



NURMIJÄRVI

# LUKUVUOSISUUNNITELMA 2023–2024

Klaukkalan koulu  
25.9.2023

# Sisällys

KOULUN TIEDOT .....	3
LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY .....	3
LUKUVUODEN TYÖ- JA LOMA-AJAT SEKÄ PÄIVITTÄISEN TYÖAJAN JÄRJESTÄMINEN .....	4
KOULUN LUKUVUOSIKOHTAISET TAVOITTEET JA ITSEARVIOINTI .....	6
KOULUN TOIMINTAKULTTUURI .....	8
OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN OSANA KOULUTYÖTÄ.....	11
OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET .....	14
TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET .....	18
YHDYSLUOKKAOPETUS .....	23
OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA .....	24
LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET.....	27

<b>KOULUN TIEDOT</b>	
<b><i>Koulun nimi</i></b>	Klaukkalan koulu
<b><i>Osoite</i></b>	Kuntotie 1, 01800 Klaukkala
<b><i>Rehtori ja puhelinnumero</i></b>	Terhi Hynninen, 040 317 4163
<b><i>Apulaisrehtori ja puhelinnumero</i></b>	Hanna Kurkinen, 040 317 4891
<b><i>Vararehtori ja puhelinnumero</i></b>	Minna Peltoniemi, 040 317 4800

<b>LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY</b>	
<b><i>Opettajakunnassa (päivämäärät)</i></b>	8.-9.8., 11.10.

<b>LUKUVUODEN TYÖ- JA LOMA-AJAT SEKÄ PÄIVITTÄISEN TYÖAJAN JÄRJESTÄMINEN</b>	
<b><i>Työ- ja loma-ajat</i></b>	<p>Lukuvuosi alkaa 10.8.2023 klo 9            Syyslomaviikko 42, 16.–22.10.2023            Joululoma 23.12.2023–7.1.2024</p> <p>Kevätlukukausi alkaa 8.1.2024            Talvilomaviikko 8, 19.–25.2.2024            Pääsiäinen 29.3.–1.4.2024            Lukuvuosi päättyy lauantaina 1.6.2024</p> <p>Lukuvuoden vapaapäivät:            – Itsenäisyyspäivä 6.12.2023            – Vapunpäivä 1.5.2024            – Helatorstai 9.5.2024            – Helatorstain jälkeinen perjantai 10.5.2024 (korvataan lauantaityöpäivällä)</p>
<b><i>Koulun päivittäinen työaika</i></b>	<p>1. oppitunti klo 8.05-8.55            siirtymävälitunti (5 min) klo 8.55-9.00</p> <p>2. oppitunti klo 9.00-9.45            pidennetty välitunti (20 min) klo 9.45-10.05</p> <p>3. oppitunti klo 10.05-10.50            välitunti (10 min) ei ruokailleille oppilaille klo 10.50-11.00            välitunti (10 min) ruokailussa käyneille oppilaille klo 11-11.10</p> <p>4. oppitunti klo 11.10-11.55            välitunti (15 min) klo 11.55-12.10</p> <p>5. oppitunti klo 12.10-12.55            välitunti (15 min) klo 12.55.-13.10</p> <p>6. oppitunti klo 13.10-13.55            siirtymävälitunti (5 min) klo 13.55-14.00</p> <p>7. oppitunti klo 14.00-14.45</p>
<b><i>Yhteissuunnittelutyöajan käytänteet</i></b>	<p>Yhteissuunnittelu-aika on opettajilla tiistaisin klo 14.05 -15.30.</p> <p>Koulunkäynnin ohjaajat osallistuvat suunnittelutyöhön mahdollisuuksien ja tarpeiden mukaan.</p> <p>Opettajat työskentelevät työpareittain sekä luokkatasoisin tiimeissä.</p> <p>Jokaisella tiimillä on vetäjä, joka toimii koulun johtoryhmässä. Tiiminvetäjä tuo tiimille tiedoksi ja käsiteltäväksi ajankohtaiset johtoryhmässä käsitellyt asiat.</p>

Tiimeissä suunnitellaan oman luokkatason asioiden lisäksi koko koululle yksi tapahtuma- tai toimintapäivä lukuvuoden varrelle.

Koko henkilökunnan yhteinen kokous on kuukauden toisena keskiviikkona klo 8–9.

Kokousajalla keskiviikkoisin kokoontuu koulun johtoryhmä noin joka toinen keskiviikko. Samaan aikaan voivat tarpeiden mukaan kokoontua opettajien suunnitteluryhmät tai voidaan pitää koulunkäynnin ohjaajien yhteispalaveri.

Koko vuoden kokousajoista on erillinen aikataulu.

Keskiviikkoaamuissa on mahdollista pitää myös pedagogisia kahviloita, tavoitteena kolme pedagogista kahvilaa lukuvuoden aikana opetushenkilökunnalta nousseiden aiheiden pohjalta. Kahviloita on suunniteltu pidettäväksi positiiviseen pedagogiikkaan, yhteisopettajuuteen ja oppilashuollon toimintamalliin liittyen.

KOULUN LUKUVUOSIKOHTAISET TAVOITTEET JA ITSEARVIOINTI	
<b>Opiskeluhoolto, koulunkäynnin ja oppimisen tuen kehittäminen</b>	Päätetään myöhemmin
<p><b>Arvioi koulun edellisen lukuvuoden (22–23) tavoitteiden ja kehittämiskohteiden toteutumisesta (ks. edellisen lukuvuoden lukuvuosisuunnitelma).</b></p> <p>Tavoitteiden asettelu, seuranta ja arviointi ovat osa koulujen laatutyötä.</p>	<p>Yhteinen työ</p> <p>Tavoite:</p> <p>Koulussamme kaikki oppilaat ovat yhteisiä ja kaikki koulussa tehtävä työ on yhteistä työtä.</p> <p>Kehitämme pariopettajuutta sekä yhteisopettajuutta.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Yhteinen suunnittelutyö ja käytännön toteutus yhdessä.</li> <li>- Yhteinen työn arviointi, seuranta ja kehittäminen edelleen.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Osalla luokka-asteista on edetty tavoitteessa, yhdessä tekemistä on ollut säännöllisesti, lisäksi yhteiset suunnitteluajat on käytetty suunnitelman mukaan kaikilla luokka-asteilla.</i></li> <li>• <i>Toisaalta joillain luokkatasoilla henkilökunnan poissaolot yms. ovat vaikeuttaneet huomattavasti työskentelyä. Käytettävissä olevat tilat rajoittavat jonkin verran mahdollisuuksia yhteistyöhön.</i></li> </ul> <p>- Yhteistyö laaja-alaisen erityisopettajan kanssa sekä kielten opettajien kanssa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Laaja-alaisten ja kielten lehtoreiden kanssa työskentely on jatkunut toimivana</i></li> </ul> <p>Koulussa mahdollistetaan oppilaiden joustavat siirtymät ja kokeilut yleis- ja erityisopetuksen välillä. Erilaisia ratkaisuja kokeillaan ja etsitään yhdessä kotien kanssa lapselle parhaita ratkaisuja.</p> <p>Alkuluokkatoiminta jatkuu 0-2A-luokan toimesta lukuvuonna 22-23</p> <p><i>Alkuluokkatoimintaa on toteutettu suunnitellusti yhden 0-2-luokan voimin</i></p> <p>Alkuluokkatoiminnan käynnistäminen</p>

*Alkuluokkatoimintaa lähdetty suunnittelemaan  
toukokuussa 23 yhdessä toimijoiden ja esimiesten  
kanssa*

Näitä tavoitteita jatketaan edelleen lukuvuonna 23-  
24.

<b>KOULUN TOIMINTAKULTTUURI</b>	
<b><i>Koulun toimintaperiaatteet</i></b>	<p>Klaukkalan koulun toimintakulttuuriin kuuluu vahvasti henkilökunnan sekä luokkien yhteistyö, jota kehitetään edelleen. Luokat ja opettajat työskentelevät pareina. Luokista muodostetaan joustavia opetusryhmiä oppilaiden tarpeiden huomioimiseksi. Tämä on huomioitu lukujärjestyksissä luokkatasoittain tai luokkapareittain palkitettuna oppitunteina. Opettajat sopivat, mitä oppiaineita yhteistyötunneilla on. Oppiaineiden palkittamista voidaan jaksottaa.</p> <p>Luokanopettajien lisäksi joustavissa opetusryhmissä toimivat laaja-alainen erityisopettaja sekä mahdollisuuksien mukaan koulunkäynnin ohjaaja.</p> <p>Luokkararit:</p> <p>Alkuluokkatoiminta lähti kokeiluun lukuvuoden alussa. Alkuluokkien luokkararit ovat</p> <p>0-1 A (1A+laivurit)</p> <p>0-1 B (1 B+ankkurit)</p> <p>0-1C (1C+seilorit)</p> <p>0-1 DO (1 DO+kipparit)</p> <p>2A / 2B ja 2C / 2O,  3A / 3B ja 3C / 3O,  4A / 4B ja 4C / 4O  5A / 5B ja 5C / 5O  6A / 6B ja 6C / 6O</p> <p>1CO, 4CO- ja 6CO-luokat toimivat yhteisopettajuusperiaatteella vahvasti yhteistyötä tehden. Yhteisopettajuusluokissa työskentelevät luokanopettaja, erityisluokanopettaja sekä koulunkäynnin ohjaaja. Ryhmän oppilaita voidaan joustavasti jakaa pienempiin opiskeluryhmiin.</p>
<b><i>Kestävän elämäntavan koulukohtaiset tavoitteet</i></b>	<p>Kestävän elämäntavan ulottuvuudet opetussuunnitelmassa ovat ekologinen, taloudellinen, sosiaalinen ja kulttuurinen ulottuvuus. koulussa tehtävät päätökset tehdään aina kestävyys tiedostaen. Niin hankinnoissa kuin arjen ratkaisuissa otetaan huomioon kestävä elämäntavan osa-alueet.</p> <p>Oppilaita ohjataan säästävään ja järkevään kuluttamiseen. Muistetaan pienten valintojen merkitys (esim. yksi käsipyyhepaperi käsipesun yhteydessä sekä valojen sammuttaminen poistuttaessa luokasta</p>
<p>Kestävän elämäntavan periaatteet ovat osa perusopetuksen arvoperustaa. Periaatteet on kirjattu opetussuunnitelman perusteisiin ja niiden pohjalta kukin koulu laatii tavoitteet, joilla varmistetaan periaatteiden toteutuminen koulun</p>	



<p>toiminnassa. Tavoitteiden määrittäminen ja toteuttaminen tehdään yhteistyössä koulun kaikkien toimijoiden kanssa (oppilaat, opetus- ja muu henkilökunta).</p>	<p>pidemmäksi aikaa). Jätteiden lajittelussa noudatetaan yleisiä ohjeita sekä kunnalta koululle saapuvia ohjeita.</p> <p>Koulun hankinnoissa tehdään pidemmän tähtäimen ratkaisuja ja tähdätään aina kestäviin hankintoihin. Sähköisiä materiaaleja käytetään vähitellen enemmän, kun koulun laitekanta paranee.</p> <p>Sosiaalisten ja kulttuuristen ulottuvuuksien osalta painotamme avointa, ystävällistä ja rakentavaa suhtautumista kaikkiin ihmisiin ja asioihin. Avoin keskustelu sekä ratkaisukeskeinen työote näkyy arjen toiminnassa.</p>
<p><b>Miten koulussa huolehditaan oppilaan osallisuuden toteutumisesta?</b></p> <p>Minkälaista, oppilaan osallisuutta lisäävää toimintaa koulussa järjestetään? Mitkä ovat toiminnan tavoitteet, sisällöt, toteuttamisen ja yhteistyön muodot sekä yhteistoimintatahot.</p>	<p>Oppilaita osallistetaan luokissa suunnittelu- sekä arviointityössä. Oppilaat asettavat yhdessä opettajan kanssa luokan tavoitteet sekä henkilökohtaiset tavoitteet lukuvuoden ajalle. Tavoitteiden saavuttamista arvioidaan sekä oppilaan itsearviointina että opettajan arviointina ja arviointikeskustelussa yhdessä huoltajien kanssa.</p> <p>Koulussa toimii aktiivisesti oppilaskunta. Oppilaskunnan hallitukseen on valittu jokaiselta luokalta edustaja. He ovat mukana teema- ja tapahtumapäivien valmistelussa.</p> <p>Oppilaskunnan hallituksen työskentelyn tavoitteita ovat:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- oppilaiden kuuleminen</li> <li>- oppilaiden osallistaminen</li> <li>- tutustuminen yli luokkarajojen</li> <li>- koulun hengen luominen ja kehittäminen</li> </ul> <p>Oppilaskunta viestittää rehtorin kanssa toiminnastaan Wilma-viesteillä myös huoltajille.</p> <p>Liikkuva koulu –yhdyshenkilö on käynnistänyt välkäratoiminnan lv. 20-21 alussa. Mukana välkäreissä on sekä viides- että kuudesluokkalaisia oppilaita. Välkärit toimivat vuorolistan mukaisesti ohjaten välituntileikkejä nuoremmille oppilaille. Syyskuussa 23 koulutettu uusia välkäreitä mukaan toimintaan.</p>
<p><b>Miten koulussa huolehditaan oppilaan tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumisesta?</b></p> <p>Kirjataan tarvittavat toimenpiteet tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseksi sekä arvio aikaisempien toimenpiteiden toteuttamisesta ja tuloksista.</p>	<p>Luokkien hyvinvointia seurataan säännöllisesti sekä oppilashuollon että luokkatasotiimien kautta. Luokissa toteutetaan vuosittain tarpeen mukaan 2-3.luokalle koulun hyvinvointiprofiilin kyselyt, joiden tuloksia hyödynnetään hyvinvointityössä. Luokille tehdään myös muita kyselyitä tarpeen mukaan.</p> <p>THL:n kouluterveyskyselyn tulokset keväältä 23 ovat pohjana lukuvuoden kohdennetuille toimenpiteille. Nämä toimenpiteet tarkentuvat lukuvuoden aikana. (tulokset tulivat viikolla 38)</p>

	<p>Luokkien ryhmät toimivat sekaryhminä, koulussa ei erotella tyttöjä tai poikia omiksi ryhmiksi.</p> <p>Tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta ovat myös kohdennetut toimenpiteet tuen tarpeen mukaisesti. Ohjaaja- ja elaresurssit ovat koulullamme liukuvia tarpeen mukaan.</p>
<p><b><i>Miten koulu huolehtii kodin ja koulun välisen yhteistyön ja viestinnän järjestämisestä? (rakenteet ja käytännöt)</i></b></p> <p>Oppimisen ja osaamisen arviointiin liittyvä viestintä kuvataan jäljempänä.</p>	<p>Vanhempainillat järjestetään Klaukkalan koululla luokkatasoisin elosyyskuun aikana. Vanhempainilloissa opettajat käsittelevät oman luokan asioita sekä arjen käytänteitä ja opiskelua.</p> <p>Vanhempainillat:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. luokat ti 12.9., 19.9. ja 26.9.</li> <li>2. luokat to 31.8.</li> <li>3. luokat to 14.9.</li> <li>4. luokat ke 6.9.</li> <li>5. luokat to 7.9.</li> <li>6. luokat ti 22.8. ja 12.9.</li> </ol> <p>Koulun päätiedotuskanava on Wilma. Rehtori lähettää Wilman kautta huoltajille kuukauden tiedotteen sekä oppilashuollolliset tiedotteet. Wilman kautta opettajat viestittävät myös luokka- ja oppilaskohtaisista asioista.</p> <p>Huoltajilta toivotaan matalan kynnyksen yhteydenottoja koululle. Näin asioiden hoitaminen nopeutuu ja ratkaisujen löytäminen helpottuu. Monia asioita hoidetaan myös puhelimitse huoltajien kanssa asian eteenpäin viemisen nopeuttamiseksi. Huoltajapalavereja pidetään aina tarpeen mukaan ja mahdollisimman matalalla kynnyksellä.</p> <p>Oppilaan parhaan toteutumiseksi on tärkeää, että asioita hoidetaan avoimesti keskustellen, rakentavasti ja joustavasti. Arviointiin liittyen Klaukkalan koulussa toimitaan Nurmijärven opetussuunnitelman sekä arvioinnin vuosikellon mukaan.</p>

<b>OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN OSANA KOULUTYÖTÄ</b>	
<b><i>Miten/millä toimenpiteillä koulu huolehtii yhteisen oppimisen arvoperustan ja oppimiskäsityksen toteutumisesta osana koulutyötä?</i></b>	<p>Oppimisen arvoperustaan, oppimiskäsitykseen ja opetussuunnitelmaan liittyviä asioita käsitellään yhteisissä kokouksissa, tiimipalavereissa sekä pedagogisissa kahviloissa.</p> <p>Johtoryhmässä valmistellaan yhteisiä koko koulua koskevia linjauksia. Johtoryhmäläiset vievät valmistelussa olleita asioita edelleen omiin tiimeihinsä.</p> <p>Tiimipalautteen jälkeen johtoryhmä ja rehtori tekevät päätökset linjauksista, jotka jalkautetaan henkilökunnalle yhteisesti tai tiimeissä luokkatasoisesti.</p>
<b><i>Miten/millä toimenpiteillä koulu huolehtii laaja-alaisen osaamisen kehittämisen periaatteiden toteutumisesta osana koulutyötä? Esim. painotukset, toiminta eri luokka-asteilla, tavoitteiden asettelu, toiminnan arvioiminen, oppilaan rooli, huoltajien rooli sekä tiedonkulku. Miten toimintaa ja sen toteutumista arvioidaan ja kehitetään koko koulun tasolla?</i></b>	<p>Lukuvuonna 23-24 luokka-asteittain painotettavat laaja-alaiset taidot ja sisällöt ovat:</p> <p><b>L2 Kulttuurinen osaaminen</b></p> <p>1.-2.luokat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osallistutaan Nurmijärven kunnan järjestämään Kulttuuripolku - tapahtumaan teatteriesityksen yleisönä.</li> <li>-Luokissa tehdään omia pieniä esityksiä esim. nukketeatteri, pienet näytelmät</li> </ul> <p>3.-4.luokat</p> <p>Kulttuuripolku: Kirjavinkkaus kaikille sekä kirjastokäyntejä tai muun tyyppistä kirjan löytämistä lukuvuoden aikana.</p> <p>MOK –opintokokonaisuus kevätlukukaudella. Tutustutaan eri kulttuureihin, opitaan arvostamaan omaa ja muiden kulttuuria sekä saadaan kokemuksia kansainvälisyydestä.</p> <p>5.-6.luokat</p> <p>Harjoittelemme kulttuurista osaamista päivittäin arkisissa tilanteissa, vuorovaikutuksessa yhdessä erilaisten ja erilaisista tilanteista tulevien oppijoiden kanssa.</p> <p><b>L 4 Monilukutaito</b></p> <p>1.-2.luokat</p> <p>Erilaisten aikuisen lukemien tekstien kuuntelu esim. sadut, tietotekstit. Keskustelu tekstien sisällöistä ja eroista.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Autetaan lapsia löytämään itselleen sopivan tasoista luettavaa ja kannustetaan lukemaan oman lukutaitotason mukaisia tekstejä.</li> <li>-Kirjoitetaan taitotason mukaisesti pieniä tekstejä kuten tarinoita, satuja, viestejä tai leikkiuutisia luokan lehteen.</li> </ul> <p>3.-4.luokat</p> <p>Tutustutaan erilaisiin tekstityyppeihin ja keskustellaan niiden sisällöstä.</p>

	<p>Opetellaan tuottamaan erityyppisiä tekstejä. Autetaan oppilaita löytämään itselleen sopivaa luettavaa ja tehdään niihin liittyviä kirjallisuustehtäviä. Esimerkiksi lukudiplomi -tehtäviä. Pyritään innostamaan lukemiseen sekä koulussa että kotona.</p> <p>5.-6.luokat</p> <p>Syvennämme monilukutaitoa käsittelemällä monipuolisesti vaihtelevia ja erilaatuisia tekstisisältöjä eri oppiaineissa. Monilukutaito sisältyy oleellisesti 6.luokkien monialaiseen oppimiskokonaisuuteen, joka on Yrittäjä-oppimiskokonaisuus.</p> <p><b>L 5 tieto -ja viestintäteknikka</b></p> <p>1.-6.luokat</p> <p>Harjoitellaan TVT-taitoja koulussa sovitun Uudet lukutaidot-tavoitteiden mukaisesti.</p> <p>Laaja-alaiset taidot sisältyvät myös kaikkien luokka-asteiden monialaisiin oppimiskokonaisuuksiin ja on huomioitu näiden oppimistavoitteissa ja -sisällöissä.</p> <p>Laaja-alaisista taitoja arvioidaan osana oppilaiden arvioinnin vuosikelloa ja niitä pidetään esillä myös luokkien vanhempainilloissa ja arviointikeskusteluissa.</p> <p>Koulun tasolla painotettavat laaja-alaiset tavoitteet päätetään vuosittain keväällä koulun omassa arviointi/suunnitteluvesossa, samalla linkitetään ne osaksi tulevan lukuvuoden toimintaa.</p>
<p><b>Miten/millä toimenpiteillä koulu toteuttaa viestintää arvioinnista?</b></p> <p>Oppimisen ja osaamisen arviointi ja siihen liittyvät käytännöt ovat läpinäkyviä. Koulu viestii arvioinnista oppilaiden, huoltajien ja opetushenkilökunnan kesken oppimistilanteissa, arviointikeskusteluissa ja muissa yhteisissä, koulun toimintaa tukevilla ja edistävillä tilanteissa, kuten vanhempainilloissa ja opettajakokouksissa. Viestintä on paitsi arvioinnista tiedottamista myös yhteistä keskustelua arvioinnista ja siihen liittyvän toiminnan kehittämisestä koulussa. Koulu tekee aloitteet ja luo rakenteet kodin ja koulun väliseen viestintään ja koulukohtaiset käytännöt kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan. (Muutos opetussuunnitelmaan 11.6.2020: Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa 1.8.2020, s. 8-9)</p>	<p>Arvioinnin periaatteet käydään läpi henkilökunnan suunnittelupäivissä ennen lukuvuoden alkua sekä lukuvuoden varrella kokouksissa ajankohtaisten asioiden yhteydessä.</p> <p>Käytössä olevat tai käyttöön otettavat arviointilomakkeet päivitetään lukuvuoden alussa ennen niiden käyttöönottoa.</p> <p>Arviointi on aiheena luokkien vanhempainilloissa lukuvuoden alkaessa. Arvioinnin vuosikello tuodaan vanhemmille tiedoksi vanhempainilloissa. Vanhempien kanssa käydään läpi luokalle asetetut tavoitteet (esim. yhteiset käyttäytymisen ja työskentelyn tavoitteet) sekä oppiainekohtaisia tavoitteita yleisesti.</p> <p>Arviointilomakkeisiin oppilaat kirjaavat koulupäivien aikana sekä luokkakohtaisia tavoitteita että henkilökohtaisia tavoitteita elosyyskuussa. Nämä voivat olla esim. työskentelyyn ja käyttäytymiseen liittyviä.</p> <p>Arviointilomakkeet kirjattuine tavoitteineen menevät koteihin tutustuttavaksi ja väliarvioinnin yhteydessä keskustelua käydään yhteisesti oppilaan ja huoltajan kanssa</p> <p>Rehtorin kuukausitiedotteissa menee tieto arviointiaikatauluista sekä tieto keskustelujen aloittamisesta.</p> <p>Opettajat pyrkivät antamaan säännöllisesti palautetta tuntimerkintöjen osalta tai viestittämällä huoltajalle oppimisen edistymisestä. Wilman tuntimerkintöjä käytetään monipuolisesti.</p>



**OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET**

***Opetuksen eheyttämisen  
koulukohtaiset eheyttämisen  
periaatteet ja käytännöt***

Luokissa on yhteisiä viikon teemoja ja aihepiirejä, joiden osalta huomioidaan eri oppiaineiden integroiminen. Monialaiset oppimiskokonaisuudet, joita toteutetaan lukuvuoden varrella eheyttävät osaltaan opiskelua.

***Lukuvuoden aikana toteutettavien  
monialaisten oppimiskokonaisuuksien  
teemat***

Kierrätys, Taide lasten näkökulmasta, Lasten matkaopas Eurooppaan, Pohjaismaat, Aikamatka Antiikin Kreikkaan, Työelämätaidot ja yrittäminen

***Monialaisten oppimiskokonaisuuksien  
tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis.  
laajuus) ym.***

**1.luokka*****Kierrätys***

Tavoitteena on lisätä lasten ymmärrystä kestävästä elämäntavasta, kierrättämisestä ja sen tarpeellisuudesta.

Jakson aikana tutustutaan kierrätykseen käytännössä pohtien mistä eri materiaalit ovat peräisin ja miksi ja miten niitä voidaan uudelleen hyödyntää. Keskustellaan myös siitä, millaista on kestävä kuluttaminen ja liikkuminen ja millaisia arjen valintoja voidaan tehdä.

Tehdään askarteluja kierrätysmateriaaleista ja opetellaan kierrätystä lajittelemalla materiaaleja.

Katsotaan Ylen ohjelmistosta Roskis rotta, lasten kierrätysseikkailu -sarja.

MOK toteutetaan kevätlukukaudella viikoilla 6 ja 7 ja sen kesto on 20 tuntia.

**2.luokka*****Taide lasten näkökulmasta******Tavoite:***

Kuvataiteen, musiikin ja äidinkielen kautta taiteeseen syventyminen, kiinnostuksen herättäminen ja siitä nauttiminen.

Tutustutaan monipuolisesti erilaisiin taidemuotoihin (kuvataide, musiikki ja kirjallisuus) ja toteutetaan monimuotoisia taidekokonaisuuksia hyödyntäen eri oppiaineita ja elämyksellisyyttä (esim. taidenäyttely, näytelmä, musiikkiesitys) Harjoitellaan samalla vuorovaikutus- ja yhteistyötaitoja. Opettaja valitsee ryhmälleen sopivat työtavat.

***Kesto:***

Monialainen oppimiskokonaisuus n. 20 h, toteutetaan n. kuukauden aikana.

### **3.luokka**

#### ***Lasten matkaopas Eurooppaan – Tittamaria Marttinen***

Tavoite: Kokonaisuuden pohjana on laaja-alaisen osaamisen L2 “Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu”.

Tutustutaan eri kulttuureihin, opitaan arvostamaan omaa ja muiden kulttuuria sekä saadaan kokemuksia kansainvälisyydestä. Harjoitetaan vuorovaikutus- ja keskustelutaitoja.

Suomen kielen ja kirjallisuuden näkökulmasta harjoitellaan luovaa kirjoittamista ja tutustutaan eri maiden kirjallisuuteen ja eri kirjallisuuden lajeihin.

Riippuen muiden oppiaineiden integroinnista kokonaisuuteen, saavutetaan myös esimerkiksi kuvataiteen, musiikin ja uskonnon tavoitteita. Opettaja valitsee ryhmälleen sopivia työtapoja.

Kirjan juoni ja sisältö: Kirjassa seikkailee Lenni perheineen eri Euroopan maissa. He kertovat matkakuulumisiaan, esittelevät paikkoja ja perehdyttävät kunkin maan paikallisiin tapoihin, ruokiin ja nähtävyyksiin.

Kesto:

Monialainen oppimiskokonaisuus, noin 20 h ja se toteutetaan kahden viikon aikana.

### **4.luokka**

#### ***Pohjoismaat***

**Tavoite:** Kokonaisuuden pohjana on laaja-alaisen osaamisen L2 “Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu”.

Harjoitetaan myös tavoitteiden L4 ja L5 sisältöjä.

Tutustutaan monipuolisesti Pohjoismaihin ja pohjoismaalaisten elämään, kieleen ja kulttuuriin. Opitaan arvostamaan omaa ja muiden kulttuuria sekä saadaan kokemuksia kansainvälisyydestä. Harjoitetaan vuorovaikutus- ja keskustelutaitoja.

Tutustutaan keskeiseen nimistöön.

Keskeisiä asioita etsitään opettajan ohjauksessa, itsenäisesti, parin ja ryhmän kanssa. Oppimiskokonaisuuden yhteydessä harjoitellaan myös TVT-taitoja.

	<p>Projektityön tekeminen</p> <p>Pajatyöskentely</p> <p><b>5.luokka</b></p> <p><b>Aikamatka Antiikin Kreikkaan</b></p> <p>Tavoite:</p> <p>Monialaisen oppimiskokonaisuuden myötä harjoitellaan laaja-alaisen osaamisen taitoja L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu sekä L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen.</p> <p>Tavoitteena on myös syventää tänä lukuvuonna alkaneen uuden oppiaineen historian ymmärrystä ja historiallista ajattelua.</p> <p>Sisältö:</p> <p>Oppimiskokonaisuuden aikana tutustutaan teemaan hyödyntäen erilaisia oppimisen tapoja ja elämyksellisyyttä. Oppimiskokonaisuuteen integroidaan useita eri oppiaineita: liikuntaa, yhteiskuntaoppia, ympäristöoppia, äidinkieltä, kuvataidetta ja historiaa. Oppimiskokonaisuuden yhteydessä harjoitellaan myös TVT-taitoja.</p> <p>Oppimiskokonaisuuden laajuus on noin 24h ja se toteutetaan kahden viikon aikana.</p> <p><b>6.luokka</b></p> <p><b>Oppimiskokonaisuuden aihe</b> Työelämätaidot ja yrittäminen</p> <p><b>Keskeisiä teemoja:</b> vaikuttaminen, vahvuudet, yhdenvertaisuus, yhteistyö</p> <p><b>Mukana olevat oppiaineet</b> Äidinkieli / S2: Monilukutaidon harjoittelu (Tekstien tunnistaminen, tuottaminen, tulkitseminen ja arvioiminen) Matematiikka: rahankäytön harjoittelu, talouden peruskäsitteiden harjoittelu, ongelmanratkaisu Ympäristöoppi / yhteiskuntaoppi: harjoitellaan aktiivisena kansalaisena toimimista eri yhteisöissä</p>
<p><b>Pitkän aikavälin suunnitelma koulukohtaisesta eheyttämisestä sekä monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä</b></p>	<p>Monialaisten kokonaisuuksien osalta pyritään jatkuvuuteen. Suunniteltuja kokonaisuuksia hyödynnetään tulevinakin vuosina. Oppilaiden osallistamista suunnitteluvaiheeseen pyrimme lisäämään. Työskentelyn alkaessa ja edetessä oppilaat pääsevät vielä vaikuttamaan tutkittaviin aiheisiin. Opetuksessa painotetaan tietojen sijasta taitojen opettamista.</p>





## TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET

1) Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut **taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit** musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3–6 ja 8–9. (Nurmijärven kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma 2016, s. 10–11.)

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit voidaan toteuttaa myös oppilaille valinnaisina aineina. Toteutuksesta riippumatta taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit ovat osa yhteisiä taide- ja taitoaineita ja niiden opetus toteutetaan yhteisten aineiden tavoitteiden ja sisältöjen pohjalta. Valinnaiset tunnit myös arvioidaan osana yhteisiä oppiaineita. (Muutos opetussuunnitelmaan 11.6.2020: Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa 1.8.2020, s. 16)

2) Koulu päättää, mitkä ovat **oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet** ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaan valinnaisten aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan. Suunnitelmaan kirjataan myös mahdolliset oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät erityispiirteet. (Nurmijärven kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivu 11.)

### 3. vuosiluokka

#### 1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit

Yksi koulukohtainen taito- ja taideaineiden valinnainen tunti on sijoitettu käsityöhön ja yksi kuvataiteeseen. Näin ollen käsityötä on 2 vvh ja kuvataidetta 2 vvh.

#### 2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet

##### Askartelukurssi

tavoitteet

- Eri materiaalinen monipuolinen käyttö askarteluissa.
- Kädentaitojen kehittäminen ja vahvistaminen.
- Oman työn arvostaminen.
- Mielikuvituksen kehittäminen.

sisällöt

Kurssilla askarrellaan eri materiaaleista (paperi, kartonki, puu, askartelupunokset...) ja erilaisia tekniikoita hyväksi käyttäen.

##### Animaatiokurssi

tavoitteet

- Animaatiokulttuuriin tutustuminen.
- Mielikuvituksen käyttäminen.
- Kaksiulotteinen rakentelu ylijäämämateriaaleista
- Oman ja muiden tuotosten arvostaminen ja niistä keskusteleminen.

sisällöt

Kurssilla luodaan oma lyhytelokuva pala-animaatiotekniikkaa käyttäen. Samalla opetellaan animaation kuvaamista ja editoinnin perusteita.

##### Toiminnallisesti leikkien ja pelaten

tavoitteet

- Vahvistaa lapsen yhteistyötaitoja erilaisten leikkien ja pelien avulla
- Kehittää lapsen sosiaalisia taitoja ja tuoda rohkeutta

	<p>-Hyvä käytös leikki- ja pelitilanteissa          -Peli- ja leikkiohjeiden ymmärtäminen          -Kannustaa keskusteluun          -Aktiivisuus</p> <p>sisällöt</p> <p>Tunneilla on toiminnallisia tehtäviä, pelejä ja leikkejä pareittain tai ryhmässä. Tuntiteemat vaihtelevat ja toimimme sekä sisällä että ulkona.</p> <p><b>TVT-taidot ja koodaaminen</b></p> <p>tavoitteet</p> <p>Oppilaan TVT-taidot ja rohkeus koneen käyttämiseen lisääntyvät.          -Oppilas tutustuu Deskun sähköiseen työympäristöön sekä erilaisiin oppimisympäristöihin.          -Oppilas tutustuu koodaamiseen Scratch-ohjelmointiympäristössä.</p> <p>sisällöt</p> <p>Valinnaisaineessa tutustutaan monipuolisesti tietokoneen käyttöön ja erilaisiin opetusohjelmiin (Desku, G-suite, Seppo, Kahoot, Flinga jne.), tutustutaan ohjelmointiympäristöön sekä harjoitellaan koodausta Scratch-ohjelmointiympäristössä.</p>
<p><b>4. vuosiluokka</b></p>	<p><b>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</b></p> <p>Koulukohtainen taito- ja taideaineiden valinnainen tunti on sijoitettu käsityöhön. Näin ollen käsityötä on 2 vvh neljännellä luokalla.</p> <p><b>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet</b></p> <p><b>Lukemisen iloa</b></p> <p>tavoitteet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Vahvistetaan lukemisen ja luetun ymmärtämisen taitoja.</li> <li>-Oppilas tutustuu eri kirjallisuuden lajeihin.</li> <li>-Oppilas pyrkii löytämään itselleen mieluisaa lukemista ja saa myönteisiä lukukokemuksia.</li> <li>-Oppilas opettelee kertomaan lukemastaan</li> </ul> <p>sisällöt</p> <p>Tunneilla luetaan itselle mieluisia kirjoja, uppoudutaan lukemiseen.          Tutustutaan monenlaisiin kirjoihin: sadut, sarjakuvat, fantasia jne.          Kirjoja luetaan yksin, välillä yhdessä.          Tehdään retki kirjastoon.</p> <p><b>Draama</b></p> <p>tavoitteet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Itseilmaisun ja esiintymisrohkeuden kehittäminen.</li> <li>• Ryhmätyötaitojen kehittäminen.</li> </ul>

- Elämysten ja positiivisten kokemusten saaminen.
- Itsetunnon ja vahvistuminen.

#### Sisällöt

- Erilaisia ilmaisuharjoituksia.
- Esitysten suunnittelua yksin ja ryhmissä.
- Pienimuotoisten näytelmien toteuttaminen.

#### Treenataan TVT-taitoja

##### Tavoitteet

- Oppilas oppii vastuulliseen ja turvalliseen TVT-käyttöön.
- Oppilaat harjaantuvat mahdollisuuksien mukaan tuottamaan tekstiä, kuvaa, ääntä, videota sekä ohjelmoinnin alkeita.

#### Sisällöt

- TVT-valinnaisaineessa laajennetaan osaamista monipuolisesti eri tieto- ja viestintäteknologian laitteiden käytössä ja käytetään erilaisia opetusohjelmia (Googlen opetustyökalut, Kahoot!, Seppo jne.).
- Tutustutaan ohjelmoinnilliseen ajatteluun sekä harjoitellaan koodausta Scratch-ohjelmointiympäristössä.

#### Palloilu

##### Tavoitteet

- Oppilas oppii palloilun lajitaitoja, jotta kynnys omaehtoiseen harjoitteluun tai harrastuksen aloittamiseen madaltuu.
- Oppilas oppii toimimaan ryhmässä ja noudattamaan yhteisiä sääntöjä.
- Oppilas saa palloilussa oppimisen ja onnistumisen kokemuksia.
- Oppilas kokee palloilun iloa ja mielihyvää tuottavana toimintana.

#### Sisällöt

- Tutustutaan useisiin eri palloilulajeihin (koripallo, pesäpallo, jalkapallo, lentopallo, tennis, jääpallo...).
- Syvennetään oppilaan palloilun lajitaitoja.
- Tutustutaan lajien sääntöihin.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tutustutaan mahdollisuuksien mukaan palloilun lähiliikuntapaikkoihin.</li> </ul>
<p><b>5. vuosiluokka</b></p>	<p><b>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</b></p> <p>Taito- ja taideaineiden valinnainen tunti on sijoitettu käsityöhön ja toinen tunti kuvataiteeseen. Näin ollen viidennellä luokalla on 2 vvh kuvataidetta ja 2 vvh käsityötä.</p> <p><b>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet</b></p> <p><b>Ilo Irti Digitaidoista</b></p> <p>Tavoitteet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Kehittää oppilaan aiemmilla luokilla opittuja TVT-taitoja</li> <li>- Harjoitella ohjelmointia graafisessa ohjelmointiympäristössä</li> <li>- Tutustua ohjelmointiin muun muassa Lego-robottien avulla</li> </ul> <p>Sisällöt</p> <p>Valinnaisaineessa harjoitellaan tietokoneen käyttöä, tutustutaan ohjelmoinnilliseen ajatteluun ja harjoitellaan koodausta erilaisissa ohjelmointiympäristöissä. Kurssilla tutustutaan myös muun muassa Lego-robottien ohjelmointiin.</p> <p><b>TVT_taitojen perusteet</b></p> <p>Tavoitteet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-tekstinkäsittelytaitojen vahvistaminen</li> <li>-kuvankäsittelyn perustaitojen harjoittelu</li> <li>-esitysten laatiminen esitysgrafiikan avulla</li> <li>-lähteiden merkitseminen</li> <li>-tarkennetun ja rajatun haun käyttö</li> <li>-tietolähteiden käyttö ja niihin viittaaminen</li> <li>-tiedon luotettavuuden ja todenmukaisuuden pohtiminen</li> <li>-tutustuminen tekijänoikeuksiin</li> <li>-hyvien, turvallisten ja vastuullisten toimintatapojen tiedostaminen verkossa</li> </ul> <p>Sisällöt</p>

	<p>Tunneilla vahvistetaan TVT:n perustaitoja, kuten tekstin- ja kuvankäsittelytaitoja. Tuotetaan tekstejä sekä graafisia esityksiä. Tutustutaan tekijänoikeusasioihin sekä turvalliseen ja vastuulliseen toimintaan verkossa pelillisiä alustoja apuna käyttäen.</p> <p><b>Kuvataidetta ja “vanhaa” käsialaa eli kaunoa</b></p> <p>Tavoitteet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Kädentaitojen harjoittaminen ja vahvistaminen</li> <li>-Tekemisen ja onnistumisen ilo</li> <li>-Itseilmaisu ja luova toiminta</li> <li>-Keskittyminen</li> </ul> <p>Sisällöt</p> <p>Tunneilla tehdään erilaisia kuvaamataidon töitä mm. piirtäen ja maalaten. Tutustumme myös sarjakuviin ja tehdään sarjakuvaa. Opetellaan kirjoittamaan vanhaa käsialaa ja harjoitellaan oman allekirjoituksen kirjoittamista</p> <p><b>Ilmaisutaito ja tarinat</b></p> <p>Tavoitteet</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Kehitetään omaa ilmaisutaitoa ja lisätään esiintymisrohkeutta</li> <li>-Harjoitellaan sosiaalisia taitoja sekä vuorovaikutusta toisten kanssa</li> <li>-Osallistuminen ryhmän jäsenenä turvallisen ja sallivan ilmapiirin luomiseen</li> </ul> <p>Sisällöt</p> <p>Harjoitellaan erilaisissa ryhmissä ilmaisutaitoa leikkien ja pelien avulla.</p> <p>Kirjoitetaan, kuunnellaan ja luetaan yhdessä tarinoita ja tehdään niistä pieniä esityksiä ryhmän valinnan mukaan.</p> <p>Kurssilla tärkeintä ovat ilo, leikillisuus ja luovuus ja työskentelyssä suositaan toiminnallisia työtapoja.</p>
<p><b>6. vuosiluokka</b></p>	<p><b>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</b></p> <p>Koulukohtainen taito- ja taideaineiden valinnainen tunti on sijoitettu kuvataiteeseen. Kuvataidetta on 2 vvh kuudennella luokalla.</p>
<p><b>8. vuosiluokka</b></p>	<p><b>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</b></p> <p><b>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet</b></p>
<p><b>9.vuosiluokka</b></p>	<p><b>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</b></p>

	<b>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet</b>
--	---

<b>YHDYSLUOKKAOPETUS</b>	
<b><i>Kuvaus yhdysluokkaopetuksesta ja sen käytännön toteuttamisesta</i></b>	Koulussa ei ole yhdysluokkia.
<b><i>Yhdistettävät vuosiluokat</i></b>	
<b><i>Mahdollisen vuorokurssiperiaatteen kuvaus</i></b>	

## OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA

Alla kuvatun toiminnan lisäksi, lukuvuoden aikana opettajat voivat tehdä luokkiensa tai opetusryhmiensä kanssa myös muita retkiä ja opintokäyntejä tai osallistua erilaisiin tapahtumiin ja kilpailuihin. Niiden hyväksyminen tapahtuu rehtorin toimesta. Poikkeuksena tästä ovat yön yli kestävät retket ja tapahtumat, jotka opetuspäällikkö hyväksyy erillisen suunnitelman pohjalta.

### **Kerhotoiminta**

- **Osallistuminen yhteiseen harrastusiltapäivätoimintaan**
- **Koulujen oma kerhotoiminta**

Klaukkalan koululla toimivat kunnan yhteisen harrastusiltapäivän kerhot tiistai-iltapäivisin klo 14-16.

### **Akvaariokerho**

#### Tavoitteet

Tutustuttaa oppilaita akvaarioharrastukseen hoitamalla yhdessä koulun akvaariota.

Yhteisöllisyyden ja vastuun kasvattaminen huolehtimalla yhteisestä akvaariosta.

#### Sisältö

Kerhossa harjoitellaan akvaarion hoitamiseen liittyviä asioita.

Opetellaan pesemään akvaario, suodatin jne.

Vastuuta kalojen ruokkimisesta siirretään ohjatusti kerholaisille.

Kerho suuntautuu 4. -luokkalaisille.

Aluksi 4A-luokkalaiset harjoittelevat akvaarion puhdistusta ja ottavat vastuun kalojen ruokinnasta, jatkossa myös muille 4.-luokkalsille tarjotaan mahdollisuutta osallistua kerhoon.

Kerho kokoontuu aluksi 2 krt kuukaudessa (syys-lokakuu), jatkossa kerran kuukaudessa keskiviikkoisin klo 14.

Osallistujamäärä yhdellä kerhokerralla on 6 oppilasta.

### **Askartelukerhot**

#### **Minna Peltoniemi, Eija Mutikainen**

#### Tavoitteet

Tutustuttaa oppilaat perinteisiin askartelutöihin.

Kädentaitojen harjoittaminen ja vahvistaminen.

Yhteistyötaitojen vahvistaminen.

#### Sisältö

Askartelukerhossa oppilailla on mahdollisuus tehdä perinteisiä joulu- ja pääsiäiskoristeita.

Jouluaskartelukerhoja on 2h ennen joulua, pääsiäisaskartelukerho 2h ennen pääsiäistä

Askartelukerhot suunnataan 4.-luokkalaisille.

Osallistujia voi olla 20-30.

### **Musiikkiesityskerho**

Syyskuun kerho, yhteensä 2-3 tuntia. Oppilaita on kerhossa n. 17-20, esiintyjät kuudesluokkalaisia.



	<p>Kerhon aihe on harjoitella musiikkiesitystä varten. Esiintyminen vanhustenpäivän tapahtumassa 2.10. Klaukkalan kirkossa. Tavoitteet ja sisällöt: tavoitteena oppia yhteistä musisointia laulaen ja soittaen. Harjoittelemme myös yhteistoimintaa ja vastuunottamista, kuten myös esiintymisharjoittelua. Lapset ovat vapaaehtoisesti tulleet kerhoon ja esitykseen, tavoitteenaan ilahduttaa kunnan vanhuksia. Suurin osa esiintyjistä oli myös viime vuonna esiintymässä.</p> <p>Läskykerho</p> <p>Ohjaajat pitävät kerhotunteja, läskykerho erikseen 3.-4.lk oppilaille ja 5.-6.lk oppilaille. Kerho kokoontuu viikottain tarpeen mukaan lukuvuoden ajan.</p> <p>Liikuntakerho</p> <p>Aktiivisuutta ja toiminnallisuutta iltapäivään, liikuntakerho pidetään perioideina yksi syyslukukaudena ja yksi kevtlulukukaudella.</p>
<p><b>Hankkeet ja projektit</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Osallistuminen kunnan yhteisiin hankkeisiin</b></li> <li>• <b>Koulun omat hankkeet</b></li> </ul>	<p>Koulu osallistuu kunnan hankkeisiin; harrastamisen Suomen mallikerhot koululla ja oppilaiden kannustaminen osallistumaan.</p>
<p><b>Koulun yhteiset tapahtumat ja mahdollisten poikkeuspäivien ajankohdat (ks. opetuspäällikön ohje koskien poikkeuksia lukujärjestyksen mukaisesta työskentelystä)</b></p>	<p><b>Poikkeuspäivät ja niiden ajankohdat</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 23.9. koulun lauantai työpäivä, teemalla Unicef-kävely (3.-4.lk tiimi)</li> <li>- 27.9 visioiltpäivä opettajille/lyhennetty koulupäivä</li> <li>- 9.-10.10 koulukuvaus</li> <li>- 2.11. kansainvälisyyspäivä/lyhennetty työpäivä (laaja-alaisten ja kielten tiimi)</li> <li>-24.11. Koulun henkilökunnan tyhy/lyhennetty työpäivä</li> <li>- 21.12 joulujuhla 0-3.lk</li> <li>- 22.12. Joulujuhla 4.-6.lk</li> <li>- 16.4. koulun henkilökunnan tyhy/lyhennetty työpäivä</li> <li>- 8.5. Futisturnaus /lyhennetty työpäivä (5.-6.lk tiimi)</li> </ul> <p><b>Teemat ja tapahtumat</b></p> <p>Lokakuu on lukukuu (1.-2.lk tiimit)</p> <p>4.luokkalaisten itsenäisyysjuhla Monikossa 28.11.</p> <p>5.12. itsenäisyyspäivän tapahtuma koululla (salivaraus)</p> <p>Vapputalent, väriviikko, ystävänpäivä (oppilaskunta)</p> <p>Koulutus elämään-vierailu</p>

<b>Retket ja leirikoulut</b>	<p>Retket ja toimintapäivät tuovat mielekkään lisän koulupäiviin. Lähiympäristöön ja lähellä sijaitseviin kohteisiin tehdään retkiä niin usein kuin mahdollista. Tällaisia retkiä ovat mm. kirjasto- ja museokäynnit, taidenäyttelyt, konsertit ja koululaisille järjestetyt tapahtumat. Tarkemmat suunnitelmat liitetään lukuvuosisuunnitelmaan, kun retkien ja leirikoulujen toteutus selviää.</p> <p>28.9.2023 mennessä suunnitellut retket:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 6 C: leirikoulu 28.-30.8.2023</li> <li>- 5.luokkalaisten kulttuuripolku A.Kiven museoon 19.9. 5Cj a 5O ja 21.9. 5A ja 5B</li> <li>- Kulttuuripolun 1.lk teatteri Monikossa 30.1. 2024</li> </ul>
<b>Yrittäjyys ja TET-jaksot</b>	<p>Yläkoulun oppilaita otetaan TET-harjoitteluun koululle (maksimi 2 opp/viikko).</p> <p>Koulun 6.-luokkalaisten vierailevat yrityskylässä seuraavasti:</p> <p>6C ja 6O 7.11.</p> <p>6A ja 6B 9.11.</p>
<b>Yhteistyö ja -toimintaa muiden tahojen kanssa</b>	<p>Teemme koululla yhteistyötä liikuntatoimen, kirjaston, museoiden ja seurakunnan sekä urheiluseurojen kanssa. Myös tanssi- ja musiikkiopiston kanssa voidaan tehdä yhteistyötä. Seurakunta voi pitää koululla yhteisen päivänavauksen sekä vierailu mahdollisuuksien mukaan uskonnon tunneilla. Päivänavaus on vapaaehtoinen ja niille, jotka ei eivät osallistu tilaisuuteen, järjestetään vaihtoehtoinen tilaisuus.</p>

## **LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET**

Liite 1. Kopiot allekirjoitetuista opettajätietolomakkeista.

Liite 2. Tiedossa olevien leirikoulujen ja retkien toimintasuunnitelmat

Liite 3. Lukuvuosisuunnitelman turvallisuusliite

Liite 4. Oppilaanohjauksen lehtorin työaikalaskelma (vain yläkoulut)