



NURMIJÄRVI

LUKUVUOSISUUNNITELMA 2023–2024

Karhunkorven koulu
29.9.2023

Sisällys

KOULUN TIEDOT	3
LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY	3
LUKUVUODEN TYÖ- JA LOMA-AJAT SEKÄ PÄIVITTÄISEN TYÖAJAN JÄRJESTÄMINEN	4
KOULUN LUKUVUOSIKOHTAISET TAVOITTEET JA ITSEARVIOINTI.....	5
KOULUN TOIMINTAKULTTUURI	6
OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN OSANA KOULUTYÖTÄ.....	9
OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET	11
TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET	15
YHDYSLUOKKAOPETUS.....	18
OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA	19
LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET	22

KOULUN TIEDOT	
<i>Koulun nimi</i>	Karhunkorven koulu
<i>Osoite</i>	Raalantie 309, 01900 Nurmijärvi
<i>Rehtori ja puhelinnumero</i>	Minna Vänskä, 040-317 4151
<i>Apulaisrehtori ja puhelinnumero</i>	-
<i>Vararehtori ja puhelinnumero</i>	Jaana Mankinen, 040-317 4910

LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY	
<i>Opettajakunnassa (päivämäärät)</i>	28.8.23, 4.9.2023

LUKUVUODEN TYÖ- JA LOMA-AJAT SEKÄ PÄIVITTÄISEN TYÖAJAN JÄRJESTÄMINEN	
<i>Työ- ja loma-ajat</i>	<p>Lukuvuosi alkaa 10.8.2023 klo 9 Syyslomaviikko 42, 16.–22.10.2023 Joululoma 23.12.2023–7.1.2024</p> <p>Kevätlukukausi alkaa 8.1.2024 Talvilomaviikko 8, 19.–25.2.2024 Pääsiäinen 29.3.–1.4.2024 Lukuvuosi päättyy lauantaina 3.6.2023</p> <p>Lukuvuoden vapaapäivät: – Itsenäisyyspäivä 6.12.2023 – Vapunpäivä 1.5.2024 – Helatorstai 9.5.2024 – Helatorstain jälkeinen perjantai 10.5.2024, korvataan lauantaiyöpäivällä 27.4.2024</p>
<i>Koulun päivittäinen työaika</i>	<p>Oppitunnit ja välitunnit</p> <p>8.15-9.00 oppitunti 9.00-9.45 oppitunti 9.45-10.15 välitunti 10.15-12.00 oppitunnit ja ruokailu 12.00-12.30 välitunti (välitunti voi tarvittaessa alkaa myöhemmin ruokailun vuoksi) 12.30-13.15 oppitunti 13.15-13.30 välitunti 13.30-14.15 oppitunti</p>
<i>Yhteissuunnittelutyöajan käytänteet</i>	<p>Yhteissuunnittelu-aika on 120h/lukuvuodessa.</p> <p>Suunnittelu-aika käytetään eri sidosryhmien sekä kodin ja koulun väliseen yhteistyöhön sekä viestintään. Lisäksi aikaa käytetään muuhun opetuksen suunnitteluun, pedagogisten asiakirjojen laadintaan, vanhempaintapaamisiin sekä koulun kehittämistyöhön.</p> <p>Opetushlökönnän kokous on maanantaisin klo 13.30-15.00.</p> <p>Kokoukset pidetään lähikokouksina, sähköpostikokouksina, Teams-kokouksina sekä kerran kuukaudessa (syys-huhtikuu) pedagogisina tapaamisina yhdessä Nukarin opetushenkilöstön kanssa. Kokoukset on aikataulutettu, tarvittaessa tehdään muutoksia.</p> <p>Pedagogisissa tapaamisissa on vaihtuva teema, kuten syyskuussa ”Pedagogisten asiakirjojen laatiminen”. Lisäksi tapaamisissa tehdään yhteistyötä luokka-astekohtaisesti sekä oppiainekohtaisesti.</p> <p>YS-ajan käytöstä vastaa koulun rehtori.</p>

KOULUN LUKUVUOSIKOHTAISET TAVOITTEET JA ITSEARVIOINTI	
<p>Opiskeluhoolto, koulunkäynnin ja oppimisen tuen kehittäminen</p>	<p>Karhunkorven koulun opiskeluhoolto kokoontuu joka toinen tiistai klo 13-14 (yhteisöllinen opiskelijahuolto). Vähintään kerran lukuvuodessa kukin opettaja tuo oman luokkansa oppilashuoltokokoukseen. Lisäksi on varattu aika yksilöllisille opiskeluhooltopalaverille tiistaisin klo 15-16, tämä aika on yhteinen Nukarin koulun kanssa, rehtori sopii kulloinkin tarvittavat palaverit.</p> <p>Neljä kertaa lukuvuodessa opiskeluhooltokokouksessa käsitellään kunkin luokan oppilaiden poissaolomäärät ja sovitaan tarvittaessa yksilökohtaisesti opiskeluhooltokokouksesta. Vähintään kaksi kertaa lukuvuodessa esiopetus tuo luokko-kohtaiseen opiskeluhooltokokoukseen omien oppilaidensa asiat.</p> <p>Opiskeluhooltoon kuuluvat koulukuraattori, erityisopettaja, rehtori, terveydenhoitaja sekä koulupsykologi (tehtävä avoin).</p> <p>Erityisopetus keskittyy elo-syyskuussa 1.luokan oppilaisiin, minkä jälkeen tukea jaetaan suunnitelmallisesti koko koulun oppilaille.</p>
<p>Arvio koulun edellisen lukuvuoden (22–23) tavoitteiden ja kehittämiskohteiden toteutumisesta (ks. edellisen lukuvuoden lukuvuosisuunnitelma).</p> <p>Tavoitteiden asettelu, seuranta ja arviointi ovat osa koulujen laatutyötä.</p>	<p>Oppimisympäristöt: Koulun tilamuutosten myötä on yhteistilojen käyttäminen tasapuolisempaa ja selkeämpää. Tiloissa on omat, yhdessä sovitut tilajärjestykset.</p> <p>Alkuluokkatoiminta: Uusi henkilöstö on perehtynyt alkuluokkatoimintaan ja toiminta on uudelleen käynnistetty. Henkilöstö on vierailut toisissa alkuluokkakohteissa lukuvuoden aikana.</p> <p>iVisio: Yhteisöllisyyttä on vahvistettu seuraavasti:</p> <p>Yhteistyössä tuetaan oppilaita, kaikki oppilaat ovat kaikkien opettajien oppilaita. Opettajat ovat vaihtaneet opetusryhmää tukeakseen oppilaan oppimista.</p> <p>Työparitoiminta</p> <p>Työparitoiminta on toteutunut luokilla 3.-4. suunnitellun mukaisesti tiistaisin klo 10.15-11.00. Ylemmillä vuosiluokilla tunti toteutui syyslukukaudella, mutta kevätlukukaudella henkilöstövajeen ja -muutosten myötä tunti toteutui vaihtelevasti/ ei toteutunut.</p>

KOULUN TOIMINTAKULTTUURI	
<i>Koulun toimintaperiaatteet</i>	<p>Koulun toimintakulttuuri rakentuu niistä käytännöistä ja toiminnoista, joita toteutetaan opetus- ja kasvatustyölle asetettujen tavoitteiden saavuttamiseksi (Nurmijärven ops 2016).</p> <p>Se on tapa toimia.</p> <p>Toimintakulttuuriamme Karhunkorven koulussa toteutetaan ja kehitetään seuraavin periaatein:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Toiminnan lähtökohta on turvallinen oppimisympäristö. - Käytännöt muuttuvat tarvittaessa, tilanteen mukaan. - Opimme myönteisessä, kiireettömässä ilmapiirissä toinen toisiltamme. - Erilaisuus on rikkautta. - Oppilaita osallistetaan. - Toiminta on läpinäkyvää ja yhdenvertaista. - Toimintaa kehitetään niin koulun sisällä kuin yhteistyössä eri tahojen ja sidosryhmien kanssa. <p>Koululle on laadittu järjestyssäännöt, jotka omalta osaltaan tukevat koulun toimintakulttuuria. Lukujärjestyksen laadinnassa on huomioitu mahdollisuuksien mukaan koulupäivän eheys: hyppytunteja ei ole ja koulupäivien pituus on ikäluokalle sopiva.</p> <p>Iltapäiväkerhotoiminta jatkuu suoraan koulupäivän päätteeksi. Niin ikään koulun kerhotoiminta pyritään mahdollisuuksien mukaan ajoittamaan heti oppilaan koulupäivän päätteeksi.</p> <p>Toiminnan jatkuvuus: Esiopetus toimii koulun tiloissa mahdollistaen ehyemmän koulupolun. Yläkouluun teemme yhteistyötä mm. tutustumispäivän merkeissä. Molempiin suuntiin toteutuvat tarvittavat tiedonsiirtopalaverit.</p>
<i>Kestävän elämäntavan koulukohtaiset tavoitteet</i>	<p>Koulun tehtävä on tukea oppilaiden kasvua kestäväan elämäntapaan. Tavoitteena on, että oppilaat kasvavat vastuuntuntoisiksi ja aktiivisiksi koulu yhteisön jäseniksi, jotka osaavat ottaa toiset huomioon ja toimia yhdessä.</p> <p>Koulun arjessa oppilaat oppivat kantamaan vastuuta koulurakennuksen ja sen ympäristön siisteydestä. Pyrkimyksenä on kasvattaa koulun oppilaista vastuuntuntevia kuluttajia.</p> <p>Ruokailutilanteissa vähennetään biojätteen määrää (otetaan sen verran kuin syödään). Sähköä ja vettä kulutetaan tarkoituksenmukaisesti ja järkevästi.</p> <p>Opetellaan lajittelemaan ja käyttökelpoinen materiaali kierrätetään tai uusiokäytetään.</p>
<i>Miten koulussa huolehditaan oppilaan osallisuuden toteutumisesta?</i>	<p>Oppilaita otetaan mahdollisuuksien mukaan koulun yhteisen toiminnan ja oppimisympäristön suunnitteluun ja kehittämiseen.</p>

<p>Minkälaista, oppilaan osallisuutta lisäävää toimintaa koulussa järjestetään? Mitkä ovat toiminnan tavoitteet, sisällöt, toteuttamisen ja yhteistyön muodot sekä yhteistoimintatavat.</p>	<p>Oppilaskuntatoiminta: Koulussa toimii oppilaskunta = kaikki koulun oppilaat. Oppilaskunnan hallitus valitaan oppilasvaaleilla lukuvuoden alussa. Oppilaskunnan tehtävänä on edistää oppilaiden yhteistoimintaa ja vaikutusmahdollisuuksia. Samalla oppilaat saavat kokemuksen demokraattisesta toiminnasta oppilaskunnan hallituksessa. Oppilaskunta antaa aloitteita, lausuu mielipiteensä ja edistää toiminnallaan kouluviihtyvyyttä.</p> <p>Koulussa pyritään ottamaan oppilaskunta huomioon mahdollisuuksien mukaan soveltuvin osin eri asioiden päätöksen teossa sekä toiminnan suunnittelussa. Oppilaskunnan hallitus vie tarvittaessa asioita luokkiin kyselykierrokselle. Vastaukset käsitellään ja mahdollisuuksien mukaan huomioidaan päätöstä tehdessä.</p> <p>Oppilaskunta tekee yhteistyötä niin koulun henkilökunnan kanssa kuin muiden oppilaskuntien kanssa.</p> <p>Kummioppilastoiminta: Karhunkorven koulussa on kummioppilastoimintaa. 4.-luokkalaiset toimivat esikouluikäisten kummeina, 5.-luokkalaiset toimivat 1.-luokkalaisten kummeina ja 6.-luokkalaiset jatkavat 2.-luokkalaisten kummeina. Kummitoiminnalla pyritään yhteistoiminnallisuuteen eri-ikäisten lasten välillä, toisten huomioonottamiseen ja auttamiseen.</p>
<p>Miten koulussa huolehditaan oppilaan tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumisesta?</p> <p>Kirjataan tarvittavat toimenpiteet tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseksi sekä arvio aikaisempien toimenpiteiden toteuttamisesta ja tuloksista.</p>	<p>Tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumisesta huolehditaan Karhunkorven koulussa pääosin ennaltaehkäisevästi. Koulun toimintakulttuurissa lähtökohtana ovat toiminnan järjestelmällisyys ja turvallisuus. Asioiden suunnittelussa ja päättämisessä kiinnitetään huomiota lapsen edun toteutumiseen, osallisuuteen, puolueettomuuteen, yhdenvertaisuuteen sekä suhteellisuusperiaatteen mahdollisimman hyvää toteutumiseen. Hyvin suunniteltu toiminta omalta osaltaan edesauttaa tasa-arvon toteutumista.</p> <p>Aikaisemman perusopetuksen tasa-arvo- ja yhdenvertaisuuskyselyn (v. 2021-2022) tulosten mukaan Karhunkorven koulussa kohdellaan kaikkia samalla tavalla, myös sukupuolesta riippumatta. Jokainen saa olla oma itsensä.</p> <p>Toimenpiteinä yksi oppilas ilmoitti kokeneensa sukupuoleen kohdistuvaa häirintää. Koska kysely on nimetön, mutta siitä voi paikantaa oppilaan luokka-asteen kahden luokan tarkkuudella, kyseisille luokille kohdistettiin oppilashuollollista tukea ja seurattiin oppilaiden hyvinvointia. Kuusi oppilasta kertoi kokeneensa syrjintää koulussa. Lisätiedoista kävi ilmi, että kyseiset asiat olivat selvitettyjä. Luokkiin lisättiin kuitenkin oppilashuollollista tukea. Lisäksi koululla kävi Isoniitun Yty -toiminnan tiimoilta oppilaita puhumassa yhdenvertaisuudesta sekä teettivät asian tiimoilta luokille kollaasin. Kyselyn pohjalta ilmeni, että moni oppilas ei tiennyt, mihin olla yhteydessä, mikäli tarvitsevat apua. Tätä käytiin luokissa useaan otteeseen läpi ja varmistettiin, että oppilaat tietävät, keneen voi olla yhteydessä. Toimenpiteiden koetaan olleen riittäviä ja toimivia.</p>

<p>Miten koulu huolehtii kodin ja koulun välisen yhteistyön ja viestinnän järjestämisestä? (rakenteet ja käytännöt)</p> <p>Oppimisen ja osaamisen arviointiin liittyvä viestintä kuvataan jäljempänä.</p>	<p>Yhteistyön muodot koulun ja yksittäisen luokan tasolla ovat mm. vanhempainillat, Wilma-viestintä, puhelimitse tapahtuvat keskustelut, arviointikeskustelut, erilaiset tiedotteet, koulun kotisivut ja erilaiset kodin ja koulun yhteiset tapahtumat.</p> <p>Wilma on kunnan ja koulun pääasiallinen yhteydenpitokanava kodin ja koulun viestinnässä. Koko koulua koskevat viestit kirjoittaa rehtori, luokkaa koskevat viestit pääosin opettajat. Wilma on väline lyhyen tiedottamiseen, muutoin suositellaan asioiden hoitamista puhelimitse.</p> <p>Koulun viestinnän tulee olla aloitteellista, yhteistyötä rakentavaa, oikea-aikaista, selkeää sekä asianmukaista. Jotta huoltajien viestimäärä ei kasva liian suureksi, viestejä keskitetään ja otsikoidaan mahdollisimman informatiivisesti. Koulu viestittää neljännesvuosittain ajankohtaiset päivämäärät niin kutsutuilla Lomasta lomaan - tiedotteilla.</p> <p>Vanhempainilta, ajankohta: ke 6.9.23: Luokat 1-6</p> <p>Vanhempainyhdistys toimii aktiivisesti. Vanhempainyhdistys osallistuu koulun toiminnan kehittämiseen, järjestää muun muassa koulun kanssa yhteistyössä tapahtumia, rahoittaa toiminnallaan koulun retkiä sekä stipendejä. Vanhempainyhdistyksen ja koulun välinen viestintä on tiivistä sekä avointa, mikä lisää huoltajien osallisuutta koulun toimintaan. Vanhempainyhdistys kokoontuu usean kerran lukukauden aikana ja koulun edustaja ottaa kantaa toivottuihin asioihin joko etukäteen tai olemalla läsnä kokouksessa. Yhteistyö on koettu puolin ja toisin hyvin toimivana.</p>
--	--

OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN OSANA KOULUTYÖTÄ	
<p>Miten/millä toimenpiteillä koulu huolehtii yhteisen oppimisen arvoperustan ja oppimiskäsityksen toteutumisesta osana koulutyötä?</p>	<p>Opetussuunnitelman arvoperustaa, oppimiskäsitystä ja muitakin opetussuunnitelman aiheita osana päivittäistä koulutyötä käsitellään säännöllisesti opetushenkilökunnan kokouksissa. Yhdessä tekemistä, osallisuutta, avoimuutta ja kunnioitusta vahvistetaan.</p> <p>Opetushenkilökunta vaihtaa säännöllisesti omia ammatillisia kokemuksiaan niin opettajankokouksissa kuin vapaamuotoisimmissa tilanteissa. Aiheeseen palataan aina tarpeen tullen ja siitä pidetään erillisiä tietoiskuja opetushenkilöstölle.</p>
<p>Miten/millä toimenpiteillä koulu huolehtii laaja-alaisen osaamisen kehittämisen periaatteiden toteutumisesta osana koulutyötä? Esim. painotukset, toiminta eri luokka-asteilla, tavoitteiden asettelu, toiminnan arvioiminen, oppilaan rooli, huoltajien rooli sekä tiedonkulku. Miten toimintaa ja sen toteutumista arvioidaan ja kehitetään koko koulun tasolla?</p>	<p>Laaja-alainen osaaminen jakautuu 7 eri alueeseen. Nämä alueet on jaettu koulussamme eri vuosille niin, että kunakin vuonna painotamme 1-3 osa-alueita. Syyslukukaudella painotamme aluetta 3. Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (tunnetaidot). Tänä vuonna keväällä keskitymme alueeseen 7. Osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen.</p> <p>Laaja-alaisen osaamisen painotukset näkyvät opetuksessa ja jokainen opettaja huomioi ne opetuksessaan. Tavoitteet otetaan huomioon eri oppiaineiden ja monialaisten osaamiskokonaisuuksien suunnittelussa, opetuksessa ja koulun muussa toiminnassa.</p> <p>Laaja-alaisena taitona itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (3) sisältää tänä lukuvuonna korostuneesti tunne-elämän taitojen harjoittamista. Harjoitellaan tunnistamaan sekä tiedostamaan omia ja toisen tunteita.</p> <p>Osallistamisessa, vaikuttamisessa ja kestävän tulevaisuuden rakentamisessa (7) puolestaan keskitymme osallistamiseen sekä vaikuttamiseen. Demokraattisen toiminnan sääntöihin ja toteuttamiseen käytännössä tutustutaan aluksi omien kokemusten kautta, edeten ikätasoisesti aina presidentinvaaleihin ja sen vaikuttamiseen osana yhteiskunnallista päätöksentekoa. Järjestetään varjovalit. Oppilas on osa oppilaskuntaa. Tutustumme oppilaskunnan toiminnan periaatteisiin ja tuomme ne esille koulun arjessa.</p> <p>Oppilas on aktiivinen toimija, joka oppii asettamaan tavoitteita ja ratkaisemaan ongelmia sekä itsenäisesti että yhdessä muiden kanssa. Oppilaita kannustetaan pohtimaan jokapäiväisiä arjen valintojaan. Opetuksessa tuodaan esiin erilaisia tapoja oppia, opiskella ja tuottaa tietoa arjen taidoista. Tieto- ja viestintäteknologia on vahvasti mukana koulutyössä.</p>
<p>Miten/millä toimenpiteillä koulu toteuttaa viestintää arvioinnista?</p> <p>Oppimisen ja osaamisen arviointi ja siihen liittyvät käytännöt ovat läpinäkyviä. Koulu viestii arvioinnista oppilaiden, huoltajien ja opetushenkilökunnan kesken oppimistilanteissa, arviointikeskusteluissa ja muissa yhteisissä, koulun toimintaa tukevissa ja edistävissä tilanteissa, kuten vanhempainilloissa ja opettajakokouksissa. Viestintä on paitsi arvioinnista tiedottamista myös yhteistä keskustelua arvioinnista ja siihen liittyvän</p>	<p>Arviointi pohjautuu tavoitteille. Jotta voidaan arvioida, tulee tavoitteet olla kaikkien tiedossa.</p> <p>Huoltajien kanssa tapahtuva viestintä: Kuntakohtaiset vuosiluokan yleiset tavoitteet (Nurmijärven opetussuunnitelma, linkki siihen) sekä arviointiperusteet kerrotaan vanhemmille yhteisellä Wilma-viestillä syksyn alussa. Huoltajille kerrotaan eri mahdollisuuksista keskustella arviointikäytännöistä (vanhempainillat, arviointikeskustelut, yhteydenotot henkilöstöön.)</p> <p>Luokkakohtaisesti opettaja keskustele luokan tavoitteista sekä arviointikäytännöistä vuorovaikutteisesti syksyllä luokan yhteisessä vanhempainillassa.</p>

<p>toiminnan kehittämisestä koulussa. Koulu tekee aloitteet ja luo rakenteet kodin ja koulun väliseen viestintään ja koulukohtaiset käytännöt kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan. (Muutos opetussuunnitelmaan 11.6.2020: Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa 1.8.2020, s. 8-9)</p>	<p>Mahdolliset oppilaskohtaiset tavoitteet laaditaan, keskustellaan, päivitetään huoltajien kanssa syksyn oppimisen tuen palavereissa sekä arviointikeskusteluissa. Keskustelussa on myös vuorovaikutteisesti mahdollista keskustella arvioinnista.</p> <p>Oppilaiden kanssa tapahtuva viestintä: Oppilaiden kanssa tavoitteista sekä arvioinnista kerrotaan, niitä suunnitellaan sekä päivitetään oppiaineen alkaessa sekä tarvittaessa oppituntien aikana ikätasoisesti. Oppilasta ohjataan suhteessa annettuihin tavoitteisiin. Käytetään monipuolisia arviointimenetelmiä, mm. itsearviointia sekä ikätaso huomioiden vertaispalautetta.</p> <p>Opetushenkilökunnan välinen viestintä arvioinnista: Tavoitteet ja arviointi kerrataan syksyn opettajankokouksessa. Niitä seurataan ja päivitetään. Huoltajilta tulevan palautteen myötä toimintaa kehitetään mahdollisuuksien mukaan, annetut reunaehdot (ops yms.) huomioiden.</p>
---	---

OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

<p>Opetuksen eheyttämisen koulukohtaiset eheyttämisen periaatteet ja käytännöt</p>	<p>Karhunkorven koulussa kukin opettaja voi työjärjestyksensä puitteissa valintansa mukaan opettaa eheytytysti, oppiaineiden rajat ylittävästi, tarkastellen ilmiöitä tai teemoja kokonaisuutena.</p> <p>Eheyttämistä voi toteuttaa rinnastamalla, jaksottamalla, aktiviteetteja järjestämällä tai suunnittelemalla monialaisia oppimiskokonaisuuksia useampien opettajien kanssa.</p>																				
<p>Lukuvuoden aikana toteutettavien monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemat</p>	<p>1. Tunnetaidot</p> <p>2. Vaikuttaminen: presidentinvaalit</p>																				
<p>Monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="2" data-bbox="608 719 1422 824"> Monialainen oppimiskokonaisuus, tunnetaidot </th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="608 824 882 898">Koulun nimi</td> <td data-bbox="882 824 1422 898">Karhunkorven koulu</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 898 882 972">Toteutuksen ajankohta ja kesto</td> <td data-bbox="882 898 1422 972">Toteutus: koko syyslukukausi ja tehoviikko vkolla 44 (30.10.-3.11.2023)</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 972 882 1046">Toteutuksesta vastaavat opettajat</td> <td data-bbox="882 972 1422 1046">kaikki</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1046 882 1120">Mukana olevat oppiaineet</td> <td data-bbox="882 1046 1422 1120">äidinkieli, kuvataide, liikunta, käsityö, tvt</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1120 882 1193">Luokka-asteet, joita toteutus koskee</td> <td data-bbox="882 1120 1422 1193">1-6</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1193 882 1267">Oppimiskokonaisuuden aihe/nimi</td> <td data-bbox="882 1193 1422 1267">Tunnetaidot</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1267 882 1518">Oppimiskokonaisuuden kuvaus</td> <td data-bbox="882 1267 1422 1518"> <ul style="list-style-type: none"> • Tunteiden vaikutus hyvinvointiin • Tunteiden tunnistaminen ja käsittely • Myönteisten tunteiden vahvistaminen • Tunteiden säätely • Mitä hyötyä tunteista on oppimisessa? • Empaattisuus muita ja itseä kohtaan </td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1518 882 1646">Laaja-alaisen osaamisen kehittämistavoitteet (osa-alueet)</td> <td data-bbox="882 1518 1422 1646">L3 - Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot, L1 - Ajattelu ja oppimaan oppiminen:</td> </tr> <tr> <td data-bbox="608 1646 882 2069">Työtavat ja oppimisympäristöt</td> <td data-bbox="882 1646 1422 2069"> <ul style="list-style-type: none"> • Sisältöjä ja työtapoja: <ul style="list-style-type: none"> ○ Vahvuus Variksen tunne- ja vahvuuskortit ○ Tunteiden nimeäminen ja tunnistaminen monimuotoisesti: kuvat, näytelmät, videot tai esim. pettymyksen hetkillä luokassa/välitunnilla ○ Tunnelämpömittarin askartelu käsin paperille/digitaalisesti Canvaan </td> </tr> </tbody> </table>	Monialainen oppimiskokonaisuus, tunnetaidot		Koulun nimi	Karhunkorven koulu	Toteutuksen ajankohta ja kesto	Toteutus: koko syyslukukausi ja tehoviikko vkolla 44 (30.10.-3.11.2023)	Toteutuksesta vastaavat opettajat	kaikki	Mukana olevat oppiaineet	äidinkieli, kuvataide, liikunta, käsityö, tvt	Luokka-asteet, joita toteutus koskee	1-6	Oppimiskokonaisuuden aihe/nimi	Tunnetaidot	Oppimiskokonaisuuden kuvaus	<ul style="list-style-type: none"> • Tunteiden vaikutus hyvinvointiin • Tunteiden tunnistaminen ja käsittely • Myönteisten tunteiden vahvistaminen • Tunteiden säätely • Mitä hyötyä tunteista on oppimisessa? • Empaattisuus muita ja itseä kohtaan 	Laaja-alaisen osaamisen kehittämistavoitteet (osa-alueet)	L3 - Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot, L1 - Ajattelu ja oppimaan oppiminen:	Työtavat ja oppimisympäristöt	<ul style="list-style-type: none"> • Sisältöjä ja työtapoja: <ul style="list-style-type: none"> ○ Vahvuus Variksen tunne- ja vahvuuskortit ○ Tunteiden nimeäminen ja tunnistaminen monimuotoisesti: kuvat, näytelmät, videot tai esim. pettymyksen hetkillä luokassa/välitunnilla ○ Tunnelämpömittarin askartelu käsin paperille/digitaalisesti Canvaan
Monialainen oppimiskokonaisuus, tunnetaidot																					
Koulun nimi	Karhunkorven koulu																				
Toteutuksen ajankohta ja kesto	Toteutus: koko syyslukukausi ja tehoviikko vkolla 44 (30.10.-3.11.2023)																				
Toteutuksesta vastaavat opettajat	kaikki																				
Mukana olevat oppiaineet	äidinkieli, kuvataide, liikunta, käsityö, tvt																				
Luokka-asteet, joita toteutus koskee	1-6																				
Oppimiskokonaisuuden aihe/nimi	Tunnetaidot																				
Oppimiskokonaisuuden kuvaus	<ul style="list-style-type: none"> • Tunteiden vaikutus hyvinvointiin • Tunteiden tunnistaminen ja käsittely • Myönteisten tunteiden vahvistaminen • Tunteiden säätely • Mitä hyötyä tunteista on oppimisessa? • Empaattisuus muita ja itseä kohtaan 																				
Laaja-alaisen osaamisen kehittämistavoitteet (osa-alueet)	L3 - Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot, L1 - Ajattelu ja oppimaan oppiminen:																				
Työtavat ja oppimisympäristöt	<ul style="list-style-type: none"> • Sisältöjä ja työtapoja: <ul style="list-style-type: none"> ○ Vahvuus Variksen tunne- ja vahvuuskortit ○ Tunteiden nimeäminen ja tunnistaminen monimuotoisesti: kuvat, näytelmät, videot tai esim. pettymyksen hetkillä luokassa/välitunnilla ○ Tunnelämpömittarin askartelu käsin paperille/digitaalisesti Canvaan 																				

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Ruokalaan/käytävälle/luokkiin, pulpetteihin kannustavat lauseet (oppilaat askartelevat tai tekevät itse, myös digitaalisesti) ○ Rentoutusharjoitukset päivän/oppitunnin aluksi/päätteeksi ○ Ruutuajaton päivä ○ Rauhoittumistilan luominen koululle ○ Vahvuudet minussa/sinussa ○ Kiitollisuuspäiväkirjan pitäminen esim. viikon/kuukauden ajan ○ Onnistunut hyvänmielen välitunti ○ Ainekirjoitukset tunteista ○ Tunteiden kuvittaminen ○ Tunnemaalaus ○ Mlstä pidän itsessäni ○ Lähetä hymy, kerro vitsi ○ Tunnesanat eri kielissä ○ Tunteet eri kulttuureissa (kulttuurierot) ○ Hyvän tekeminen muille ○ Aamunavaukset ○ Tunnehippa (Aku Ankka -hippa tunteiden nimillä) <p>Oppimisympäristöt: Monipuolisesti koulun tilat sekä koulun alue. Lisäksi käytetään tv-taitoja ja sen tarjoamia eri oppimisympäristöjä.</p>
Mitä arvioidaan ja miten	Itse- ja vertaisarviointia, opettajan antamaa arviointia	
Monialaisen oppimiskokonaisuus, vaikuttaminen ja presidentinvaalit		
Koulun nimi	Karhunkorven koulu	
Toteutuksen ajankohta ja kesto	vko 4, 22.1.-26.1.2024	
Toteutuksesta vastaavat opettajat	kaikki	
Mukana olevat oppiaineet	<ul style="list-style-type: none"> • äidinkieli, kuvataide, yhteiskuntaoppi, käsityöt, matematiikka, liikunta 	
Luokka-asteet, joita toteutus koskee	1-6	
Oppimiskokonaisuuden aihe/nimi	Presidentinvaalit	
Oppimiskokonaisuuden kuvaus	<ul style="list-style-type: none"> • Presidentinvaalien ja yleisesti erilaisten vaalien toiminta: kuka saa Suomessa asettua 	

		<p>presidenttiehdokkaaksi, kuka saa äänestää, miten äänestäminen tapahtuu.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Demokraattinen vaikuttaminen • Järjestetään omat varjovaalit (esim. ketä presidenttiehdokasta oppilaat äänestäisivät, voivat olla todellisia ehdokkaita tai kuviteltuja henkilöitä/hahmoja) • Mitä oikeuksia ja velvollisuuksia presidentillä on? Mikä on presidentin tehtävä? • Ainekirjoitus, esim. päivä presidenttinä • Esitelmä/näytelmä/elokuva jostakusta presidentistä • Presidentin kuvan piirtäminen • Aiempien presidenttien muotokuvien analysointi • Tilastojen tekeminen ja laskeminen, esim. pylväsdiagrammien tekeminen, pienemmällä oppilailla presidenttien virkavuosien, iän tms. laskeminen (kuka ollut pisimpään/lyhimpään presidenttinä?) • vaaliurnien/äänestyskoppien valmistaminen tai niiden hankkiminen kunnanvirastolta • "Kuka pelkää presidenttiä" -leikki • Mahdollinen asiantuntijavierailu (Virpi Räty?), etukäteiskysymykset oppilailta
Laaja-alaisen osaamisen kehittämistavoitteet (osa-alueet)		L7 - Osallistuminen ja vaikuttaminen, L4 - Monilukutaito, L2 - Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutus ja ilmaisu
Työtavat ja oppimisympäristöt		Monipuolisesti eri työtapoja, vrt. oppimiskokonaisuuksien kuvaus.
Mitä arvioidaan ja miten		<ul style="list-style-type: none"> • oppilaskunnan hallitus tekee kyselyn luokissa viikon onnistumisista, kehittämiskohteista (mikä oli kivaa, mitä opit, mikä oli uutta, mitä kehittäisit). Isommat oppilaat voivat

		tehdä esim. Google Forms - kyselylomakkeen.
<i>Pitkän aikavälin suunnitelma koulukohtaisesta eheyttämisestä sekä monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä</i>	Joka vuosi koulu pitää vähintään yhden monialaisen oppimiskokonaisuuden, minkä toteutukseen osallistuu koko koulu. Aihe vaihtuu, mutta pyrimme siihen, että ainakin yksi kokonaisuus liittyisi ajankohtaisiin aiheisiin.	

TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET

1) Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut **taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit** musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3–6 ja 8–9. (Nurmijärven kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma 2016, s. 10–11.)

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit voidaan toteuttaa myös oppilaille valinnaisina aineina. Toteutuksesta riippumatta taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit ovat osa yhteisiä taide- ja taitoaineita ja niiden opetus toteutetaan yhteisten aineiden tavoitteiden ja sisältöjen pohjalta. Valinnaiset tunnit myös arvioidaan osana yhteisiä oppiaineita. (Muutos opetussuunnitelmaan 11.6.2020: Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa 1.8.2020, s. 16)

2) Koulu päättää, mitkä ovat **oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet** ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaan valinnaisten aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan. Suunnitelmaan kirjataan myös mahdolliset oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät erityispiirteet. (Nurmijärven kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivu 11.)

3. vuosiluokka

1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit

Karhunkorven koululla on päätetty sijoittaa 3. luokan taito- ja taideaineiden valinnaiset tunnit koulun tuntijakoon seuraavasti: 1 vvt käsitöihin, 1vvt kuvataiteeseen.

2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet

Karhunkorven ja Nukarin kouluissa järjestetään lukuvuonna 2023-2024 yhteinen valinnaisaine. Kukin oppilas on saanut toivoa 12 vaihtoehdon valinnaisainetarjottimelta itselleen mieluisimpia valinnaisaineita (6kpl). Oppilaalle tulee kaksi valinnaisainetta, vaihto tammikuussa. Puolet valinnaisaineista opetetaan Karhunkorven koulussa, puolet Nukarin koulussa. Tämä järjestely tarjoaa oppilaille monipuolisemmin vaihtoehtoja sekä antaa sekaryhmissä mahdollisuuden kaverisuhteiden muodostumiseen yli koulurajojen.

Liikunta: Tavoitteet: Tarjota 3.-5. -luokkalaisille liikunnallisia elämyksiä erilaisten monipuolisten leikkien ja harjoitusten myötä. Ymmärtää ja kokea liikunnan tuoman hyvän olon ja myönteiset terveysvaikutukset. Oppilas ottaa toiset huomioon ja osaa toimia ryhmässä. Oppilas ymmärtää sääntöjen noudattamisen tärkeyden ja toimiminen reilun pelin hengessä. Oppilas ymmärtää oikeiden liikuntavarusteiden merkityksen ja tärkeyden. Toteutus: Erilaiset leikit, yksilölajeja, monipuolisesti eri joukkuelajeja, lihaskuntoa, motorisia harjoituksia, telinevoimistelua, talviliikuntaa. Aikataulu: Valinnaisainetta on yksi oppitunti viikossa, järjestetään Nukarin koululla. Kaksi pääosin samansisältöistä ryhmää, toinen syksyllä, toinen keväällä.

Animaatio: Sisältö: Tutustutaan erilaisiin animaatiolajeihin ja harjoitellaan omien animaatioiden tekemistä yksin ja yhdessä toisten ryhmäläisten kanssa. Tavoitteet: Oppilas harjoittelee animaatiotyöskentelyn alkeita ja kehittää itseilmaisun taitojaan. Tunnit pidetään Nukarin koululla syyslukukaudella.

Leikitellään kielillä: Sisältö: Innostetaan oppilaita kielen pariin erilaisten leikkien, pelien, musiikin ja vuorovaikutusharjoitusten kautta. Käytetään suomea, englantia ja tutustutaan 2-3 muun kielen alkeisiin. Tavoitteet: Oppilas kiinnostuu kielistä ja harjoittelee vuorovaikutustaitoja. Tunnit järjestetään Nukarin koululla kevtlukukaudella 2024.

Tiede: Tiede–valinnaisaineen tunneilla tutkitaan erilaisia aineita ja niiden ominaisuuksia sekä luonnonilmiöitä eri aisteja, tutkimus- ja mittausvälineitä apuna käyttäen. Tavoitteena on syventää oppilaan tieteellisen ajattelun kehittymistä ja konkretisoida tieteen ilmiöitä. Lisäksi tavoitteena on vahvistaa havainnointi-, tutkimus- ja suunnittelutaitoja sekä ryhmässä toimimisen taitojen kehittymistä.

Valinnaisainetunneilla oppilaat tekevät pienimuotoisia tutkimuksia, joihin liittyy kokeellisuutta ja elämyksellisyyttä. Oppilaita ohjataan suunnittelemaan ja toteuttamaan pieniä tutkimuksia,

tekemään havaintoja ja mittauksia eri aisteja ja tutkimus- ja mittausvälineitä käyttäen. Lisäksi tunneilla harjoitellaan tunnistamaan syy-seuraussuhteita, tekemään johtopäätöksiä tuloksista sekä esittämään tuloksia ja tutkimuksia

Tunnit pidetään hyödyntäen monipuolisesti koulun tiloja ja lähiympäristöä. Työtavoissa painotetaan yhdessä toimimista, kokemuksellisia ja toiminnallisia työskentelytapoja. Tunnit pidetään kevätlukukaudella Karhunkorven koululla.

Luonnontutkijat: Luonnontutkijat –tunneilla tavoitteena on innostua luonnosta ja oppia tekemään havaintoja luonnosta; havaitsemaan eri eliöitä ja niiden ekologioita sekä luonnonilmiöitä eri aisteja sekä tutkimusvälineitä käyttäen. Tavoitteena on oppia tunnistamaan eri eliölajeja, vahvistaa lasten luontosuhdetta ja vastuullista toimimista ympäristössä sekä ohjata heitä kohti kestävä elämäntapaa. Oppilaita ohjataan kunnioittamaan luontoa ja ymmärtämään kestävä kehityksen periaatteita.

Koulun lähiluonto ja rakennettu ympäristö ovat oppimisen kohteita ja oppimisympäristöjä. Tunneilla painotetaan elämysellisyyttä, toiminnallisuutta ja tutkivaa oppimista. Työtavoissa painotetaan ryhmätyöskentelytapoja.

Tunnit järjestetään syyslukukaudella Karhunkorven koululla.

Kuvataide: Tavoitteena on kannustaa ja rohkaista oppilasta kokeilemaan erilaisia tekniikoita ja harjoittelemaan kuvallisia ilmaisutapoja. Lisäksi tavoitteena on saada oppilas kokeilemaan monipuolisesti tarjolla olevia materiaaleja ja saada oppilas käyttämään omaa mielikuvitustaan. Omien tunteiden esiin tuominen on myös tärkeä osa kuvallista ilmaisua. Keskeisiä sisältöjä ovat mm. piirtäminen, maalaaminen, muovailu, kuvasommittelu ja sarjakuva.

Oppilasta rohkaistaan toimimaan yksin ja pari- ja ryhmätyöskentelyssä. Häntä rohkaistaan arvioimaan omia ja luokkatovereiden kuvataideteitä oppitunneilla. Oppilas saa omista töistään ja antaa muiden oppilaiden töistä rakentavaa palautetta yhteisten keskustelujen avulla. Tunnit pidetään syyslukukaudella Karhunkorven koululla.

Draama: Draamatuntien tavoitteena on kehittää vuorovaikutus- ja ryhmätyöskentelytaitoja. Tuntien tavoitteena on myös oman ilmaisun kehittäminen erilaisten improvisaatioharjoitusten ja yksin/yhdessä etukäteen käsikirjoitettujen harjoitusten avulla.

Keskeisiä sisältöjä ovat improvisaatioharjoitukset yksin ja pareittain/ryhmissä, sketsit pareittain ja pienoishäytelmät neljän hengen ryhmissä. Nämä harjoitukset kehittävät henkilökohtaista ilmaisutaitoa ja yhteistyötaitoja.

Draamatuntien aluksi tehdään aina draamasopimus: Kaikki, mitä tunneilla esitetään on oikein. Jokaisella on oikeus itseilmaisuuksiin ja on lupa käyttää erilaisia ilmaisukeinoja.

Draamasopimukseen kuuluu myös se, että esitettävät harjoitukset liittyvät ohjaajan antamaan aiheeseen ja ne eivät loukkaa ketään. Tunti pidetään kevätlukukaudella Karhunkorven koululla.

Rentoutuminen ja taide: Etsitään ja kokeillaan oppilaiden kanssa erilaisia keinoja rauhoittaa kehoa ja mieltä. Koetaan rentoutumisen hyötyjä ja etsitään itselle sopivia tapoja rentoutua. Oppilaiden kehittyessä rentoutujina lisätään sopivasti haastetta esimerkiksi pidentämällä rentoutusharjoitusten kestoja. Pyritään tekemään välillä joitain harjoituksia myös pareittain, mutta koska ensisijainen tarkoitus on rentoutua, on kaikki harjoitukset mahdollista tehdä myös itsenäisesti, mikäli kokee sen mukavampana.

Myös taiteosuudessa pidetään rentoutumiselementti mukana ja hyödynnetään taiteen ja sen tekemisen rentouttavaa vaikutusta. Pyritään tekemään sellaista taidetta, joka mahdollistaa syventymisen tekemiseen ja rauhoittumisen. Hyödynnetään myös erilaisia ympäristöjä ja äänimaisemia rentoutumisen tukena. Tunnit pidetään Karhunkorven koululla.

	<p>Koulun lehti: Toteutetaan koulun (koulujen) oma lehti. Lehti on tarkoitus toteuttaa hyödyntäen vahvasti niitä mielenkiinnonkohteita ja vahvuuksia, joita osallistuvilla oppilailla on. Alussa tutustutaan eri lehtiin ja medioihin, sekä sisällön että ulkomuodon näkökulmasta. Tärkeässä roolissa koulun lehden tekemisessä on roolijako, jolloin jokaiselle oppilaalle tulee vastuualue ja oman työn jälki konkretisoituu valmiissa lehdessä. Kiinnostustenkohteiden ja vahvuuksien mukaan koostetaan lehden toimitus, jossa oppilaat jakautuvat vastaamaan esimerkiksi mielipidekirjoituksista, haastatteluista, kuvituksesta, sarjakuvista ja uutisista. Lehdessä olisi tarkoitus näkyä sekä Nukarin että Karhunkorven koulut. Lopuksi lehti olisi tarkoitus ”painaa” ja julkaista kouluihin luettavaksi. Tunnit pidetään kevätlukukaudella 2024 Karhunkorven koululla.</p> <p>Sirkustelu ja ilmainen: Aluksi kokeillaan jongleerausta, diabolon käsittelyä, lautasen pyöritystä, pyramideja sekä muita sirkusteluun liittyviä harjoitteita. Tämän jälkeen suunnitellaan ja toteutetaan omat esitykset. Sirkustelun jälkeen siirrymme näytelmän/elokuvan tekemiseen ryhmissä. Oppilaat saavat itse valita tekevätkö perinteisen näytelmän vai elokuvan iPadeilla. Tavoitteena on tuottaa iloa ja onnistumisen kokemuksia samalla, kun kehitetään mm. motorisia taitoja sirkustemppeja (esim. lautasen pyöritys) harjoittelemalla. Esitykset suunnitellaan pareittain tai ryhmissä, jolloin harjoitellaan yhteistyötä ja ideointia muiden kanssa. Lopuksi päästään vielä harjoittelemaan ja vahvistamaan omia esiintymistaitoja yleisön edessä. Tunnit pidetään Nukarin koululla kevätlukukaudella 2024.</p> <p>Toiminnallinen matematiikka ja TVT: Sisällöltään harjoitellaan matematiikan peruslaskutoimituksia välineillä. Harjoitellaan ongelmanratkaisutaitoja erilaisilla pulmatehtävillä yksin ja yhdessä muiden kanssa. Kehitetään oppilaiden tieto- ja viestintätekniikkataitoja (Word, PowerPoint, Excel, Desku) ja yhdistetään niitä matematiikkaan. Sekä syvennetään matematiikan taitoja toiminnallisesti niin luokassa kuin ulkona. Tavoitteina ovat mm. oppia matematiikan peruslaskutoimituksia erilaisia matematiikan välineitä hyödyntäen. Oppia ongelmanratkaisutaitoja. Kehittyä Wordin ja Deskun käytössä sekä oppia Excelin alkeet. Parantaa yhteistyötaitoja. Tunnit pidetään syyslukukaudella 2023 Nukarin koululla.</p>
<p>4. vuosiluokka</p>	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</p> <p>Karhunkorven koululla on päätetty sijoittaa 4. luokan taito- ja taideaineiden valinnainen tunti koulun tuntijakoon seuraavasti: 1 vvt käsitöihin.</p> <p>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet</p> <p>Kts. 3.lk</p>
<p>5. vuosiluokka</p>	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</p> <p>Karhunkorven koululla on päätetty sijoittaa 5. luokan taito- ja taideaineiden valinnaiset tunnit koulun tuntijakoon seuraavasti: 1 vvt käsitöihin, 1vvt kuvataiteeseen.</p> <p>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet</p> <p>Kts. 3.lk</p>
<p>6. vuosiluokka</p>	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</p> <p>Karhunkorven koululla on päätetty sijoittaa 6. luokan taito- ja taideaineiden valinnainen tunti koulun tuntijakoon seuraavasti: 1 vvt kuvataiteeseen.</p>

YHDYSLUOKKAOPETUS	
<i>Kuvaus yhdysluokkaopetuksesta ja sen käytännön toteuttamisesta</i>	Ei ole yhdysluokkaopetusta.
<i>Yhdistettävät vuosiluokat</i>	
<i>Mahdollisen vuorokurssiperiaatteen kuvaus</i>	

OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA

Alla kuvatun toiminnan lisäksi, lukuvuoden aikana opettajat voivat tehdä luokkiensa tai opetusryhmiensä kanssa myös muita retkiä ja opintokäyntejä tai osallistua erilaisiin tapahtumiin ja kilpailuihin. Niiden hyväksyminen tapahtuu rehtorin toimesta. Poikkeuksena tästä ovat yön yli kestävät retket ja tapahtumat, jotka opetuspäällikkö hyväksyy erillisen suunnitelman pohjalta.

<p>Kerhotoiminta</p> <ul style="list-style-type: none">• Osallistuminen yhteiseen harrastusiltapäivätoimintaan• Koulujen oma kerhotoiminta	<p>Yhteinen harrastusiltapäivätoiminta: Koululla toimii Harrastamisen Suomen mallin kerhoja (HIP).</p> <p>Koulun oma kerhotoiminta:</p> <ul style="list-style-type: none">• syys: syys-lokakuu: Robotiikka 5.-6.-luokka• jouluku: marras-jouluku: Kädentaitojen kerho, Näytelmäkerho 3.-6.-luokka, Espanjan kielen kerho 1.-2.luokka• talvi: tammi-helmikuu: Portugalin kerho 1.-2.-luokka,• kevät: maalisku-huhtikuu: Kädentaitojen kerho. <p>Kukin kerho on kestoltaan n.6-8 tuntia.</p>										
<p>Hankkeet ja projektit</p> <ul style="list-style-type: none">• Osallistuminen kunnan yhteisiin hankkeisiin• Koulun omat hankkeet	<p>Koulu osallistuu kunnan alkuluokkatoimintaan. Koululla toimii myös Harrastamisen Suomen mallin kerhoja (HIP).</p>										
<p>Koulun yhteiset tapahtumat ja mahdollisten poikkeuspäivien ajankohdat (ks. opetuspäällikön ohje koskien poikkeuksia lukujärjestyksen mukaisesta työskentelystä)</p>	<table border="1"><tr><td data-bbox="644 1093 992 1223">• ELOKUU</td><td data-bbox="992 1093 1426 1223"><ul style="list-style-type: none">• 10.8. koulu alkaa, 9-12• 30.8. liikuntapäivä, Parkkimäki</td></tr><tr><td data-bbox="644 1223 992 1420">• SYYSKUU</td><td data-bbox="992 1223 1426 1420"><ul style="list-style-type: none">• 11.-15.9. Liikenneviikko• 21.-22.9.valokuvaus• 27.4. Opettajien koulutuspäivä, lyhennetty koulupäivä</td></tr><tr><td data-bbox="644 1420 992 1599">• LOKAKUU</td><td data-bbox="992 1420 1426 1599"><ul style="list-style-type: none">• 2.10. tärkeiden henkilöiden päivä• 10.10. Aleksis Kiven päivä• 16.-22.10.syysloma</td></tr><tr><td data-bbox="644 1599 992 1765">• MARRASKUU</td><td data-bbox="992 1599 1426 1765"><ul style="list-style-type: none">• 2.-3.11. Koulutus elämään -tunnit• 6.-10.11. Väriviikko• 20.11. Majapäivä</td></tr><tr><td data-bbox="644 1765 992 1919">• JOULUKUU</td><td data-bbox="992 1765 1426 1919"><ul style="list-style-type: none">• 5.12. itsenäisyysteema, lyhennetty koulupäivä• 13.12. joulujuhla x 2• 23.12. joululoma</td></tr></table>	• ELOKUU	<ul style="list-style-type: none">• 10.8. koulu alkaa, 9-12• 30.8. liikuntapäivä, Parkkimäki	• SYYSKUU	<ul style="list-style-type: none">• 11.-15.9. Liikenneviikko• 21.-22.9.valokuvaus• 27.4. Opettajien koulutuspäivä, lyhennetty koulupäivä	• LOKAKUU	<ul style="list-style-type: none">• 2.10. tärkeiden henkilöiden päivä• 10.10. Aleksis Kiven päivä• 16.-22.10.syysloma	• MARRASKUU	<ul style="list-style-type: none">• 2.-3.11. Koulutus elämään -tunnit• 6.-10.11. Väriviikko• 20.11. Majapäivä	• JOULUKUU	<ul style="list-style-type: none">• 5.12. itsenäisyysteema, lyhennetty koulupäivä• 13.12. joulujuhla x 2• 23.12. joululoma
• ELOKUU	<ul style="list-style-type: none">• 10.8. koulu alkaa, 9-12• 30.8. liikuntapäivä, Parkkimäki										
• SYYSKUU	<ul style="list-style-type: none">• 11.-15.9. Liikenneviikko• 21.-22.9.valokuvaus• 27.4. Opettajien koulutuspäivä, lyhennetty koulupäivä										
• LOKAKUU	<ul style="list-style-type: none">• 2.10. tärkeiden henkilöiden päivä• 10.10. Aleksis Kiven päivä• 16.-22.10.syysloma										
• MARRASKUU	<ul style="list-style-type: none">• 2.-3.11. Koulutus elämään -tunnit• 6.-10.11. Väriviikko• 20.11. Majapäivä										
• JOULUKUU	<ul style="list-style-type: none">• 5.12. itsenäisyysteema, lyhennetty koulupäivä• 13.12. joulujuhla x 2• 23.12. joululoma										

	<ul style="list-style-type: none"> TAMMIKUU 	<ul style="list-style-type: none"> 8.1.24 kevätlukukausi alkaa
	<ul style="list-style-type: none"> HELMIKUU 	<ul style="list-style-type: none"> viikko 7 ystävänpäiväviikko 16.2.24 lumiveistospäivä, lyhennetty koulupäivä viikko 8 talviloma 19-25.2.24
	<ul style="list-style-type: none"> MAALISKUU 	<ul style="list-style-type: none"> pääsiäinen 29.3.-1.4.24
	<ul style="list-style-type: none"> HUHTIKUU 	<ul style="list-style-type: none"> 27. 4. lauantaiyöpäivä, Kodin ja koulun yhteistyöpäivä ti 30.4. Talent, lyhennetty koulupäivä
	<ul style="list-style-type: none"> TOUKOKUU 	<ul style="list-style-type: none"> pe 10.5. helatorstain jälk. päivä vapaata 14.5. Opettajien koulutuspäivä, lyhennetty päivä
	<ul style="list-style-type: none"> KESÄKUU 	<ul style="list-style-type: none"> la 1.6. todistukset
Retket ja leirikoulut	<p>Karhunkorven koulun oppilaat tekevät myöhemmin tarkentuviin kohteisiin opintoretkeä huhti-toukokuussa 2024. Retket tapahtuvat Manner-Suomessa koulupäivän aikana.</p> <p>Karhunkorven koulun 6.-luokka lähtee leirikouluun Anjalan leirikeskukseen 6.-8.5.2024.</p>	
Kansainvälinen toiminta	<p>Eri kansalaisuudet huomioidaan koulun arjessa, mm. syntymäpäivälauluissa, eri kielten kerhoja, mahdollisuuksien mukaan kutsutaan vieraskielisiä vierailijoita sekä esityksiä.</p>	
Yrittäjyys ja TET-jaksot	<p>Yrittäjyyttä käsitellään laaja-alaisen oppimisen mukaisesti sekä yhteiskuntaopin tunneilla. Kuudesluokkalaiset vierailevat Espoon Yrittäjäkylässä 9.11.23 ja opiskelevat aiheeseen liittyen ennakkoon 10h yrittäjyyskasvatusta.</p>	
Yhteistyö ja -toimintaa muiden tahojen kanssa	<p>Päiväkodin esiopetusryhmä on osa koulun alkuluokkaa ja toimii koulun tiloissa. Koululla toimii myös iltapäiväkerho. Yhteistyö niin päiväkodin kuin iltapäiväkerhon kanssa on tiivistä.</p>	

	Lisäksi koululla on yhteistyötä mm. seurakunnan, nuorisotoimen sekä pelastuslaitoksen kanssa.
--	---

LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET

Liite 1. Kopiot allekirjoitetuista opettajatietolomakkeista.

Liite 2. Tiedossa olevien leirikoulujen ja retkien toimintasuunnitelmat

Liite 3. Lukuvuosisuunnitelman turvallisuusliite

Liite 4. Oppilaanohjauksen lehtorin työaikalaskelma (vain yläkoulut)