



NURMIJÄRVI

LUKUVUOSISUUNNITELMA 2024–2025



27.9.2024

Länsikaaren koulu

Sisällys

KOULUN TIEDOT	3
LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY	3
LUKUVUODEN TYÖ- JA LOMA-AJAT SEKÄ PÄIVITTÄISEN TYÖAJAN JÄRJESTÄMINEN	6
NURMIJÄRVEN KUNNAN KOULUJEN YHTEINEN KEIHÄÄNKÄRKI - KOULUN TAVOITTEET	8
MUU KEHITTÄMISTYÖ	12
OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN OSANA KOULUTYÖTÄ.....	14
OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET	17
TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET	20
YHTEISOPETTAJUUS JA YHDYSLUOKKAOPETUS	21
OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA	23
LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET	26

KOULUN TIEDOT	
<i>Koulun nimi</i>	Länsikaaren koulu
<i>Osoite</i>	Kehätie 37, 05200 Rajamäki
<i>Rehtori ja puhelinnumero</i>	Jonna Harju 040 317 4661
<i>Vararehtori ja puhelinnumero</i>	Sanne-Maija Morelius 040 317 2568

LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY	
<i>Opettajakunnassa (päivämäärät)</i>	2., 16., 23.9.2024

<p>Arvio koulun edellisen lukuvuoden (23–24) tavoitteiden ja kehittämiskohteiden toteutumisesta (ks. edellisen lukuvuoden lukuvuosisuunnitelma).</p> <p>Tavoitteiden asettelu, seuranta ja arviointi ovat osa koulujen laatutyötä.</p>	<p>Tavoitteena kestävään elämäntapaan ohjaaminen</p> <p>Valtaosa koulun jätteestä (mm. paperit) meni poltettavaan energiajakeeseen, eikä erillistä keräyspistettä ole. Tämän vuoksi roskien kierrättäminen tehokkaammin ei ollut tarkoituksenmukaista ja jäi suorittamatta. Sähköiset oppimateriaalit ja verkkotyöskentely vähensivät paperin ja painetun oppimateriaalin tarvetta. Lisäksi käytimme kierrätysmateriaaleja monipuolisesti eri oppiaineiden opiskelussa.</p> <p>Ruokahävikin vähentämiseen kiinnitettiin jatkuvaa huomiota. Noudatamme seuraavia ohjeita:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ota sen verran kuin syöt. • Pyri maistamaan kaikkia ruokalajeja. • Pidä huolta riittävästä energiansaannista. <p>Tavoitteet kaikkien ruokien maistelemisesta eivät toteutuneet täysin kaikilla luokilla muistutteluista huolimatta. Lisäksi yhteiset ruokailukäytänteet eivät toteutuneet kaikkien luokkien kohdalla. Ruokailukulttuurin vaalimiseksi tarvittaisiin enemmän huomiota mm. Tempausviikkojen avulla ja ehkä myös aktivoimalla huoltajia asian suhteen.</p> <p>Keittiöhenkilökunta keräsi palautetta ruuan mausta, koostumuksesta ja sen riittävydestä sekä kartoitti ruokahävikkiä.</p> <p>Kannustimme yhteisen ympäristömme ja tavaroidemme huolehtimiseen ja kunnioittamiseen. Tästä hyvänä esimerkkinä oli välituntivälinevuokraamo, jonka toiminnasta huolehtivat 2.-6. lk:n oppilaat. Vuokraamovuoroista pidettiin huolta paremmin, kun vuokraamovuorot laitettiin esille koulun käytäville. Lisäksi</p>
---	--

koulussamme toimi lukuvuonna 2023-2024 vapaaehtoisista oppilaista koostuva kierrätys- ja helppi-tiimi, joka toimi aikuisen tukemana edistäen roskien lajittelua luokissa. Tiimi piti tehoviikkoja siistien käytävien seurannassa. Tiimi pyrki vähentämään vaatteiden ym. tavaroiden kerääntymistä naulakoille ja käytäville. Lisäksi tiimiläiset olivat tarvittaessa siistijän apulaisina tai avustivat luokissa siivous- tai kierrätysprojekteissa. Jääneitä tavaroita olikin vähemmän 3.-6. luokkien käytävillä mutta alkuluokkakäytäviltä löytyi edelleen paljon hävikkiin menevää vaatetta. Tätä yritettiin vähentää laittamalla jääneet vaatteet esille kotiinviemistä varten juhlien yhteydessä.

Lisäksi luokissa oli luokkakohtaisia tiimejä huolehtimassa mm. luokan siisteydestä ja roskien kierrätyksestä.

Oppilaan osallisuuden kehittäminen

Koulumme tiimirakenne on kehittynyt hyvään suuntaan. Luokkien sisäiset tiimit toimivat joko järjestäjä- tai vastuutiimiperiaatteella. Kaikille halukkaille on löytynyt mielekästä puuhaa. Lisäksi koko koulun yhteisistä tiimeistä Helppi-tiimi toimi opettajan ja Aleksian henkilökunnan yhteistyönä hyvin. Tiimityöskentelyn toimintaan varattu tiimitunti antaa tällaiselle toiminnalle erinomaisen mahdollisuuden. Välkäritoiminta on ollut katkolla ja oppilasagenttitoiminnalle ei ole ollut tarvetta.

Oppilaskunnan toimintaan on löytynyt hyvä toimintamalli. Oppilaskunta kokoontui säännöllisesti ja otti kantaa sekä järjesti erilaisia tempauksia. Toiminnan suunnitteluun ja toteuttamiseen tarvitaan aikaa, nopeasti reagoitaviin asioihin ei välttämättä pystytä osallistumaan niin laadukkaasti kuin haluttaisiin.

Kummitoiminta laajeni niin, että 4. luokkalaisista tuli eskareiden kummeja. Yhteisen ajan löytäminen on ollut haasteellista, koska 0-2.lk:n oppilaat olivat hajautettu kolmeen eri alkuluokkaryhmään. Kummitoiminta perustui kuitenkin perinteiseen jaotteluun, jossa 5.lk:n oppilaat ovat 1.lk:n kummeja ja 6.lk:n oppilaat ovat 2.lk:n kummeja.

Luokkatasotiimeissä toiminta on ollut vaihtelevaa, yhteistyötä on ollut opettajien kesken yhteissuunnittelun muodossa 3.-6.luokilla, alkuluokissa yhteistyö on ollut laajempaa. Luokkien kesken on ollut yhteisiä retkiä, tempauksia ja yhteisiä oppitunteja. MOK-viikkojen aikana luokkien välillä on ollut enemmän luontevaa yhteistä tekemistä. Koska koulumme on yksisarjainen, ei yhtä tiivistä luokkayhteistyötä synny kuin kouluissa, joissa on rinnakkaisluokat.

Henkilökunnan tiimejä olivat liikunta- TVT- ja INNO- ja alkuluokkatiimi.

Liikuntatiimillä oli selkeä työnjako, joka koettiin toimivana. LI-kouluyhteyshenkilö joutui tottumaan muutoksiin, jolloin aikatauluja yms. jouduttiin tekemään uudestaan. Välikäritöimintää ei ollut, koska sen organisointiin ei riittänyt resursseja.

TVT-tiimissä oli myös selkeä ja esillä oleva työnjako. Koneet ja muu laitekanta on suhteellisen uutta ja toimivaa ja henkilökunta osaa laitteita hyvin käyttää. Kunnan puolelta Tomi Rissasen TVT-apu koettiin erittäin toimivaksi tueksi silloin kun oma ammattitaito ei enää riittänyt asioiden ratkaisemiseen.

Alkuluokkatiimin toimintaan ennätti kehittyä hyviä yhteistyömuotoja. Heillä oli yhteistä suunnittelu-aikaa sekä jaetut tiedostot verkossa, joka oli kaikkien tiimiläisten saatavilla. Yhteisiä ideoita ja vastuuta jaettiin ahkerasti. Ajatus siitä, että lapset olivat yhteisiä, kasvoi ja kehittyi lukuvuoden aikana. Laaja-alaisen erityisopettajan näkökulmasta palkkitunnit olivat hyvä ratkaisu, oppilaiden eteneminen oli yhdenmukaista ja helpotti hänen työtään.

INNO-tiimin työnjako oli selkeä ja näkyvä, muun henkilökunnan on helppo kääntyä asiantuntijan puoleen. Tiimi kokoontui säännöllisesti ja valmisteli tulevia yhteisiä asioita.

Opiskeluhoitoryhmä toimi hyvin, sillä kaikki jäsenet olivat paikalla ja tavoitettavissa. Monet asiat otettiin aktiiviseen työstöön ja vietiin eteenpäin. Syksyn 2023 MOK-viikolla psykologi ja kuraattori pitivät 5.-6. luokan oppilaille oppitunnin ja 4. luokalla toteutui Onnellisten linnake – pelin ohjaaminen. Muuten ryhmän suunnittelema kummitoiminta jäi odotuksia vähemmälle huomiolle.

Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden kehittäminen

Koulumme on pieni koulu, jossa on helppo ottaa puheeksi oppilaiden kanssa ajankohtaisia, luokkia koskevia aiheita kuten kiusaaminen, häirintä, syrjintä, yhdenvertaisuus ja tasa-arvo. Näistä keskustelu on ollut luontevaa kouluarjessa.

Kiusaamistilanteisiin sekä epäoikeudenmukaisuuteen puutuimme nopeasti. Vahvuutemme on siinä, että koko henkilökunta pitää oppilaita silmällä ja kasvattaa lapsia toisia arvostaviksi yksilöiksi.

Alkuluokkatoiminnan myötä toiminnassamme oli mukana useita aikuisia, jolloin tilanteita voitiin havaita paremmin. Joissakin tilanteissa olisi voinut olla myös voimakkaampaa puuttumista (mm. oppilaiden ruma kielenkäyttö).

	<p>Toteutimme lukuvuoden aikana kullekin luokkatasolle hyvinvointikyselyn kartoittaaksemme oppilaiden hyvinvointia.</p> <p>Sukupolvien välinen vuorovaikutus onnistui vaihtoehtotapahtuman järjestämisellä joulujuhlalle, jolloin ikäihmisiä vieraili koulullamme. Kirjoitimme pikku-Lotille, teimme kortteja yhteistyössä Siskojen ja Simojen kanssa sekä vierailimme lauluryhmän voimin Nurmilinnun asumisyksikössä.</p> <p>Toteuttamamme valinnaisaineet, MOK-viikot ja yksittäiset tiimien projektit sekä kummitoiminta ovat mahdollistaneet erilaisten opetusryhmien ja kokoonpanojen muodostumista. Toisaalta koettiin myös, että tasoryhmässä opiskelu ei aina ole paras vaihtoehto oppimisen mahdollistumiselle.</p> <p>Koimme, että ajankohtaista tietoa esim. tasa-arvosta oppilaiden kokemana tarvittaisiin enemmän tietoa esim. kyselyjen muodossa. Lisäksi voisi jonkinlainen tukioppilastoiminta tai vuosikello teemaviikkoineen olla tarpeen.</p>
--	--

LUKUVUODEN TYÖ- JA LOMA-AJAT SEKÄ PÄIVITTÄISEN TYÖAJAN JÄRJESTÄMINEN		
<p><i>Työ- ja loma-ajat</i></p>	<p>Lukuvuosi alkaa 8.8.2024. syyslomaviikko 42, 14.–20.10.2024 joululoma 21.12.2024–6.1.2025</p> <p>kevätlukukausi alkaa 7.1.2025 talvilomaviikko 8, 17.–23.2.2025 pääsiäinen 18.–21.4.2025 Lukuvuosi päättyy lauantaina 31.5.2025.</p> <p>Lukuvuoden vapaapäivät: – itsenäisyyspäivä 6.12.2024 – vapunpäivä 1.5.2025 – vapunpäivän jälkeinen perjantai 2.5.2025 (korvataan lauantaityöpäivällä 12.4.2024) – helatorstai 29.5.2025</p>	
<p><i>Koulun päivittäinen työaika</i></p>	<p>KELLONAIKA 8.00-8.45 8.45-9.30 9.30-10.00 10.00-10.45 10.45-11.45 11.45-12.15 12.15-13.00 13.00-13.15 13.15-14.00 14.00-14.45</p>	<p>KOULUPÄIVÄN RUNKO 1. oppitunti 2. oppitunti välitunti 30 min 3. oppitunti 4. oppitunti, sis. ruokailun välitunti 30 min 5. oppitunti välitunti 15 min 6. oppitunti 7. oppitunti</p>

<i>Yhteissuunnittelutyöajan käytänteet</i>	<p>Yhteissuunnittelu on mahdollistettu lukujärjestyksiin maanantaihin klo 13.15-15.00 sekä torstaihin klo 8.00-8.45.</p> <p>Maanantaisin yhteissuunnittelu-aikaa käytetään sekä keskustelukokouksiin, luokkataso- ja oppiainetiimisuunnitteluun, tapahtumasuunnitteluun, pedagogisiin kahviloihin ja opetushenkilöstön itse valitsemaan yhteissuunnitteluun. Pedagogisissa kahviloissa käsitellään vaihtelevia aiheita, jotka määräytyvät esiin tulleiden toiveiden ja tarpeiden mukaan.</p> <p>Parittomien viikkojen torstai-aiamuksin pidämme infokokouksen, johon kokoontuu koko opetushenkilöstö sekä mahdollisuuksien mukaan myös opiskeluhoitoyhmittymän jäseniä ja koulusihteeri. Kokouksen esityslista on asianosaiselle henkilöstölle avoin, jaettu Word-tiedosto. Käymme yhdessä läpi ajankohtaiset, ennakointia vaativat ja turvallisuuteen liittyvät asiat. Parillisten viikkojen torstai-aiamuksin vuorottelevat opiskeluhoitoyhmittymän kokoontumiset sekä luokkatasotiimit.</p>
---	--

NURMIJÄRVEN KUNNAN KOULUJEN YHTEINEN KEIHÄÄNKÄRKI - KOULUN TAVOITTEET

Lukuvuosina 2024–2027 kaikkien kunnan koulujen keihäänkäarki on **HYVINVOINTI**.

Koulun tehtävänä on oppilaiden hyvinvoinnin tukeminen ja vahvistaminen. Hyvinvointia edistävän toimintakulttuurin rakentaminen ja ylläpitäminen on koulun kaikkien toimijoiden vastuulla.

Hyvinvoinnin kannalta keskeisiä toimintakulttuurissa vahvistettavia teemoja koulussa ovat esimerkiksi opettajien hyvinvointi, läsnäolo ja kiireettömyys, arvostava kohtaaminen ja kuunteleminen, yhteisöllisyys, osallisuus, ilmapiiri, turvallisuus, tunne- ja vuorovaikutustaidot, mielen hyvinvointi, arjen hallintataidot, positiivinen oppiminen ja vahvuuspedagogiikka.

Hyvinvointi jakautuu yksilölliseen ja yhteisötason hyvinvointiin.

<p>Koulun vahvuudet</p>	<p>Länsikaaren koulu on suhteellisen pieni kouluyhteisö. Alkuluokkatoiminnan loppumisen jälkeen syksyllä 2024 koulussamme opiskelee 145 oppilasta ja työskentelee 10 opettajaa ja 2 koulunkäynnin ohjaajaa. Yksikkömme koko tuo etuja: tieto kulkee ja toimintaamme on helppo hallita. Oppilaiden turvallisuutta ja hyvinvointia on mahdollista ketterämmin tukea ja havaita epäkohdat, joihin puuttua. Tiedonkulumme on sujuvaa ja siihen on luotu toimivat käytänteet. Kohtaamiset arjessa koemme helpoiksi, koska tunnemme toisemme ja oppilaamme.</p> <p>Vaalimme yhteisvastuullisuutta oppilaidemme suhteen. Olemme luoneet toimintakulttuurin, jossa toistemme tukeminen kuuluu kouluarkeen. Erityisen iloisia olemme ammattiryhmiemme välisestä tasa-arvoisuudesta, ammatillisuudestamme, monipuolisesta ikäjakaumastamme ja työmoraalistamme. Työn mielekkäys säilyy, koska meillä on mahdollisuus hyödyntää omia vahvuksiamme. Innostunut henkilöstö motivoi myös oppilaita. Henkilökunnan vähäinen vaihtuvuus tukee toimintaamme. Olemme onnellisia opiskeluhoitoryhmästämme, joka kokoontuu täydellä miehityksellä (kuraattori, terveydenhoitaja, psykologi, laaja-alainen erityisopettaja, rehtori) tavoitteellisesti ja säännöllisesti oppilaiden hyvinvointia tukien.</p> <p>Olemme laajasti kouluttautuneita oppilaiden mielen ja tunne-elämän taitojen opettamiseen. Hyödynnämme Mieli ry:n materiaaleja sekä vahvuuspedagogiikkaa. Osallisuuden ja hyvinvoinnin tukemiseksi yksikössämme on jo vuosia ollut ns. oppilastiimiä, jolle on lukujärjestyksessä oma paikkansa. Myös valinnaisaineemme vahvistavat osallisuutta ja vaikuttamisen mahdollisuuksia; niissä toteutuvat sekä oppilaan aito oma valinta sekä osallistava, vuorovaikutusta ja kohtaamista mahdollistava toteutustapa.</p>
<p>Koulun kehittämistarpeiden kuvaus</p>	<p>Länsikaaren koulun kehittämistarpeet hyvinvointinäkökulmasta</p> <ul style="list-style-type: none">• liikunnan lisääminen koulupäiviin• koulupäivän aikaisen kuormituksen vähentäminen• oppilaiden aktiivinen kuuleminen ja huomioiminen• työrauhan edistäminen oppitunneilla• oppilaiden sosiaalisten taitojen kehittäminen (esim. ryhmätyötaidot)
<p>Kouluyhteisön yhdessä valitsemat</p> <p>- tavoitteet</p> <p>- toimenpiteet ja askeleet toimintakulttuurin rakentamiseen ja ylläpitämiseen</p> <p>Tavoitteiden ja toimenpiteiden määrittäminen ja toteuttaminen tehdään yhteistyössä koulun kaikkien toimijoiden kanssa (oppilaat, opetus- ja muu henkilökunta).</p>	<p>Päätimme edetä kohti tavoitteitamme koulumme opetushenkilöstöstä koostuvan hyvinvointitiimin luotsaamana:</p> <p>Sanne-Maija Morelius, tukioppilastoiminnan kehittäminen</p> <p>Lukuvuonna 2024-2025 tarjoamme yhtenä valinnaisaineikkurssina KivaKaveri-kurssin 3.-5. -luokkalaisille Länsikaaren oppilaille.</p> <p>Tavoitteenamme on kouluttaa oppilaista koulumme tukioppilaita MLL:n pilottihankkeen mukaisen ohjelmavaihtelun turvin. Opettaja osallistuu alakoululle suunnattuun koulutukseen 25.9. Toiminta aloitetaan tänä lukuvuonna ja tavoitteena on kehittää tästä jatkumo. Alamme kehittää toimenpiteitä ja käytänteitä, joilla ennakoivasti ehkäisemme kiusaamista, yksinäisyyttä sekä syrjintää Länsikaaren koulussa.</p>

Kurssilla käydään läpi mm. seuraavia teemoja:

- hyvien kaveritaitojen perusteet
- vertaissovittelun taidot
- positiivisen ilmapiirin luominen eri tavoin
- osallisuuden lisääminen, kuulluksi ja nähdyksi tuleminen

Mia Hautamäki, hyvinvointi- ja tunnetaitotuntien ideointi

Pidämme jokaisen kuukauden viimeisenä perjantaina tunne- ja hyvinvointituntin kaikille luokka-asteille läpi lukuvuoden. Oppituntin toteutuminen on varmistettu merkitsemällä kunkin luokan lukujärjestykseen jo keväällä lukujärjestyksen suunnitteluvaiheessa yhteinen palkkitunti. Tuntipaikan mahdollistamisella ja lukitsemisella saamme kunkin luokan sitoutettua tähän yhteistä ja yksilöllistä hyvinvointia tukevaan toimintaan.

Yksi opettaja suunnittelee koko koululle yhden oppituntin mittaisen tunne- ja hyvinvointikokonaisuuden seuraavien kuukausiteemojen mukaisesti:

- elokuu - ryhmäytyminen
- syyskuu – kaveritaidot
- lokakuu – itsetuntemus ja vahvuudet
- marraskuu – arjen voimavarat ja liikkuminen
- joulukuu – arjen voimavarat ja rentoutuminen
- tammikuu – unelmat
- helmikuu – arjen voimavarat, tukiverkko ja läheiset
- maaliskuu – kohtaaminen ja vuorovaikutus
- huhtikuu – tunnetaidot
- toukokuu – arvot ja asenteet

Tavoittelemme tällä toiminnalla kokonaisvaltaisen hyvinvoinnin edistämistä niin yksilön kuin koko koulun tasolla.

Terttu Raudaskoski, välkäratoiminnan kehittäminen ja liikunnan lisääminen

Kokoonnumme välkäriskoulutuksen saaneiden välituntileikkien oppilasohjaajien (5.-6. lk) kanssa ohjaavan opettajan johdolla kerran kuussa suunnittelemaan ja arvioimaan toteuttamaansa välkäratoimintaa.

Tavoitteenamme on noin kerran kuukaudessa ohjata välkärileikkejä halukkaille oppilaille ja näin lisätä lasten motivoitumista liikuntaan, lisätä liikunnan määrää välitunneilla, tehdä uusia leikkejä tutuiksi oppilaille sekä edesauttaa uusien kaverisuhteiden syntymistä yli luokkarajojen.

Niina Laitinen, oppilaantuntemuksen ja -huomioinnin kehittäminen, hyvinvointikyselyjen ja -kartoitusten laatiminen

Oppilaantuntemus edistää oppilaiden hyvinvointia luokassa. Tavoitteena on auttaa opetuksen suunnittelussa, toteutuksessa, oppilaiden kohtaamisessa ja tuen kohdentamisessa. Pyrkimyksenä on luoda luokahuoneeseen turvallinen ilmapiiri ja siten lisätä oppilaiden aktiivista osallistumista, sitoutumista ja motivaatiota. Tiedostamalla oppilaantuntemuksen tuemme myös oppilaiden tunne- ja vuorovaikutustaitoja.

	<p>Tammi-helmikuussa järjestämme hyvinvointikyselyn joka vuosiluokalle. Sen avulla arvioimme ja kehitämme toimintaamme edelleen.</p> <p>Nina Lehtola, oppilaskunnan hallituksen ohjaaminen ja toiminnan kehittäminen</p> <p>Oppilaskunnan hallituksen jäsenet kertoivat syyskuussa 2024 näkemyksiään oppilaiden hyvinvointia edistävästä tekijöistä ja niiden toteuttamisesta:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monipuolisempi ja viihtyisämpi välituntialue/ parannukset nykyiseen välituntialueeseen. -> Anotaan avustusta kunnalta, ei roskata, jokainen huolehtii osaltaan, että pihan välineitä (keinut, kiippari, parkour-rata ja areena), sekä välituntivaraston välineitä käytetään asianmukaisesti ja oikein. • Vaihtelua ja monipuolisuutta ruokalistaan. Mahdollisuus isompiin annoksiin. Enemmän liharuokia. -> Viestin vieminen eteenpäin päättäjille. Lapsen näkökulman huomioiminen ruokalistan suunnittelussa • Yhteisöllisyyttä lisääviä tapahtumia koululle, esim. kummivälkät. -> Vanhempien pyytäminen mukaan, vanhempainyhdistyksen aktivoiminen • Enemmän TVT:n hyödyntämistä tunneilla. -> Opettajat suunnittelisivat enemmän tietokoneilla/ tableteilla toteutettavia tehtäviä. • Lepohetket ja sisävälkät koulupäivän aikana. -> Liikuntasaliin säännöllisesti rentoutumisvälkkä, jossa rauhallista ja mahdollisuus lepo hetken <p>Näistä valitsemme tavoitteeksi lukuvuodelle 2024-2025 seuraavat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • yhteisöllisten tapahtumien lisäämisen • lepo hetkien ja sisävälkkien järjestämisen koulupäivän aikana
<p>Yhteisöllisen opiskeluhoollon tavoitteet ja toteuttaminen</p>	<p>Yhteisöllinen opiskeluhoolloryhmä tukee luokkia ja opettajia kouluarjen hyvinvoinnissa. Tavoitteenamme on toimia ennaltaehkäisevästi ja mahdollisimman paljon ennakoiden esim. koulussa esiintyviin ilmiöihin liittyen. Toiminnan tavoitteiden toteutumista tarkastelemme kahdesti lukuvuodessa.</p> <p>Jokainen luokanopettaja kutsutaan kertomaan luokkansa kuulumisista yhteisölliseen opiskeluhoolloryhmään, jonka jäsenenä tänä lukuvuonna ovat kuraattori, psykologi, terveydenhoitaja, laaja-alainen erityisopettaja sekä rehtori. Tapaamisessa käymme keskustelua yhteisöllisestä näkökulmasta. Keskustelun pohjalta luomme tavoitteet juuri kyseiselle luokalle ja etenemme niitä kohti koulun hyvinvointitiimin tuella. Oma tapaamisaikansa on myös esi- ja alkuopetuksen yhteisölliselle opiskeluhoolloryhmätapaamiselle, jonka koemme tärkeäksi osaksi keskinäistä yhteistyötämme sekä oppilaiden hyvinvointia.</p> <p>Tarkastelemme yhteisessä opiskeluhoolloryhmätapaamisessa erityisesti luokan ryhmäytymistä ja ryhmähenkeä sekä arjen hyvinvoinnin peruspilareiden tasapainoa (ruoka, uni ja lepo, liikunta, sosiaaliset suhteet ja mielekäs tekeminen). Näiden lisäksi tuemme luokkia opiskeluhoolloryhmämme jäsenten omalla kummitoiminnalla lukuvuoden aikana.</p> <p>Kutsumme oppilaiden edustajat tammi-helmikuussa</p>

	<p>opiskeluhoitotryhmään kertomaan oppilasnäkökulmasta hyvinvointitilanteesta koulussamme sekä kertomaan kuulumisia.</p>
<p>Mitä toimenpiteitä koulu toteuttaa kouluterveyskyselyn tulosten pohjalta?</p>	<p>Liikkuminen Kouluterveyskyselyn perusteella vähintään tunnin päivässä liikkuvien määrä on vähentynyt. Lisäämme tänä lukuvuonna liikuntaa oppilaiden koulupäiviin välkkäritoiminnan avulla sekä tarjoamalla aiempaa useammin mahdollisuuksia osallistua erilaisiin koulupäivän aikaisiin liikuntatapahtumiin. Ylläpidämme välituntivälinevuokraamoja ja aktivoimme välituntiliikkumiseen aikuisen ohjauksella.</p> <p>Työrauha luokassa Aiempaa harvempi koki kyselyn perusteella luokassa olevan usein rauhallista. Korostamme tänä lukuvuonna selkeiden oppituntien toimintatapojen, näkyvän struktuurin ja rutiinien merkitystä jokaisessa luokassa. Jaamme hyvinvointitiimin avulla tietotaitoamme. Etsimme tietoisesti tasapainon toiminnallisuuden, ryhmätöiden ym. hällinää mahdollisesti aiheuttavan ja opettajajohtoisen tekemisen välillä. Kannustamme oppilaita omien vahvuuksien hyödyntämiseen, työrauhataivoitteiden yhteiseen asettamiseen, näkyväksi tekemiseen, ja niiden tavoitteluun.</p> <p>Lisäämme henkilöstömme osaamista luokkatilanteissa mahdollistamalla kouluttautumisen usealle opettajalle ja ohjaajalle (mm. MAPA ja Ihmeelliset vuodet).</p>
<p>Turvallisuus</p> <p>Kuvaus koulun yhteisistä toimintaperiaatteista</p>	<p>Toimintaperiaatteena on turvallinen kouluarki, jossa huomioidaan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fyysinen turvallisuus (terve ja turvallinen ympäristö) • psyykinen turvallisuus (oikeus kasvaa ja kehittyä turvallisessa ympäristössä) • sosiaalinen turvallisuus (tarve kuulua joukkoon ja olla osa yhteisöä) • pedagoginen turvallisuus (turvallinen kasvu- ja oppimisympäristö kannustavassa ohjauksessa) <p>Torstain INFO-kokouksen ensimmäisenä kohtana on turvallisuus. Tähän kirjaamme niin opettajien, muun henkilökunnan kuin oppilaidenkin huomioita koulumme kokonaisvaltaiseen turvallisuuteen liittyen. Samalla päätämme toimenpiteistä ja vastuusta asian hoitamisen suhteen.</p> <p>Toimenpiteet turvallisuuden lisäämiseksi Länsikaaren koulussa:</p> <p>ENNAKOINTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • järjestyssäännöt, ohjeistukset ja suunnitelmat päivitetään ja käydään läpi • kriisisuunnitelma • turvallisuuskävelyt • sisäänsuojautumis- ja ulospoistumisharjoitukset koko koulun voimin • varautuminen poikkeusoloihin • selkeät ja toimivat viestintäkanavat (puhelin, Google Chat, Tiede, Wilma) • koulutukset (ensiapu, Tulikukka, MAPA, tieto- ja oikeusturva) • hoitosopimukset päivitetty ja niistä tarvittava tiedotus • tarvittavan tiedon jakaminen esim. erityishuomiota tarvitsevista oppilaista • sijaistiedot, selkeät ja ajantasaiset • yhteystiedot helposti löydettävissä

<p>Turvallisuusvastaava ja turvallisuusryhmän jäsenet</p> <p>Turvallisuusryhmän toiminnan ja kehittämistarpeiden kuvaus</p>	<ul style="list-style-type: none"> vastuualueet tiedossa infotaulu opettajanhuoneessa hyvinvointitiimin toiminta: välkkärit, tukioppilaat, tunne- ja vuorovaikutustaitojen opettelu työhyvinvointi oppilashuoltoryhmän toiminta yhteistyö muiden toimijoiden kanssa: siisteys, puhtaus, riittävä valaistus, esteettömyys. <p>TOIMINTA TILANTEEN AIKANA</p> <ul style="list-style-type: none"> johto- ja aluevastuut oikeanlainen toiminta oikea-aikaisesti suunnitelmien tai ohjeistuksen mukaisesti tilanne huomioiden yhteistyö, avun hakemisen taito poissaolon portaat kiusaamistapausten toimintapolku opiskelijahuoltoryhmän apu <p>Jälkihoito</p> <ul style="list-style-type: none"> toiminta kriisisuunnitelman ja tilanteen mukaisesti. <p>Turvallisuusvastaavana toimii Sanne-Maija Morelius ja tiimiin kuuluvat kaikki INNO-tiimimme jäsenet: Jonna Harju, Mia Hautamäki ja Terttu Raudaskoski</p> <p>Turvallisuustiimiläisillä on korvamerkittyjä vastuualueita yllämainittuihin asiakokonaisuuksiin liittyen. Tiimi kokoontuu vähintään kerran kuukaudessa tai tarpeen mukaan useamminkin, jos tilanne sitä vaatii. Kehittämistarpeena on saada kaikki sitoutumaan sovittuihin sääntöihin ja ohjeistuksiin sekä ymmärtämään niiden merkitys osana turvallista koulu- ja työpäivää.</p>
<p>KEIHÄÄNKÄRKI: KOULUJEN ITSEARVIOINTI</p>	
<p>Keihäänkärjen koulukohtaisten tavoitteiden väliarviointi toteutettu syyskauden lopussa (päivämäärä)</p> <p>Tärkeimmät nostot keskusteluista</p> <p>Suunnitelma toimenpiteistä kevätkaudelle (konkreettiset toimenpiteet)</p>	
<p>Keihäänkärjen koulukohtaisten tavoitteiden lukuvuoden arviointi toteutettu kevätkauden lopussa (päivämäärä)</p> <p>Tärkeimmät nostot keskusteluista</p> <p>Suunnitelma toimenpiteistä seuraavalle syyslukukaudelle (konkreettiset toimenpiteet)</p>	

MUU KEHITTÄMISTYÖ

Kuvaa tähän joustavan esi- ja alkuopetuksen yhteistyön muodot ja toimintasuunnitelma

(tavoitteet, toimintasuunnitelma ja yhteistyön muodot)

Tänä vuonna esi- ja alkuopetuksen yhteistyötä tehdään ensimmäisen luokan oppilaiden ja Länsikaaren päiväkodin esikoululaisten kanssa. Yhteistyö perustuu kunnan esi- ja alkuopetuksen käsikirjaan.

Eheä ja johdonmukainen koulupolku

- Olemme laatineet yhteisen toimintasuunnitelman lukuvuodelle.
- Huolehdimme nivelvaiheen tiedonsiirtojen järjestelyistä yhteistyössä vanhempien kanssa.
- Päiväkodin johtaja ja rehtori tapaavat säännöllisesti lukuvuoden aikana.
- Arvioimme ja kehitämme toimintaamme lukuvuoden aikana.

Yhdessä tehden vahvempi tuki lapselle

- Järjestämme yhteisiä arvokeskusteluja sekä mahdollisuuksia pedagogiselle keskustelulle.
- Teemme moniammatillista yhteistyötä ja huomioimme lasten tarpeet. Järjestämme yhteisen yhteisöllisen opiskeluhuoltoryhmätapaamisen helmikuussa 2025.

Yhteiset toimintaperiaatteet

- Päiväkodin johtaja ja rehtori toimivat mallina työyhteisöilleen.
- Järjestämme yhteistä suunnittelu-aikaa.

Lapsen etu

- Mahdollistamme kaikille lapsille esi- ja alkuopetuksen yhteistyön.
- Sitoudumme lapsen edun mukaiseen esi- ja alkuopetuksen yhteistyöhön.
- Huolehdimme tiedonkulusta.

Tavoitteenamme on mahdollistaa sujuva siirtyminen esikoulusta ensimmäiselle luokalle.

Yhteistä toimintaa järjestämme vähintään joka toinen viikko. Käymme tunneilla läpi oppiainesisältöjä erityisesti matematiikasta, äidinkielestä ja ympäristöopista. Laaja-alaisista tavoitteista painotamme ajattelun ja oppimaan oppimisen taitoja, vuorovaikutustaitoja sekä arjen taitoja (L1, L2, L3).

Yhteisten oppituntien lisäksi opiskelemme omilla oppitunneillamme samoja sisältöjä, jotka voidaan myöhemmin koota yhteisesti. Esimerkiksi kuunneltuamme tarinan omilla oppitunneillamme voimme käsitellä sitä yhteisellä tuokiolla, tai kuvaamataidon töistä tehdä yhdistetyn kokonaisuuden.

Hyödynnämme opetuksessa sekä koulun että päiväkodin tiloja ja pihaa. Lisäksi toteutamme säännöllisesti ulkoluokkatoimintaa ja retkeilemme yhdessä.

<p>Miten koulu huolehtii kodin ja koulun välisen yhteistyön ja viestinnän järjestämisestä? (rakenteet ja käytännöt)</p> <p>Oppimisen ja osaamisen arviointiin liittyvä viestintä kuvataan jäljempänä.</p>	<p>Koulumme viestintäväylät:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wilma-viestit • puhelut • koulun kotisivut https://www.nurmijarvi.fi/koulut/lansikaaren-koulu/ <p>Kohtaamisia lukuvuoden aikana:</p> <p>Vanhempainillat</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1.-2. lk ti 20.8.2024 • 3.-4. lk ti 27.8.2024 • 5.-6. lk ke 21.8.2024 <p>Järjestämme Länsikaaren koulun oman kodin ja koulun yhteistyön päivän la 12.4.2025, jolloin huoltajien on mahdollista mm. tutustua oppilaiden taidonnäytteisiin monin eri tavoin sekä verkostoitua muiden huoltajien kanssa.</p> <p>Kartoitamme huoltajien yhteistyötoiveita kodin ja koulun välillä syyskuussa, ja kehitämme yhteistyötä vastausten perusteella. Lukuvuoden aikana tarjoamme huoltajille matalan kynnyksen mahdollisuuksia osallistua kouluarkeen, tapahtumiin ja retkiin.</p> <p>Pidämme tiedonkulumme selkeänä ja yhtenäisenä:</p> <p>Keskitymme tarkoituksenmukaiseen viestintään. Rehtori lähettää kuukausittain tiedotteen koko koulua koskevista asioista sekä kuulumisista huoltajille.</p> <p>Muu yhteistyö:</p> <ul style="list-style-type: none"> • huoltajista koostuvat luokkatoimikunnat • Länsikaaren koulun vanhempainyhdistys https://www.facebook.com/p/L%C3%A4nsikaaren-Koulun-Vanhempainyhdistys-ry-100054476050430/
--	--

OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN OSANA KOULUTYÖTÄ	
<p>Miten/millä toimenpiteillä koulu huolehtii yhteisen oppimisen arvoperustan ja oppimiskäsityksen toteutumisesta osana koulutyötä?</p>	<p>Huolehdimme yhteisen oppimisen arvoperustan ja oppimiskäsityksen toteutumisesta opetuksen huolellisen suunnittelun, säännöllisen keskustelun, yhdessä tekemisen ja keskinäisen avoimuuden ja kunnioituksen keinoin.</p> <p>Toimintamme keskiössä on oppilaiden aktiivinen osallistuminen luokissa opetuksen suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Kehitämme oppilaskuntatoimintaa aktivoimalla siihen mukaan kaikki oppilaat. Nostamme oppilaiden vahvuudet esiin arjessa ja järjestämme mahdollisuuksia näyttää omia taitoja ja osaamista laajemmin suuremmalle joukolle.</p> <p>Vuorovaikutustaidot ja koulun ilmapiiri yhdessä työrauhan ja turvallisuuden kanssa luovat pohjan yhdessä tekemisen kulttuurille.</p>
<p>Miten/millä toimenpiteillä koulu huolehtii laaja-alaisen osaamisen kehittämisen periaatteiden toteutumisesta osana koulutyötä? Esim. painotukset, toiminta eri luokka-asteilla, tavoitteiden asettelu, toiminnan arvioiminen, oppilaan rooli, huoltajien</p>	<p>Laaja-alainen osaaminen Länsikaarella</p> <p>Länsikaaren koulussa laaja-alaiset taidot ja monialaiset kokonaisuudet on kytketty toisiinsa. Tarkoituksena on lukuvuosittain rakentaa oppimiskokonaisuuksia, jossa laaja-alaiset taidot ovat päätavoitteita, sisällöt rakennetaan niiden alle.</p>

rooli sekä tiedonkulku. Miten toimintaa ja sen toteutumista arvioidaan ja kehitetään koko koulun tasolla?

Lukuvuonna 2024-2025 painopistealueena ovat kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2) sekä monilukutaito (L4). Jatkamme myös hyvinvoinnin polulla kulkemista etenkin hyvinvointi- ja tunnetaitojen kehittymistä tukien ja niitä yhdessä harjoitellen.

Muut laaja-alaiset kokonaisuudet kirjataan kunkin luokkatason omiin suunnitelmiin erilaisilla painotuksilla (ks. eheyttäminen).

Työelämätaidot ja yrittäjyys (L6)

Koulussamme tarjotaan tänä vuonna 3.-5.-luokkalaisille ensimmäistä kertaa valinnaisainetta Mun elämä, mun vastuu. Valinnaiskurssi pohjautuu Nuorten ja yrittäjyys ja talous (NYT) järjestön tuottamaan materiaaliin. Kurssin aikana tutustutaan ympäröivään yhteiskuntaan, sen toimintatapoihin, työelämän pelisääntöihin ja erityisesti yrittäjän ammattiin. Lisäksi koulumme 6.-luokkalaiset osallistuvat Yrityskylään opiskellen työelämä- ja yhteiskuntataitoja.

Osallisuus ja vaikuttaminen (L7)

Osallisuutta ja vaikuttamista tukevat luokkien ja koko koulun tiimitoiminta (ks. hyvinvointi-keihäänkärki)

Monilukutaito (L4) ja tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)

- Qridin digipassit, jotka perustuvat osaamismerkkijärjestelmään sekä muu Qridin tarjoama itsearviointimahdollisuus
- sähköinen ViLLE-oppimisympäristö osana äidinkielen, matematiikan ja B1-kielen opiskelua

Laaja-alaisten taitojen osana Länsikaarella toteutetaan erillistä tutustumiskohteita sisältävää kokonaisuutta. Neljänteen vuosiluokkaan saakka päätavoitteena on, että oppilas oppii tuntemaan juuriaan ja lähiympäristöään. Vuosiluokilla 5-6 painotus siirtyy yhteiskunnan jäsenenä toimimiseen sekä vastuisiin ja velvollisuuksiin.

TUTUSTUMISKOHTEET ERI VUOSILUOKILLA

- 0-2 Märkiö, Taabori, kirjasto
- 3.lk Sääksi, kotikirkko, Rajamäki-talo
- 4.lk Nurmijärven Kirkonkylä, esim. kirkko, Raivaajapatsas, kunnanvirasto, pääkirjasto, kuivatettu järvi, A. Kiven patsas, Myllykoski
- 5.lk Rajamäen uimahalli yrityskäyntinä, kirjasto, kotiseuturetki
- 6.lk Yrityskylä, Helsinki, vaikuttamisprojekti

TOIMINNAN ARVIOINTI

Laaja-alaisten kokonaisuuksien arviointi perustuu asetettuihin tavoitteisiin, jotka jäsenyivät konkreettiselle tasolle syksyn aikana. Tärkeää on se, että oppilas tietää ennen toiminnan aloittamista, mitkä ovat kunkin kokonaisuuden tavoitteet ja arviointiperusteet. Yleisesti laaja-alaisten arvioinnissa pyritään siihen, että se on säännöllistä ja monipuolista koko lukuvuoden aikana tehtävää toimintaa.

Itsearviointilomakkeiden sisältö sisältää useimmiten laaja-alaisten taitojen arviointia käsiteltävän aihekokonaisuuden mukaisesti.

Oppilaan rooli: Oppilas on aktiivinen osallistuja niiden raamien sisällä, mitä opettajat kulloinkin luovat käsiteltävän aihepiirin suhteen. Oppilaalla tulee olla mahdollisuus tutustua jakson tavoitteisiin ja sitä kautta asettaa itselleen omat tavoitteensa. Myös sisältöjen tai työtapojen valintaan oppilaalla on mahdollisuus osallistua silloin, kun se on tarkoituksenmukaista ja mahdollista.

Huoltajien rooli: Huoltajat ovat tietoisia kunkin käsillä olevan aihepiirin tavoitteista ja sisällöistä. Arviointikeskusteluissa huomioidaan laaja-

	<p>alainen osaaminen (itsearviointilomakkeet). Huoltajilla on mahdollisuus saada tietoa luokkien kuukausitiedotteiden ja Wilma-viestien kautta, sekä arviointikeskusteluissa ja vanhempainilloissa.</p> <p>Toiminnan kehittäminen: Laaja-alaisten taitojen osa-alueet ovat olleet jo monta vuotta koko koulua koskevien monialaisten oppimiskokonaisuuksien pohjana.</p> <p>Tavoitteena on, että Länsikaaren koulussa saataisiin pysyvä rakenne laaja-alaisten taitojen opiskelun mahdollistamiseksi ja jatkumon aikaansaamiseksi. Keräämme suunnitelmia yhteiseen sähköiseen kirjastoon, josta voimme ammentaa ideoita sekä materiaaleja myöhemminkin käytettäväksi. Seuraamme yhteiskunnallista keskustelua sekä ajankohtaisia ilmiöitä. Pyrimme joustavasti vastaamaan esiin tulleisiin toiveisiin ja tarpeisiin.</p>
<p>Miten/millä toimenpiteillä koulu toteuttaa viestintää arvioinnista?</p> <p>Oppimisen ja osaamisen arviointi ja siihen liittyvät käytännöt ovat läpinäkyviä. Koulu viestii arvioinnista oppilaiden, huoltajien ja opetushenkilökunnan kesken oppimistilanteissa, arviointikeskusteluissa ja muissa yhteisissä, koulun toimintaa tukevista ja edistävästä tilanteissa, kuten vanhempainilloissa ja opettajakokouksissa. Viestintä on paitsi arvioinnista tiedottamista myös yhteistä keskustelua arvioinnista ja siihen liittyvän toiminnan kehittämisestä koulussa. Koulu tekee aloitteet ja luo rakenteet kodin ja koulun väliseen viestintään ja koulukohtaiset käytännöt kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan. (Muutos opetussuunnitelmaan 11.6.2020: Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa 1.8.2020, s. 8-9)</p>	<p>Tiedotamme syyslukukauden ensimmäisessä vanhempainillassa huoltajille keskeiset lukuvuoden tavoitteet ja teemat, jotka perustuvat voimassa olevaan opetussuunnitelmaan.</p> <p>Syyslukukauden alkupuolella oppilaat asettavat itselleen tavoitteet Länsikaaren koulussa käytössä olevaan koulun omaan tavoitteenasettelu-, itsearviointi- ja arviointikeskustelulomakkeeseen, jota täydennetään pitkin lukuvuotta. Tämä lomake toimii joulutammikuussa toteutettavan arviointikeskustelun pohjana. Keskusteluun osallistuvat oppilas, huoltaja ja opettaja. Arviointikeskustelussa täsmennetään oppilaan tavoitteenasettelua yhdessä keskustellen ja tuetaan oppilasta itsearviointissa ja itsearviointitaitojen kehittämisessä.</p> <p>Keskustelemme huoltajien kanssa heidän kokemuksistaan ja näkemyksistään oppilaan edistymisestä pitkin lukuvuotta. Tiedotamme huoltajia oppilaiden kokeiden/testien yms. suoritettujen kokonaisuuksien tuloksista mm. Wilman välityksellä. Arvioinnista viestimistä toteutamme Wilmassa myös esim. tuntimerkintöjen avulla.</p> <p>Tarkastelemme arviointiin liittyviä rakenteita, aikataulua ja käytettävää lomakepohjaa vuosittain opettajien kesken, ja kysymme huoltajatytyväisyyskyselyssä heidän näkemyksiään arvioinnista. Muokkaamme ja kehitämme arviointitoimintamme tarvittaessa.</p>

OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

Opetuksen eheyttämisen koulukohtaiset eheyttämisen periaatteet ja käytännöt

1.-2. lk

Alkuopetuksessa opetuksen eheyttäminen on luonnollinen osa toimintakulttuuria. Asioita tutkitaan ja opetellaan ilmiönä, yhdessä tutkien ja pohtien. Eheyttäminen auttaa oppilaita yhdistämään eri tiedonalojen tietoja ja taitoja ja jäsentämään niitä mielekkääksi kokonaisuudeksi yhdessä toisten kanssa. Kokonaisuuksien tarkastelu ohjaa oppilaita soveltamaan tietojään ja tuottamaan kokemuksia osallistumisesta tiedon yhteisölliseen rakentamiseen.

Oppilaat voivat näin hahmottaa koulussa opiskeltavien asioiden merkitystä oman elämän ja yhteisön kannalta.

Alkuopetusta toteutetaan ympäristöopin sisältöjen pohjalta niin, että asioita tutkitaan ilmiönä yhdistäen opittavaan aiheeseen eri oppiaineiden sisältöjä. Alkuopetusluokissa toteutetaan myös ulkoluokkaopetusta mahdollisuuksien mukaan retkeillen lähiympäristöön.

3.-4. lk

Yhteistyötä luokkien välillä tehdään etenkin ideoita ja materiaaleja vaihtaen sekä asiantuntijuutta hyödyntäen. Yhteistyösuunnitelmia on muun muassa ryhmäytymiseen, kirjallisuuteen, lukemiseen sekä matemaattisiin aihealueisiin liittyen. Luokkien välinen yhteistyömahdollisuus onnistuu parhaiten maanantaisin, tiistaisin ja keskiviikkoisin klo 10–12 välisenä aikana, jolloin käytävissä on riittävästi henkilöstöresurssia oppilaiden ohjaamiseen esimerkiksi pajoissa.

MOK-jaksot suunnitellaan ja toteutetaan yhdessä luokkatasojen kesken. Suunnittelussa hyödynnetään koulun MOK-suunnitelmaa sekä henkilöstön omia vahvuuksia. MOK-viikoilla toteutetaan työpajatyöskentelyä sekaryhmissä.

Teemme lukuvuoden aikana yhdessä pienempiä retkiä koulun lähialueille sekä yhden isomman retken kunnan ulkopuolelle. Syksyllä pyöräilemme yhdessä Sääksiin. Päivän tavoitteena on ryhmäyttää oppilaita. Talvella tehdään yhteisiä luistel- ja hiihtoretkiä Krannilan tekojälle sekä Kehityksen majaa ympäröiville laduille. Maaliskuussa teemme yhteisen retken Korkeasaaren eläintarhaan. Retken tavoitteena on tutustua uhanalaisiin eläimiin ja siihen mitä uhanalaisuus tarkoittaa. Lisäksi opimme erilaisista tavoista suojella uhanalaisia eläimiä ja etenkin eläintarhojen roolista uhanalaisten eläinten suojelutyössä.

5.-6. lk

5. lk: Opetuksen eheyttämistä toteutamme MOK-viikoilla, joissa tapahtuu eri oppiainerajoja ylittäviä ja yhdistäviä oppimiskokonaisuuksia. Sitä tapahtuu myös retkillä, joissa on mahdollisuus yhdistellä erityisesti kuvataiteen ja ympäristöopin oppimissisältöjä opeteltavaan ainekseen. Eheyttäviä kokonaisuuksia toteutetaan ympäristöopissa ja kuvataiteessa kautta lukuvuoden sekä liikunnassa kasvi- ja luontoteeman sekä ihmisen biologian osalta.

6.lk: Eheyttäviä kokonaisuuksia päästään toteuttamaan Yrityskylässä, leirikoulussa, kevätjuhlaprojektissa sekä mahdollisesti yökoulussa.

	<p>Yhteiselle toiminnalle löytyy sopiva paikka perjantaisin klo 10.00-11.45. Suunnitelmissa mm. matikkapaja, tunne- ja vuorovaikutustaidot.</p> <p>MOK-jaksojen suunnittelu ja toteutus tehdään 5.-6.lk:n tiimissä, jossa tavoitteena on luokkien välinen yhteistyö niin oppilaiden kuin opetushenkilöstönkin kesken vahvuuksia hyödyntäen. Työskentely toteutetaan esim. pistetyöskentelynä tai muuten vaihtoehtoisia opetusryhmiä muodostaen.</p> <p>Yhteisiä retkiä on suunnitelmissa ja niiden toteutuksessa huomioidaan oppilasryhmien kiinnostuksen kohteet sekä opetussuunnitelman tavoitteet.</p> <p>Myös ulkoluokkatoiminta/ulkona tapahtuva opiskelu on osa luokkien omaa ja yhteistä eheyttävää toimintaa.</p>
<p>Lukuvuoden aikana toteutettavien monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemat</p>	<p>Toteutamme koko kouluyhteisön voimin kaksi monialaista oppimiskokonaisuutta, joiden perustana ovat laaja-alaiset taidot</p> <p>SYKSY 2024: Monilukutaito (L4): Erilaisia tekstejä ja niiden tulkintaa</p> <p>KEVÄT 2025: Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu (L2): Nurmijärvi 250 vuotta</p> <p>Lisäksi luokkien omat monialaiset oppimiskokonaisuudet (ks.eheyttäminen)</p>
<p>Monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym.</p>	<p>Syyslukukausi 2024, vko 40</p> <p>L4 Monilukutaito</p> <p>Erilaisia tekstejä ja niiden tulkintaa</p> <p>Elämme nykyään jatkuvassa teksti-, kuva- ja videotulvassa. Nykymaailmassa on tärkeää osata lukea ja tulkita erilaisia tekstejä sekä ymmärtää niiden välittämiä viestejä. MOK-viikolla keskitymme tutustumaan monipuolisesti erilaisiin teksteihin sekä laajentamaan käsitystämme siitä, mitä kaikkea tekstillä voidaan tarkoittaa. Harjoittelemme ymmärtämään ja tulkitsemaan tekstien välittämiä viestejä ikätasoisesti. Innostumme lukemisesta ja vahvan lukutaidon tuomista mahdollisuuksista. Luokkatasotiimit valitsevat itselleen sopivat lähestymistavat aihetarjottimelta.</p> <p>Kevätlukukausi 2025, vko 14</p> <p>L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu</p> <p>Nurmijärvi 250 vuotta.</p> <p>Kotikuntamme Nurmijärvi täyttää vuonna 2025 250 vuotta. MOK-viikolla syvennämme omaa kotiseututietouttamme ja muodostamme itsellemme käsitystä siitä, mitä tarkoittaa nurmijärveläisyys. Tutustumme myös Nurmijärven kunnan historiaan ja historian saatossa tunnetuiksi tullessiin nurmijärveläisiin. Hyödynnämme Nurmijärven kunnan juhluvuotta varten tuottamaa materiaalia sekä yhteistyömahdollisuuksia.</p>

***Pitkän aikavälin suunnitelma
koulukohtaisesta eheyttämisestä sekä
monialaisten oppimiskokonaisuuksien
toteutuksesta ja kehittämisestä***

Laaja-alaisten taitojen kolmevuotissuunnitelma

Länsikaaren koulussa on laaja-alaisten taitojen osalta laadittu kolmelle vuodelle jakautuva suunnitelma, jossa laaja-alaisten taitojen aihepiirit toimivat suunnittelun perustana.

Luokissa toteutetaan omia pienempiä monialaisia oppimiskokonaisuuksia (eheyttäminen), jotka nousevat kunkin luokka-asteen keskeisistä oppimistavoitteista. Näissä monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa ja eheyttämisprojekteissa toteutetaan luokkapariyhteistyötä, 1.-2. lk, 3.-4. lk ja 5.-6 lk.

LAAJA-ALAISTEN TAITOJEN KOLMEVUOTISSUUNNITELMA:

Länsikaaren koulussa on jo perinteeksi muodostunut se, että koko koulua koskevien monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemat löytyvät laaja-alaisten aihepiirien alta. Tämä on pohja, jonka ympärille kokoamme ikätasolle sopivia aiheita käsiteltäväksi. Erilaiset painotukset vaihtelevat aihepiirin sisällä vuosittain. Seuraamme yhteiskunnallista keskustelua sekä tuemme kunnan painopistealueita sekä tavoitteita.

L1 Ajattelun ja oppimisen taidot

L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutustaito ja ilmaisu

L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot

L 4 Monilukutaito

L7 Osallistuminen ja vaikuttaminen

L7 Kestävän tulevaisuuden rakentaminen

L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen sisältyy näihin kaikkiin kokonaisuuksiin

L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys toteutetaan painotetusti joka vuosi 6. luokan Yrityskylän sekä vaikuttamisprojektin tiimoilta. Tämän osa-alueen teemoja voidaan noukkia muihin kokonaisuuksiin tarpeen mukaan.

TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET	
<p>1) Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3–6 ja 8–9. (Nurmijärven kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma 2016, s. 10–11.)</p> <p>Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit voidaan toteuttaa myös oppilaille valinnaisina aineina. Toteutuksesta riippumatta taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit ovat osa yhteisiä taide- ja taitoaineita ja niiden opetus toteutetaan yhteisten aineiden tavoitteiden ja sisältöjen pohjalta. Valinnaiset tunnit myös arvioidaan osana yhteisiä oppiaineita. (Muutos opetussuunnitelmaan 11.6.2020: Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa 1.8.2020, s. 16)</p> <p>2) Koulu päättää, mitkä ovat oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaan valinnaisten aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan. Suunnitelmaan kirjataan myös mahdolliset oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät erityispiirteet. (Nurmijärven kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivu 11.)</p>	
3. vuosiluokka	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit käsityöhön ja musiikkiin lisätty 1 h</p> <p>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet Oppilaille on tarjottu valittavaksi 9 erilaista lyhytkurssia, joista oppilas valitsee kaksi (LIITE 3) 3) Kurssuja opiskellaan periodina, kaksoistuntina. Jokaisen kurssin kesto on 0,5 vvt</p>
4. vuosiluokka	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit käsityöhön lisätty 1 h</p> <p>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet Oppilaille on tarjottu valittavaksi 9 erilaista lyhytkurssia, joista oppilas valitsee kaksi (LIITE 3) 3) Kurssuja opiskellaan periodina, kaksoistuntina. Jokaisen kurssin kesto on 0,5 vvt</p>
5. vuosiluokka	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit käsityöhön ja musiikkiin lisätty 1 h</p> <p>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet Oppilaille on tarjottu valittavaksi 9 erilaista lyhytkurssia, joista oppilas valitsee kaksi (LIITE 3) 3) Kurssuja opiskellaan periodina, kaksoistuntina. Jokaisen kurssin kesto on 0,5 vvt</p>
6. vuosiluokka	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit käsityöhön lisätty 1 h</p>

YHTEISOPETTAJUUS JA YHDYSLUOKKAOPETUS

***Yhteisopettajuuden toteuttaminen
(kuvaa millä vuosiluokilla, mitkä
ammattiryhmät, missä oppiaineissa)***

Toteutamme **alkuopetuksessa** yhteisopettajuutta kuukausittain pidettävien tunnetuntien sekä AI ja MA palkkituntien avulla.

Käsityö

3. lk käsityössä kumpikin opettaja ohjaa itsenäisesti ryhmäänsä puolen vuoden ajan ja ryhmät vaihtuvat joulun jälkeen. Toinen opettaja keskittyy opetuksessaan pehmeisiin materiaaleihin ja ompelukoneen käyttöön, toinen koviin materiaaleihin ja puun työstöön. Tutustumme monipuolisesti erilaisiin käsityötekniikoihin.

4.-6. lk käsityövuosi on jaettu kolmeen jaksoon. Kaksi ensimmäistä on tekniikkajaksoja ja kolmannen jakson aiheena on monimateriaalinen työ, jossa on yhteinen aihepiiri. Aloitukset ja suunnittelu tehdään yhdessä. Itse työt tehdään ts/tn-luokissa erikseen. Pyrimme myös yhteiseen arviointiin monimateriaalisen käsityöprosessin suhteen, lukuvuosiarviointi tehdään yhdessä.

Liikunta

3.-6. lk: Hyödynnämme toistemme suunnittelutyötä siten, ettemme tee päällekkäistä työtä esim. suunnistusrastit, voimisteluradat jne.

5. lk: Olemme tehneet yhteiset suuntaviivat liikunnan opetuksen suhteen. Yhteisopettajuus mahdollistaa suuren oppilasryhmän puolittamiseen. Tiistain tunneilla keskitymme mm. ryhmädynamiikan harjoittamiseen, omien liikuntatuokioiden pitämiseen ja erilaisiin lajiharjoitteisiin. Keskiviikon tunneilla aiheina ovat mm. uinnit, lajiharjoitteet, Move-testi, pelit ja leikit.

Englanti

4 lk: Suunnittelemme yhdessä etenemisen aikataulua, eriyttämistä, arviointia ja jaamme ideoita. Tiistain samanaikaiset tunnit mahdollistavat luokan oppilaiden ryhmittelyn haluamallamme tavalla.

<p>Miten koulussa kehitetään yhteisopettajuutta?</p>	<p>Luokka-astetiimeillä on mahdollisuus suunnitella tarkoituksenmukaista yhteisopettajuutta esim. yhteisten aihepiirikokonaisuuksien ja oppituntien suhteen. Länsikaaren koulussa toiminnan haasteeksi on noussut se, että olemme yksisarjainen koulu ja rinnakkaisluokka puuttuu. Eri vuosiluokkien tavoitteet, aikataulut ja tahtotila eivät aina kohtaa.</p> <p>Koulussamme hyödynnetään kuitenkin laajasti opetushenkilöstön vahvuusalueita, jolloin vuosiluokkia opettavat myös muut koulumme opettajat. Tämä antaa syvyyttä ja erilaisia näkökulmia luokan toiminnasta ja tukee näin luokanopettajan työtä.</p> <p>Tällä hetkellä yhteisopettajuutta on esim. englannin kielen opettamisen suhteen 4. luokalla ja liikunnassa 4. ja 5. luokalla. Tällöin isot oppilasryhmät on mahdollista jakaa pienempiin ryhmiin, jolloin opetuksen taso, oppilasryhmän hallinta ja eriyttämismahdollisuudet paranevat huomattavasti. Myös yhteistyö laaja-alaisen erityisopettajan kanssa on yhteisopettajuutta. Tällöin voidaan sopia joko samanaikaisopettajuudesta tai erillisessä tilassa tapahtuvasta pienryhmäopetuksesta.</p> <p>Tärkeää suunnittelussa on luoda yhteiset suuntaviivat ja tavoitteet, työnjako vastuualueineen ja sopia yhteisestä arviointiprosessista. Yhteisopettajuutta on myös yhteinen vastuu koulumme oppilaista arjen eri tilanteissa.</p> <p>Yhteisopettajuutta koulussamme toteutetaan alkuopetusluokissa tunnetaitotuntien sekä matematiikan ja äidinkielen palkkituntien mahdollistamana. Oppilasryhmien kokoonpanoja vaihdellaan ko. oppituntien vaatimalla tavalla luokkatasosta riippumatta.</p> <p>Yhteisopettajuuden sujumiseksi pari kertaa kuussa tapahtuvilla tiimitunneilla voidaan yhdessä suunnitella opetusta tarpeen mukaan joko taitotason, oppimistyylien tai oppiainesisältöjen mukaisesti.</p>
<p>Mahdollisen vuorokurssiperiaatteen kuvaus</p>	<p>Toteutimme edellisenä lukuvuonna alkuluokkaopetusta kolmessa alkuluokassa. Suunnittelimme toimintaa yhdessä niin, että alkuluokkien ympäristöopin ja englannin opetusta toteutettiin vuorokurssiperiaatteella. Luokka-astekohtaisia sisältöjä kävimme läpi samoin sisällöin kaikissa alkuluokissa. Suunnitelmat teimme yhdessä, joten vuorokurssiperiaate onnistui hienosti kuten myös eri sisältöjen opettaminenkin. Tämä vähensi myös opettajien suunnittelutaakkaa näissä oppiaineissa. Tätä jatkamme tänäkin lukuvuonna niin, että englannin, uskonnon ja ympäristöopin sisällöt ovat samat sekä 1. että 2. vuosiluokilla. Se antaa mahdollisuuksia yhteisopettajuudelle ja ilmiöoppimiselle sekä säästää koulun kuluja jatkossa, kun digimateriaalia ei tarvitse tilata niin monelle eri vuosiluokalle.</p>

OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA

Alla kuvatun toiminnan lisäksi, lukuvuoden aikana opettajat voivat tehdä luokkiensa tai opetusryhmiensä kanssa myös muita retkiä ja opintokäyntejä tai osallistua erilaisiin tapahtumiin ja kilpailuihin. Niiden hyväksyminen tapahtuu rehtorin toimesta. Poikkeuksena tästä ovat yön yli kestävät retket ja tapahtumat, jotka opetuspäällikkö hyväksyy erillisen suunnitelman pohjalta.

Harrastuskerhotoiminta

- **Osallistuminen yhteiseen harrastusiltapäivätoimintaan**
- **Koulun oman henkilökunnan pitämä harrastuskerhotoiminta**

Länsikaaren koulussa on tarjolla harrastusiltapäivätoimintaa, johon voi ilmoittautua osoitteessa <https://uusi.kuntapalvelut.fi/nurmijarvi/fi/>

jakso 1: vkot 35-41
jakso 2: vkot 43-49
jakso 3: vkot 4-11
jakso 4: vkot 12-18

Koulun oma henkilöstö osallistuu harrastusiltapäiväkerhotoiminnan järjestämiseen alustavan suunnitelman mukaan seuraavasti:

Ekaluokkalaisten oma kerho jaksolla 2 (viikot 43-49) tiistaisin klo 13-15. Kerho alkaa syyslukukaudella syysloman jälkeen. Tavoitteena on lisätä ekaluokkalaisten mahdollisuuksia itseilmaisuuksiin ja kädentaitojen käyttämiseen. Lisäksi kerhossa opetellaan kaveritaitoja kerhopuuhiin yhteydessä. Kerhon ohjaajana Terttu Raudaskoski.

Kakkosluokkalaisten oma kerho jaksolla 3 (viikot 4-11) perjantaisin klo 13-15. Kerho alkaa kevätlukukaudella joululoman jälkeen. Tavoitteena on lisätä kakkosluokkalaisten mahdollisuuksia itseilmaisuuksiin ja kädentaitojen käyttämiseen. Lisäksi kerhossa opetellaan kaveritaitoja kerhopuuhiin yhteydessä. Kerhon ohjaajana Terttu Raudaskoski.

Hankkeet ja projektit

- **Osallistuminen kunnan yhteisiin hankkeisiin**
- **Koulun omat hankkeet**

-

Koulun yhteiset tapahtumat ja mahdollisten poikkeuspäivien ajankohdat (ks. opetuspäällikön ohje koskien poikkeuksia lukujärjestyksen mukaisesta työskentelystä)

Poikkeuspäivien ajankohdat

- pe 11.10.2024 koulun urheilupäivä
- ke 13.11.2024 opetushenkilöstön työhyvinvointi-iltapäivä
- pe 20.12.2024 lukukauden viimeinen työpäivä
- ke 30.4.2025 vapputeemapäivä
- pe 30.5.2025 lukuvuoden viimeinen koulupäivä

Tapahtumakalenteri

elokuu		
to 8.8.	klo 9.00-12.00	syyslukukausi alkaa
syyskuu		
ma-ti 2.-3.9.	klo 8.30 alkaen	koulukuvaus
lokakuu		
vko 40 30.9.-6.10.		koulujen elokuvaviikko www.elokuvaviikko.fi

vko 40		MOK: monilukutaito (L4)
to 10.10.		Aleksis Kiven päivä ja maailman mielenterveyspäivä
pe 11.10.	koulupäivä päättyy 12.00	koulun urheilupäivä, lyhennetty koulupäivä
vko 42		syysloma
marraskuu		
ke 13.11.	koulupäivä päättyy 12.00	opetushenkilöstön TYHY-iltapäivä lyhennetty koulupäivä
joulukuu		
pe 6.12.		itsenäisyyspäivävapaa
su 8.12.		Jean Sibeliuksen, suomalaisen musiikin päivän juhlinta
vko 50–51		luokkien jouluikkunat esillä
pe 13.12.	klo 10	Lucia-kulkue (6.lk)
ke 18.12.	iltajuhla klo 18.00	esiintyjät: eskarit, 1.lk, 3.lk ja 5.lk
pe 20.12.	koulupäivä päättyy klo 12.00	lukukauden viimeinen koulupäivä
23.12.2024- 6.1.2025		joululoma
tammikuu		
ti 7.1.		Kevätlukukausi alkaa lukujärjestyksen mukaisesti.
27.-31.1.		uutisten viikko
helmikuu		
10.-16.2.		mediataitoviikko
pe 14.2.		ystävänäpäivä
vko 8		talviloma
maaliskuu		
24.3.-17.4.		Kengurukilpailu 2.-6. lk
vko 14		MOK: Nurmijärvi 250 v
huhtikuu		
la 12.4.		lauantaityöpäivä: Talent, taitojen päivä+ avoimet ovet, kodin ja koulun yhteistyön päivä
18.-21.4.		pääsiäinen
21.-27.4.		lukuviikko
ke 30.4.	koulu päättyy kaikilla 12.00	vapputeemapäivä
toukokuu		
to 1.5.		vapunpäivä, vapaa
pe 2.5.		vapaapäivä, joka tehdään sisään sovittuna lauantaina 12.4.
ti 27.5.	iltajuhla klo 18.00	Kevätjuhlan kenraali ja iltajuhla. Esiintymisvuorossa 2.lk, 4.lk ja 6.lk
to 29.5.	helatorstai	
pe 30.5.	koulupäivä päättyy klo 12.00	
la 31.5.	klo 8.00-9.00	lukuvuoden päätös, 60 min

<p>Retket ja leirikoulut</p>	<p>Jo tiedossa olevat retket ovat suunnitelmassa (LIITE 1). Lukuvuoden aikana osallistumme mm. Nurmijärven kunnan kulttuuripolkuun, jonka toiminnasta vastaavat kirjasto, kulttuuripalvelut ja museo, sekä tulemme tutustumaan lähiseutuun kävellen, pyöräillen tai bussikuljetuksella.</p>
<p>Kansainvälinen toiminta</p>	<p>Kiinnostuksen mukaan tai osana kieliopintoja/-opetusta on mahdollisuus hankkia eTwinning-yhteisön kautta yhteistyötahoja lyhytkestoiseen yhteistyöhön (esim. korttien ja kirjeiden vaihto ryhmien välillä).</p>
<p>Yrittäjyys ja TET-jaksot</p>	<p>Kuudennen luokan Yrittäjävierailu Espooseen toteutetaan 29.10.2024.</p>
<p>Yhteistyö ja -toimintaa muiden tahojen kanssa</p>	<p>Puretun seurakuntayhteistyösopimuksen tilalla toteutetaan yhteistyötä seurakunnan ja Länsikaaren koulun välillä luokka-asteittain tarpeiden ja toiveiden mukaan pitkin lukuvuotta. Yhteistyömuotoja ovat mm. kirkkovierailut, seurakunnan työntekijöiden ammattiesittelyt ja 1. luokan oppilaiden virsikirjatuokio.</p> <p>Koulutus elämään -säätiön työntekijät vierailevat koululla pitäen terveyskasvatuksen opetuskokonaisuuksia kullekin luokka-asteelle.</p> <p>Länsikaaren koulun 3.luokassa teemme yhteistyötä myös Mannerheimin lastensuojeluliiton (MLL) kouluttaman lukumummin kanssa. Lukumummi vierailee koululla syys-marraskuussa viikoittain tunnin ajan. Lukumummi lukee kirjoja yhdessä luokan oppilaiden kanssa. Yhteistyötä jatketaan mahdollisesti myös kevätlukukaudella.</p> <p>Lukumummi ja -vaarin toiminnan tarkoituksena on tukea lasten lukusujuvuuden ja sanavaraston kehittymistä. Toiminnan myötä oppilas saa lisää lukukokemuksia, kannustusta ja myönteistä palautetta.</p> <p>Teemme mahdollisuuksien mukaan yhteistyötä eri oppiaineiden ja/tai valinnaisaineiden opiskelussa paikallisten yhdistysten kanssa. Kunnan liikunta-, kulttuuri- ja nuorisopalvelut tukevat kouluamme erityisosaamista vaativissa tehtävissä, hankinnoissa ja koulutuksessa sekä paikallisten teemojen mukaisten vierailujen järjestämisessä</p>

LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET

Liite 1. Tiedossa olevien leirikoulujen ja retkien toimintasuunnitelmat

Liite 2. Lukuvuosisuunnitelman turvallisuusliite

Liite 3. Länsikaaren koulun valinnaisainetarjotin lukuvuodelle 2024-2025