseen viestintään ja koulukohtaiset käytännöt kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan. (Muutos opetussuunnitelmaan 11.6.2020: Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa 1.8.2020, s. 8-9)</p>	<p>Tiedotamme syyslukukauden ensimmäisessä vanhempainillassa huoltajille keskeiset lukuvuoden tavoitteet ja teemat, jotka perustuvat voimassa olevaan opetussuunnitelmaan.</p> <p>Syyslukukauden alkupuolella oppilaat asettavat itselleen tavoitteet Rökän koulussa käytössä olevaan koulun omaan tavoitteenasettelu-, itsearviointi- ja arviointikeskustelulomakkeeseen, jota täydennetään pitkin lukuvuotta. Tämä lomake toimii marras-tammikuussa toteutettavan arviointikeskustelun pohjana. Keskusteluun osallistuvat oppilas, huoltaja ja opettaja. Arviointikeskustelussa täsmennetään oppilaan tavoitteenasettelua yhdessä keskustellen ja tuetaan oppilasta itsearvioinnissa ja itsearviointitaitojen kehittämisessä.</p> <p>Koko koululla on lukuvuonna 2024-2025 käytössä Qridi, sähköinen itsearviointi- ja arviointityökalu, jonka käyttöön koulutamme tänä lukuvuonna kaikki opettajat. Qridin myötä tavoitteet ja etenemisen arviointi tulevat entistä näkyvämmäksi myös huoltajille auttaen kodin ja koulun välistä yhteistyötä.</p> <p>Keskustelemme huoltajien kanssa heidän kokemuksistaan ja näkemyksistään oppilaan edistymisestä lukuvuoden aikana. Tiedotamme huoltajia oppilaiden kokeiden/testien yms. suoritettujen kokonaisuuksien tuloksista mm. Wilman välityksellä. Arvioinnista viestimistä toteutamme Wilmassa myös esim. tuntimerkintöjen avulla.</p> <p>Tarkastelemme arviointiin liittyviä rakenteita, aikataulua ja käytettävää lomakepohjaa vuosittain opettajien kesken, ja kysymme huoltajatytyväisyyskyselyssä heidän näkemyksiään arvioinnista. Muokkaamme ja kehitämme arviointitoimintamme tarvittaessa. Rohkaisemme huoltajia seuraamaan oppilaan edistymistä ja pitämään yhteyttä opettajiin oppilaan arvioinnin tiimoilta.</p>

OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Opetuksen eheyttämisen koulukohtaiset eheyttämisen periaatteet ja käytännöt

Alkuluokat

Alkuluokilla eheyttämme opetusta luontevana osana arkea. Esimerkiksi torituntien aikana opiskelemme vähintään kahta oppiainetta toiminnallisesti. Eheyttämme myös käsittelemällä samaa teemaa useammassa eri oppiaineessa.

Vuosiluokat 3-6

Opiskelemme samaa teemaa kahdessa tai useammassa oppiaineessa samanaikaisesti. Järjestämme monialaisia, pitempikestoisia oppimiskokonaisuuksia, jotka ylittävät oppiainerajoja. Muodostamme oppiaineista integroituja kokonaisuuksia.

Lisäksi toteutamme toiminnallista oppimista ja jatkamme yhteisopettajuutta (ks. yhteisopettajuus ja yhdysluokkaopetus).

Lukuvuoden aikana toteutettavien monialaisten oppimiskokonaisuuksien teem

Alkuluokat: Ruoka

Keväällä 2025, viikot 10 ja 11.

Teemana ruoka.

- Mitä ruoka on -MOK tutustuttaa oppilaat ruokaan RuokaTutkan ruokahahmojen kautta.
- Oppimiskokonaisuuden aikana oppilaat valitsevat kukin oman hahmonsansa, herättävät hahmon eloon valitsemallaan luovalla tekniikalla ja tutustuvat hahmon edustamaan ruoka-aineeseen ja -ryhmään tarkemmin sekä tarkastelevat ruuan ulottuvuuksia erityisesti hahmon edustaman ruuan tai ruokaaineryhmän näkökulmasta.
- Kokonaisuus huipentuu esittelytilaisuuteen, kun oppilaat esittelevät ruoka-aineryhmittäin hahmonsansa ja niiden edustaman ruoka-aineryhmän muille oppilaille.

3.- 4. luokat: Kestävä kehitys

Keväällä 2025, viikot 17 ja 18

Toteuttamisessa painotamme toiminnallisia työtapoja.

Teemoja: Ympäristöystävälliset kestävät valinnat kuluttamisessa, säästäminen, kierrättäminen, lajittelu, jätteen synnyn vähentäminen

5. luokka: Nurmijärvi 250 vuotta.

6. luokka: Yrittäjyys

<p>Monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym.</p>	<p>Alkuluokat: Oppiaineet: äidinkieli, ympäristöoppi, käsityö, liikunta, musiikki ja kuvataide</p> <p>Toteutus kahden viikon aikana, yhteensä 20 h.</p> <p>L1-L7. Linkki MOKin materiaaliin: https://www.ruokatutka.fi/wp-content/uploads/2021/06/RuokaTutka_MOK_Mita_ruoka_on_PDF.pdf</p> <p>3.-4. luokka: Tavoitteenamme on tutustua vastuullisiin hankintoihin ja kestäväään kulutukseen, jätteen synnyn ehkäisyyn ja kierrätykseen sekä koulun ja sen pihaympäristön hoitoon ja ylläpitoon. Oppiaineista monialaisiin käytämme yhteiskuntaopin, ympäristöopin, äidinkielen, matematiikan, liikunnan, musiikin ja kuvaamataidon tunteja. Lapset osallistuvat MOK-kokonaisuuden suunnitteluun. Toteuttamisessa käytämme mahdollisimman paljon oppilaslähtöisiä ja toiminnallisia työtapoja. Käymme tutustumassa myös paikalliseen kierrätystoimintaan.</p> <p>5. luokka: Tavoitteenamme on tutustua kotiseutuun ja sen historiaan äidinkielen, kuvataiteen, historian, ympäristöopin, yhteiskuntaopin ja musiikin keinoin. MOK:ssa hyödynnetään Nurmijärven kunnan kulttuuripolkua. Oppimiskokonaisuus toteutetaan keväällä 2025 viikoilla 14 ja 15.</p> <p>6. luokka: Tavoitteenamme on tutustua työelämään ja yrittäjyyteen matematiikan, äidinkielen, englannin, ruotsin ja ympäristötiedon keinoin. Yrittäjyyteen liittyen pidämme oppitunteja ja teemme Yrityskylä-vierailun. Käytössämme on Yrityskylä-oppimateriaali. Oppimiskokonaisuus toteutetaan viikkojen 38-41 aikana.</p>
<p>Pitkän aikavälin suunnitelma koulukohtaisesta eheyttämisestä sekä monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä</p>	<p>Alkuluokat</p> <p>Hyödynnämme monialaisten oppimiskokonaisuuksien kehittämisessä mahdollisuuksien mukaan esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä myös alkuluokkatoiminnan päätyttyä ja tiivistetyn yhteistyön alkaessa. Käsittelemme monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa ajankohtaisia teemoja, jossa hyödynnämme kasvattajien vahvuuksia.</p> <p>3.-4. -luokat</p> <p>Hyvä käytös Vastuu ympäristöstä</p> <p>5.-6. -luokat</p> <p>Yrittäjyys Ihminen</p>

TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET	
<p>1) Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3–6 ja 8–9. (Nurmijärven kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma 2016, s. 10–11.)</p> <p>Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit voidaan toteuttaa myös oppilaille valinnaisina aineina. Toteutuksesta riippumatta taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit ovat osa yhteisiä taide- ja taitoaineita ja niiden opetus toteutetaan yhteisten aineiden tavoitteiden ja sisältöjen pohjalta. Valinnaiset tunnit myös arvioidaan osana yhteisiä oppiaineita. (Muutos opetussuunnitelmaan 11.6.2020: Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa 1.8.2020, s. 16)</p> <p>2) Koulu päättää, mitkä ovat oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaan valinnaisten aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan. Suunnitelmaan kirjataan myös mahdolliset oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät erityispiirteet. (Nurmijärven kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivu 11.)</p>	
<p>3. vuosiluokka</p>	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit kuvataide 1, käsityö 1</p> <p>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet: Oheiset valinnaisainekurssikuvaukset koskevat kaikkia vuosiluokkia 3.-5. lk</p> <p>KÄSITYÖ JA ASKARTELU: Kurssilla voidaan ommella (esim. unilelu/pehmolelu jne.), virkata, neuloa, huovuttaa, ja/tai askarrella eri materiaaleista. Aloitamme yhteisellä työllä.</p> <p>LIIKUNTA: Kurssilla harjoittemme “ei niin tavallisia” joukkuepelejä, joissa pelivälineenä on esimerkiksi ilmapallo. Tämän lisäksi harjoittemme monipuolisesti erilaisia kehonhallintaan ja liikkuvuuteen liittyviä taitoja. Tavoitteena on saada liikunnan iloa ja varmuutta, sekä oppia yhteistyötaitoja erilaisten liikkujien kanssa.</p> <p>KUVATAIDE: Taiteilijoiden työpaja Tutustumme oppilaiden mielenkiinnon mukaan erilaisiin kuvaamataidon tekniikoihin (esim. grafiikka, muovailu, kollaasi). Haemme inspiraatiota työskentelyyn taiteen suurilta mestareilta. Tutustumme kuuluisiin taideteoksiin. Työpajassa saa myös toteuttaa omia ideoitaan kuviksessa. Oppilaat saavat työskennellä halutessaan hyvin itsenäisesti.</p> <p>LAUTAPELIT: Klassikoista uusiin tuttavuuksiin Lautapelikurssilla pelaamme aluksi vanhoja klassikoita (mm. Kimble, Yatsy, Uno, Afrikan Tähti) ja harjoittemme ryhmässä työskentelemisen taitoja. Uusimmista tuttavuuksista opettelemme mm. Second Chancen, Welcome To:n, Nollaysin, Just Onen ja Tsuron. Lisäksi tutustumme erilaisiin ruutupaperipeleihin. Jokaisella kerralla opettelemme uuden pelin, jota pääsee kokeilemaan ja pelaamaan vaihtelevissa pelaajaryhmissä. Kurssilla harjoitellaan keskittymistä, ryhmätyötaitoja ja strategista päättelykykyä.</p> <p>TARINOITA iPadilla: Kurssilla tutustumme äänen, kuvan ja tekstin tallentamiseen ja muokkaamiseen tarkoitettuihin iPadin sovelluksiin. Harjoittemme niillä mm. digikirjan, animaation sekä videon tekemistä. Lopuksi ideomme ja käsikirjoitamme ryhmissä pienen tarinan, joka kuvataan ja toteutetaan ryhmän valitsemalla sovelluksella.</p>
<p>4. vuosiluokka</p>	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit käsityö 1</p> <p>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet ks. 3. luokka</p>

5. vuosiluokka	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit kuvataide 1, käsityö 1 2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet ks. 3. luokka
6. vuosiluokka	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit kuvataide 1

YHTEISOPETTAJUUS JA YHDYSLUOKKAOPETUS	
<i>Yhteisopettajuuden toteuttaminen (kuvaa millä vuosiluokilla, mitkä ammattiryhmät, missä oppiaineissa)</i>	<p>Alkuluokissa toteutamme yhteisopettajuutta sekä opetuksen suunnittelussa että käytännön opetustilanteessa. Jaamme opetustilanteessa opetusvastuun ryhmän kasvattajien kesken. Täydennämme toistemme osaamista ja annamme toisillemme tilaa opetustilanteissa. Erityisopettaja osallistuu tarvittaessa äidinkielen ja matematiikan oppitunteihin.</p> <p>Kolmannella luokalla yhteisopettajuus on käytössä englannin opetuksessa koko lukuvuoden ajan. Kolmannen ja neljänsien luokkien MOK toteutetaan yhteisopettajuutta hyödyntäen. Myös erityisopettaja työskentelee luokassa kolmena tuntina viikossa. Koulunkäynninohjaaja on luokassa yhdeksällä oppitunnilla viikossa.</p> <p>Neljännet luokat toimivat omissa luokissaan. Molemmista luokissa on 20 oppilasta. Yhteisopettajuutta on mahdollista tehdä ulkoliikunnassa ja esimerkiksi juhlien valmistelussa. Matikassa torstaisin toimii palkkiopetus, jossa erityisopettaja Marjo ottaa nelosia, ja samalla koulunkäynninohjaaja Kirsi ottaa molemmista luokista sovitut oppilaat.</p> <p>Viidennessä luokassa työskentelee lukuvuoden aikana säännöllisesti luokanopettaja ja tuntiopettaja kaikissa oppiaineissa. Luokanopettaja toimii kieltenopettajan työparina myös englannin tunneilla. Yhdellä kielen tunneista mukana on myös tuntiopettaja. Erityisopettaja työskentelee luokassa noin neljä tuntia viikossa (matematiikka/äidinkieli) joko luokan muiden aikuisten tukena tai pienryhmän kanssa omissa luokissaan.</p> <p>Kuudennessa luokassa on kaksi luokanopettajaa. Opettajat työskentelevät kaikilla kokoluokan oppitunneilla. Lisäksi mukana on neljällä oppitunnilla laaja-alainen erityisopettaja, pääasiassa matematiikassa ja äidinkielessä. Koulunkäynninohjaaja on kahdella oppitunnilla viikossa.</p>
<i>Miten koulussa kehitetään yhteisopettajuutta?</i>	<p>Lukujärjestykset laaditaan siten, että yhteisopettajilla on mahdollisimman samanlaiset aikataulut, jotta aikaa yhteissuunnitteluun löytyy oppituntien ulkopuolelta.</p> <p>Yhteisopettajien vahvuudet huomioidaan, mistä on hyötyä vastuutehtävien ja osaamisen jakamisessa.</p>
<i>Kuvaus yhdysluokkaopetuksesta ja sen käytännön toteuttamisesta</i>	Röykän koulussa on kolme yhdysluokkaa, jossa on oppilaita vuosiluokilta 1 ja 2. Yhdysluokat toimivat alkuluokkina 13-16 tuntia viikossa, jolloin mukana on myös esikoululaisia. Alkuluokkaopetuksen aikana opetusryhmiä muodostetaan eri-ikäisistä lapsista aiheen ja tarpeen mukaan.
<i>Yhdistettävät vuosiluokat</i>	Alkuluokkatoiminta 0-2 jatkuu vielä tämän ja seuraavan lukuvuoden ajan.
<i>Mahdollisen vuorokurssiperiaatteen kuvaus</i>	Alkuluokilla toteutamme vuorokurssiperiaatetta ympäristöopissa ja uskonnossa, parillisina vuosina opiskelemme 1. lk sisältöjen ja parittomina vuosina 2. lk sisältöjen mukaisesti.

OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA

Alla kuvatun toiminnan lisäksi, lukuvuoden aikana opettajat voivat tehdä luokkiensa tai opetusryhmiensä kanssa myös muita retkiä ja opintokäyntejä tai osallistua erilaisiin tapahtumiin ja kilpailuihin. Niiden hyväksyminen tapahtuu rehtorin toimesta. Poikkeuksena tästä ovat yön yli kestävät retket ja tapahtumat, jotka opetuspäällikkö hyväksyy erillisen suunnitelman pohjalta.

Harrastuskerhotoiminta <ul style="list-style-type: none">• Osallistuminen yhteiseen harrastusiltapäivätoimintaan• Koulun oman henkilökunnan pitämä harrastuskerhotoiminta	Röykän koulussa on tarjolla harrastusiltapäivätoimintaa, johon voi ilmoittautua osoitteessa https://uusi.kuntapalvelut.fi/nurmijarvi/fi/ jakso 1: vkot 35-41 jakso 2: vkot 43-49 jakso 3: vkot 4-11 jakso 4: vkot 12-18	
Hankkeet ja projektit <ul style="list-style-type: none">• Osallistuminen kunnan yhteisiin hankkeisiin• Koulun omat hankkeet	-	
Koulun yhteiset tapahtumat ja mahdollisten poikkeuspäivien ajankohdat (ks. opetuspäällikön ohje koskien poikkeuksia lukujärjestyksen mukaisesta työskentelystä)	ELOKUU to 8.8. klo 10.00-13.00 pe 16.8. klo 9.00	syyslukukausi alkaa ensimmäinen salihetki, henkilöstöesittely ja 1. luokan oppilaiden tervetuloa-tuokio
	SYYSKUU pe 6.9. klo 9-11 ke 18.9. koulua klo 12.15:een	syysolympialaiset henkilöstön TyHy-iltapäivä, poikkeus koulupäivän pituudessa
	LOKAKUU to 24.10.	koulukuvaus
	JOULUKUU to 5.12. koulua klo 12.15:een pe 13.12. klo 9.00 la 14.12. koulua klo 9-12 pe 20.12. koulupäivä päättyy klo 12.00, mutta alkaa tavalliseen aikaan	itsenäisyyspäivän tanssiaiset ja juhlallisuudet, poikkeus koulupäivän pituudessa salihetki: Lucia-kulkue lauantaikoulupäivä, joulujuhla lukukauden viimeinen koulupäivä
	TAMMIKUU ti 7.1.	kevätlukukausi alkaa lukujärjestyksen mukaisesti
	HELMIKUU viikoilla 6-7 pe 14.2. pe 28.2. klo 9.00	talviliikuntapäivä ystävänäpäivä salihetki: Kalevalan päivä
	MAALISKUU 24.3.-17.4.	Kenguru-matematiikkakilpailu 2.-6. lk
	HUHTIKUU ti 15.4. ke 30.4. koulua klo 12.15:een	pääsiäis/kevääntulotuokio vapputeemapäivä, poikkeus koulupäivän pituudessa
	TOUKOKUU ma 26.5. koulua klo 12.15:een	kevätteemapäivä

	<p>ma 26.5. klo 18.00 pe 30.5. koulupäivä päättyy klo 12.00, ja alkaa tavalliseen aikaan</p>	<p>kevätkuuhla</p>
	<p>KESÄKUU la 1.6. klo 9.00-10.00</p>	<p>lukuvuoden päätös 60 min</p>
<p><i>Retket ja leirikoulut</i></p>	<p>Jo tiedossa olevat retket ovat suunnitelmassa (LIITE 1). Lukuvuoden aikana osallistumme mm. Nurmijärven kunnan kulttuuripolkuun, jonka toiminnasta vastaavat kirjasto, kulttuuripalvelut ja museo, sekä tulemme tutustumaan lähiseutuun kävellen, pyöräillen tai bussikuljetuksella.</p>	
<p><i>Kansainvälinen toiminta</i></p>	<p>-</p>	
<p><i>Yrittäjyys ja TET-jaksot</i></p>	<p>6. luokan Yrityskylä-vierailu Espooseen toteutetaan 9.10.2024.</p>	
<p><i>Yhteistyö ja -toimintaa muiden tahojen kanssa</i></p>	<p>Puretun seurakuntayhteistyösopimuksen tilalla toteutetaan tapauskohtaisesti sovittavaa yhteistyötä seurakunnan ja Röykän koulun välillä.</p> <p>Koulutus elämään -säätiön työntekijät vierailevat koululla pitäen terveyskasvatuksen opetuskokonaisuuksia 0.-6. luokkien oppilaille.</p> <p>Teemme mahdollisuuksien mukaan yhteistyötä mm. eri oppiaineiden paikallisten yhdistysten kanssa. Kunnan liikunta-, kulttuuri- ja nuorisopalvelut tukevat kouluamme erityisosaamista vaativissa tehtävissä, hankinnoissa ja koulutuksessa sekä paikallisten teemojen mukaisten vierailujen järjestämisessä.</p>	

LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET

Liite 1. Tiedossa olevien leirikoulujen ja retkien toimintasuunnitelmat

Liite 2. Lukuvuosisuunnitelman turvallisuusliite