



NURMIJÄRVI

LUKUVUOSISUUNNITELMA 2023–2024

Isoniitun koulu
pvm 28.9.2023

Sisällys

KOULUN TIEDOT.....	3
LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY	3
LUKUVUODEN TYÖ- JA LOMA-AJAT SEKÄ PÄIVITTÄISEN TYÖAJAN JÄRJESTÄMINEN	4
KOULUN LUKUVUOSIKOHTAISET TAVOITTEET JA ITSEARVIOINTI	6
KOULUN TOIMINTAKULTTUURI.....	11
OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN OSANA KOULUTYÖTÄ.....	15
OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET	17
TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET	19
YHDYSLUOKKAOPETUS	21
OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA.....	22
LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET	24

KOULUN TIEDOT	
Koulun nimi	Isoniitun koulu
Osoite	Löydöskuja 2, 01800 Klaukkala
Rehtori ja puhelinnumero	Taina Koistinen, p. 040-317 4295
Apulaisrehtori (AK) ja puhelinnumero	Arja Miettinen-Oinonen p. 040-317 4834
Apulaisrehtori (YK) ja puhelinnumero	Minna Auranen p. 040-317 2428

LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY	
Opettajakunnassa (päivämäärät)	8.8.2023, 29.8.2023, 12.9.2023

LUKUVUODEN TYÖ- JA LOMA-AJAT SEKÄ PÄIVITTÄISEN TYÖAJAN JÄRJESTÄMINEN***Työ- ja loma-ajat***

Lukuvuosi alkaa 10.8.2023 klo 9
Syyslomaviikko 42, 16.–22.10.2023
Joululoma 23.12.2023–7.1.2024

Kevätlukukausi alkaa 8.1.2024
Talvilomaviikko 8, 19.–25.2.2024
Pääsiäinen 29.3.–1.4.2024
Lukuvuosi päättyy lauantaina 1.6.2024

Lukuvuoden vapaapäivät:
– Itsenäisyyspäivä 6.12.2023
– Vapunpäivä 1.5.2024
– Helatorstai 9.5.2024
– Helatorstain jälkeinen perjantai 10.5.2024 (korvataan lauantaiyöpäivällä 27.4.2024)

Koulun päivittäinen työaika**Alakoulu**

1. oppitunti klo 8.15–9.00
2. oppitunti klo 9.00–9.45
3. oppitunti klo 10.00–11.00
sisältäen ruokailun klo 10.35–11.00
4. oppitunti klo 11.15–12.00
5. oppitunti klo 12.15–13.00
6. oppitunti klo 13.15–14.00
7. oppitunti klo 14.10–14.55

Yläkoulu

1. oppitunti klo 8.15–9.00
2. oppitunti klo 9.00–9.45
3. oppitunti klo 10.00–10.45
4. oppitunti klo 10.50–11.55

Ruokailut porrastetusti kolmessa vuorossa

(11.15–11.35, 11.35–11.55, 11.55–12.15)

5. oppitunti klo 12.15–13.00
6. oppitunti klo 13.05–13.50
- Välipala klo 13.50–14.10
7. oppitunti klo 14.10–14.55
8. oppitunti klo 14.55–15.40

Oppituntien alkamisajat saattavat poiketa koulupäivän sisällä edellisestä.

Yhteissuunnittelutyöajan käytänteet

Tiistaisin koulupäivän päättyessä klo 14.00 alkaen on opettajille varattu yhteissuunnittelu-aikaa yhteisten asioiden käsittelylle. Opettajilla on Ys-varaus tiistaisin klo 16.00 asti.

	<p>Ys-aika aloitetaan yhteisellä ajankohtaisten asioiden tiedottamisella, johon myös koulunkäynninohjaajat osallistuvat. Kerran kuukaudessa koko aika käytetään kaikkien opettajien yhteiseen palaveriin. Muina viikkoina ys-aikaa käytetään suunnitelmallisen kierron mukaisesti tiimi-, luokkataso- tai aineryhmätyöskentelyyn.</p> <p>Ys-aikaa varataan myös mm. monialaisten oppimiskokonaisuuksien laadintaan. Johtoryhmä suunnittelee viikoittaiset aiheet ja tarkemmat sisällöt.</p> <p>Arviointikeskusteluun on varattu ys-aikaa 20 min / oppilas / lukuvuosi.</p>
--	--

KOULUN LUKUVUOSIKOHTAISET TAVOITTEET JA ITSEARVIOINTI

Opiskeluhoolto, koulunkäynnin ja oppimisen tuen kehittäminen

Isoniittu-hengen ja sen mukaisen turvallisen kouluarjen kehittäminen

Henkilöstön hyvinvoinnin parantaminen kehumisen ja kiitoksen kulttuuria vaalien sekä yhteisiä sopimuksia ja linjauksia noudattaen

Oppilaan hyvinvoinnin ja hyvän käytöksen vahvistaminen

Isoniitun koululla vahvistetaan oppilaan hyvinvointia aikuisten toimintatapoja yhtenäistämällä. Tätä tehdään linjaamalla yhteisesti puuttumiskeinoja ja -tapoja sekä pohtimalla, miten kehumisen ja kannustuksen hyvää kulttuuria kehitetään entisestään. Oppilashuoltohenkilöstön kanssa selkiytetään yhteistyötä kehittämällä palaverikäytäntöjä.

Oppilaita osallistetaan koulun toimintaan erilaisissa tapahtumissa sekä teemapäivien suunnittelussa ja toteutuksessa. Lisäksi oppilaat ovat vahvasti mukana kehittämässä yhdenvertaisuutta ja tasa-arvoa koulussa mm. Isoniitun Ytyn kautta. Yksi Ytyn tavoitteista lukuvuonna 2023–2024 on päivittää Isoniitun koulun tasa-arvosuunnitelma yhteistyössä koulun johdon, opettajien, vanhempien ja oppilaskunnan kanssa.

Koulun toimintakulttuuriin kuuluvat erilaiset tapahtumat ovat olennainen osa Isoniittu-henkeä. Lukuvuoden aikana järjestettävä koulun oma musikaali toimii Isoniittu-hengen kohottamisen lippulaivana.

Isoniittu-hengen ja Meidän koulu –tunteen vahvistaminen lisäävät koulussa viihtymisen ohella myös kouluarjen turvallisuutta. Turvalliseen kouluarkeen kuuluvat oppilaiden epäasialliseen toimintaan puuttumisen linjaukset selkiytetään. Lukuvuoden aikana korostetaan myös oppilaiden osallisuutta sekä turvallisuuden että koulun mukavan ilmapiirin edistämistä. Koulussa panostetaan mukaviin kohtaamisiin kaikkien koulussa työskentelevien välillä.

Hyvinvoivassa koulussa työskentelee hyvinvoiva henkilöstö. Lukuvuoden aikana päivitetään koulun aikuisten välisen toiminnan pelisäännöt ja selkiytetään muita yhteisiä toimintatapoja. Kehumisen ja kiitoksen kulttuuria vaalitaan niin yksittäisissä kohtaamisissa kuin yhteisessä tekemisessä.

Arvio koulun edellisen lukuvuoden (22–23) tavoitteiden ja kehittämiskohteiden toteutumisesta (ks. edellisen lukuvuoden lukuvuosisuunnitelma).

Tavoitteiden asettelu, seuranta ja arviointi ovat osa koulujen laatutyötä.

iVision mukainen kehittämiskohde, miten sen toteutumista edistetään, ketkä vastaavat toiminnasta, miten oppilaat ja huoltajat osallistetaan ym.

VARHAINEN TUKI JA ENNALTAEHKÄISY ERI KASVUYMPÄRISTÖIHIN

-Tavoitteena opiskelu lähikoulussa mahdollisuuksien mukaan

- Erityisen tuen oppilaita integroituneena yleisopetuksen ryhmiin
- Jopi-opetus
- Oppilaiden tuen tarpeiden huomioiminen opetuksessa ja kouluympäristössä

- Vahvistetaan alkuluokkarakennetta

- Alkuluokkatoiminta ei ole vielä alkanut Isoniitussa (tilakysymys)

-Luokan- ja aineenopettajien, ohjaajien antama laadukas yleinen tuki

- Eriyttämisen lisääminen (lahjakkaat ja tukea tarvitsevat oppilaat), tukiopetuksen tarjoaminen (myös ennakoiava tukiopetus, tarvittaessa jakotuntien hyödyntäminen vahvistavana lisäopetuksena oppilaan osallistuessa molemmille jakotunneille, erityisesti, jos jakotunneilla on koulunkäynninohjaajan tukea), erilaisten oppijoiden aito kohtaaminen, opettajan/aikuisen joustavuus tarvittaessa, kunnioittava vuorovaikutus, positiivisen palautteen antaminen, positiivisen ilmapiirin ylläpitäminen, oppilaiden vahvuuksien huomioiminen

-Laaja-alaiset erityisopettajat osana varhaista tukea

- Erityisopetuksen resurssien lisääminen: 1-6lk:lla oma ELA, 7.lk, 8.lk ja 9.lk omat ELAT
- JOPI-opettaja
- Samanaikaisopettajuus, kuntouttava työote, kartoitukset ja kunnan perusopetuksen yhteisen testauskalenterin mukaiset testaukset, konsultointi

- Hyvinvoinnin, osallisuuden ja kouluun kiinnittymisen vahvistaminen

- Tukioppilastoiminta
- Oppilaskunta ja oppilaskunnan hallitus (1.-9.lk), oppilaiden ääni enemmän kuuluviin esim. teemapäivien ja juhlien suunnitteluun
- Koulukummit (1.lk:n oppilaat saavat koulun alussa kummikseen 5.lk:n oppilaita. Kummien kanssa yhteisiä kummitunteja, joissa mm. liikunnallisia leikkejä ja toisiin tutustumista, sosiaalisten taitojen harjoittelua)
- Koulun nuorisotyöntekijä mukana koulun arjessa ja oppilashuoltoryhmässä
- Oppilashuoltotyöryhmä mukana yhteisöllisyyden lisäämisessä
- Kuraattorin ja koulun nuorisotyöntekijän pitämä kaverikerho yläkoululaisille.
- Luokanopettajan pitämät tunnetaitotunnit kerran kuussa (materiaalina hyödynnetty mm. Rovaniemen Hyvinvoinnin vuosikelloa, Aggression portaat-malli (Väestöliitto), Viitottu rakkaus- sivuston materiaali)
- Vanhempien osallisuus koulussa (vanhempainilat, kouluun tutustumispäivät 1.lk ja 7.lk, luokkien vanhempainiltoja mm. 5.lk:n Pullaperjantain järjestäminen, Wilma-viestintä

kodin ja koulun välillä, yhteistyö Isoniitun koulun vanhempien kanssa ja heidän mukaansa kutsuminen yhteisöllisen oppilashuollon tapaamiseen.

- Oppilaiden yhdenvertaisuus- ja tasa-arvotyöryhmän (Yty) toiminnan tukeminen.

- Yhteisopettajuus

- Luokka-astetiimit, aineryhmätiimit
- 1.–2., 3–4 ja 5.–6.-luokkien yhteistyö
- Erityisluokanopettajan ja luokanopettajan välinen yhteistyö
- Laaja-alaisen erityisopettajan ja luokan/-aineenopettajan välinen yhteistyö
- JOPI-opettajan ja aineenopettajan välinen yhteistyö
- Yhteisen suunnittelujan löytäminen

Lukuvuosi 2022-2023: Yllä mainitut tavoitteet ovat toteutuneet suunnitelman mukaisesti.

Vain alkuluokkatoimintaa ei ole aloitettu Isoniitun koulussa, vaikka toiminnan alkamiseen on varauduttu ottamalla alkuluokkatoiminta huomioon mm. kalusteissa ja verkostumisessa (osallistuminen alkuluokkatoimintaan liittyviin pedagogisiin kahviloihin ja kokouksiin).

Opetusryhmien muodostamisessa on huomioitu erilaiset tuen tarvitsijat ja opetusryhmissä oppilaita on eriytetty tarpeen ja mahdollisuuksien mukaan; joissain oppilastilanteissa eriyttämistä on oppiainekohtaisesti tehty jopa seuraavalle vuosiluokalle.

Erityisopetus- ja ohjaajaresurssin lisäys ollut tarpeen. Ohjaajaresurssia saatu lisää lukuvuoden aikana ala- ja yläkouluun.

HENKILÖSTÖN HYVINVOINNIN JA TYÖN TUKI

-Yhteisöllisyys opettajan työn tukena: työyhteisön ja lähiesimiehen tuki

-Yhteis- ja tiimiohjaus

-Mahdollisuus moniammatilliseen konsultaatioon (oppilashuolto & muut tukipalvelut)

- Oppilashuollon akuuttiajat parittoman viikon ma klo 15–15.30. Tuolloin mahdollisuus oppilashuoltoryhmän jäsenten (kuraattori, psykologi, terveydenhoitaja, rehtori, apulaisrehtori/OPO, laaja-alaiset erityisopettajat, joustavan pienryhmän opettaja, koulun nuorisotyöntekijä) konsultaatioon.

-Sisäisen osaamisen monipuolinen hyödyntäminen

- Henkilökunnan osaamista huomioitu tiimirakenteissa
- Aineenopettajilla tunteja myös 1.–6.lk:lle.
- Kaksoiskelpoisten luokanopettajien osaamisen hyödyntäminen yläkoulun opetuksessa

-Tarjotaan mahdollisuus vertaismentorointiin eli Vermeen

-Laadukas täydennyskoulutus koko henkilöstölle

- Kaikille yhteinen koulu – jokainen koulupäivä on tärkeä koulutuskalenterin tarjonta

- Rehtori ja Pedatiimi välittävät viestejä kouluksista
- Pedatiimin järjestämät pedagogiset kahvilat (4.10.2022 Toiminnanohjauksen haasteet ja niiden tukeminen/Erja Sandberg, kevätlukukauden 2023 pedagogisen kahvilan sisältö vielä auki)

Lukuvuosi 2022-2023: Yllä mainitut tavoitteet ovat toteutuneet suunnitelman mukaisesti.

Tiimiopettajuutta on toteutettu erityisesti alakoulussa (1.-2. Lk, 3.-4. lk ja 5.-6. lk), vaikka yksisarjaisuus ei rakenteena tue yhteisopettajuutta samalla tavalla kuin kaksisarjaisuus. Luokkien yhteistyönä on suunniteltu ja toteutettu mm. monialaisia oppimiskokonaisuuksia, jouluskarteluja ja liikuntapäivä. Lisäksi 3A-luokassa on toiminut resurssiopettaja 2-3 päivää viikossa.

Opiskeluhuollon akuuttiaikoja ollut tarjolla suunnitellusti. Niiden käyttö ollut vähäistä.

Henkilökunnan sisäistä osaamista hyödynnetty tiimirakenteissa. Aineenopettajilla ollut tunteja alaluokkien puolella ja yksi luokanopettaja on pitänyt tunteja yläkoululaisille.

On tarjottu mahdollisuutta osallistua Vertaismentorointiin. Siihen ei ole löytynyt kiinnostusta.

Koulutusta on ollut hyvin tarjolla.

Ys-ajalla järjestetty pedagogisia kahviloita osaamisen lisäämiseksi ja jakamiseksi. Pedakahvilat ovat toteutuneet suunnitellusti.

Kevätlukukauden pedagoginen kahvila (17.1.2023) käsitteli haastavasti käyttäytyvän oppilaan/henkilön kohtaamista. Kouluttajana toimi Marianne Alhola-Laakso.

Lukuvuoden aikana on järjestetty TYHY-tiimin toimesta työhyvinvointiin liittyvää toimintaa ja kaksi TYHY-iltapäivää. Toiminta ja TYHY-iltapäivät on koettu tärkeiksi ja mielekkäiksi.

KUNTOUTTAVAT JA JOUSTAVAT ERITYISRYHMÄT

-Moniammatillinen tuki pienryhmissä

- Koulun ulkopuolinen tuki
- Oppilashuoltoryhmän tuki
- Jopi-ryhmä
- Erityisluokanopettajan ja laaja-alaisen erityisopettajan välinen yhteistyö

-Siirtyminen pienryhmästä eteenpäin tuetusti

- Tutustumisjaksot
- Koulunkäynninohjaaja oppilaan tukena uudessa ympäristössä
- Erityisluokanopettajan ja vastaanottavan luokanopettajan yhteistyö
- Siirtyvän oppilaan kuulumisten kysely

Lukuvuosi 2022-2023:

Oppilashuoltohenkilöstö on tukenut oppilaita erilaisissa siirtymätilanteissa ja oppilaiden muissa haasteellisissa elämäntilanteissa. Psykologi-palveluja saatiin rajoitetusti.

Koululla toimi Jopi-opettaja ja toiminta on koettu erittäin tarpeelliseksi.

Pienryhmien oppilaita siirtynyt omiin lähikouluihinsa lukuvuoden aikana.

Koulunkäynninohjaaja on ollut oppilaan tukena siirtymävaiheessa oppilaan lähikoulussa.

--	--

KOULUN TOIMINTAKULTTUURI	
Koulun toimintaperiaatteet	<p>"Isoniitun koulussa tuetaan lasten ja varhaisnuorten kasvua empaattisiksi, toisista ihmisistä ja ympäristöstä vastuuta kantaviksi ihmisiksi. Ohjaamme oppilaita kohti elinikäisen oppimisen tietä rohkaisemalla heitä löytämään omat vahvuutensa. Isoniitun koulun aikuiset ovat oppilaiden tukena heidän arjen valinnoissaan yhdessä koulun muiden sidosryhmien kanssa."</p> <p>Isoniitun koulu on yhtenäiskoulu. Alakoulu on yleisopetuksen osalta yksisarjainen. Lisäksi alakoulussa toimii pienryhmiä (3 x sos.em.) Yläkoulu on 6-sarjainen. Isoniitun kuudennen luokan lisäksi Harjulan ja Syrjälän koulusta siirtyvät kuudennen luokan oppilaat kouluumme seitsemännelle luokalle. Yhteisöllisyyden rakentamisen eteen tehdään työtä. Kummi- ja tukioppilaat auttavat koulun uusia oppilaita kotiutumaan Isoniitun kouluun.</p> <p>Isoniitun koulussa puututaan kiusaamiseen järjestelmällisesti KiVa-toimintamallin mukaisesti.</p> <p>Isoniitun koulussa opetuksen ohella opettajat on jaettu kuuteen eri toiminnalliseen tiimiin. Kullakin tiimillä on vastuualueita, joita tarkastellaan lukuvuosittain.</p> <p>Johtoryhmä (rehtori sekä apulaisrehtorit) suunnittelee ja kehittää koulun toimintaa mm. aikatauluttamalla ja valmistelemalla ys-aikapalaverien sisällöt, vastaamalla sekä viikoittaisesta että pidemmän aikavälin tiedottamisesta ja koordinoi yleisesti kouluarjen asioita.</p> <p>Koulussa toimii aktiivinen oppilaskunta. Hallitus valitaan siihen vuosittain äänestämällä. Oppilaskuntaa johtaa kaksi vastuuopettajaa.</p>

	<p>Isoniitun koulu on Liikkuva koulu ja kehittää toimintaansa oppilaiden ja henkilökunnan osallistamiseksi ja hyvinvoinnin edistämiseksi. Asian viemiseksi käytäntöön koulussa on Liikkuva koulu -vastuuhenkilö sekä Tyhy-tiimi.</p> <p>Isoniitun koulun oppilashuoltoryhmä huolehtii siitä, että oppilaat saavat tarvittavaa ja riittävää tukea. Jokaisen opetusryhmän tilanne kartoitetaan vuoden aikana yhteisöllisessä oppilashuoltopalaverissa. Tuen tarvitsijoille varataan aika yksilöllisestä oppilashuollosta tarpeen mukaan. Jokaiselle luokalle teetetään lukuvuoden aikana hyvinvointikysely ja luokkien tilaa arvioidaan kolmesti vuoden aikana tehtävillä huoliraporteilla. Oppilaiden koulupoissaoloja seuranta on osa opettajien, rehtorin ja oppilashuoltohenkilöstön arkityötä. Poissaoloihin puututaan kunnan poissaolomallin linjausten mukaisesti.</p> <p>Turvallisuusvastaava koordinoi koulun turvallisuuteen liittyviä asioita yhdessä rehtorin kanssa.</p> <p>Luokilla on viikoittaiset luokanvalvojatapaamiset/-välitunnit.</p> <p>Koulussa yhdenvertaisuus- ja tasa-arvotiimi (Yty) edistää koulussa yhdenvertaisuuden toteutumista. Yty koostuu yläkoulun oppilaista (15 oppilasta lv 2023–2024) ja kahdesta ohjaavasta opettajasta (Maija ja Tiina).</p>
<p>Kestävän elämäntavan koulukohtaiset tavoitteet</p> <p>Kestävän elämäntavan periaatteet ovat osa perusopetuksen arvoperustaa. Periaatteet on kirjattu opetussuunnitelman perusteisiin ja niiden pohjalta kukin koulu laatii tavoitteet, joilla varmistetaan periaatteiden toteutuminen koulun toiminnassa. Tavoitteiden määrittäminen ja toteuttaminen tehdään yhteistyössä koulun kaikkien toimijoiden kanssa (oppilaat, opetus- ja muu henkilökunta).</p>	<p>Keke-tiimi</p> <p>Lajittelun tehostaminen. Esim. puututaan huomattuihin epäkohtiin.</p> <p>Huolehditaan koululta noutamattomien löytövaatteiden kierrätyksestä.</p> <p>Tiimistä on valittu kaksi ekotukihenkilöä: Heli Toikkanen-Azzouzi ja Jaana Uski.</p>

	<p>Tiedotetaan ympäristöteeman mukaisia asioita esim. hyödyntämällä info-tv:ta ja kiinnittämällä käytäville julisteita yms.</p>
<p>Miten koulussa huolehditaan oppilaan osallisuuden toteutumisesta?</p> <p>Minkälaista, oppilaan osallisuutta lisäävää toimintaa koulussa järjestetään? Mitkä ovat toiminnan tavoitteet, sisällöt, toteuttamisen ja yhteistyön muodot sekä yhteistoimintatavat.</p>	<p>Yeti-tiimi</p> <p>Oppilaskuntatoiminta koostuu kaikista 1-9-luokan oppilaista.</p> <p>Tukioppilastoiminta MLL:n mallin pohjalta (tukioppilaita sekä 8. että 9. luokalla). Toiminnan keskiössä 7.-luokkalaisten ryhmäyttäminen, kiusaamisen vastainen toiminta, yksinäisten huomioiminen sekä koko koulun positiivisen ilmapiirin ylläpitäminen järjestämällä tapahtumia, teemapäiviä ja välituntitoimintaa.</p> <p>Yty tarjoaa vaikuttamiskanavan yhdenvertaisuuden edistämisestä kiinnostuneille yläkoululaisille (luokat 7-9). Toiminta suuntautuu myös oman koulun ulkopuolelle kouluvierailujen muodossa.</p> <p>Oppilaita osallistetaan ja vastuutetaan juhlien ja tilaisuuksien järjestelyissä (esim. tekniikkatiimi). Juhlajärjestelyissä ja erityisesti tekniikkatiimissä tapahtuu vertaisoppimista, kun vanhemmat oppilaat siirtävät osaamistaan nuoremmille.</p> <p>Koulussa järjestetään säännöllistä välituntitoimintaa, joka huomioi oppilaiden erilaiset tarpeet. Yläkoulun puolella on tarjolla liikavälkkä, kirjastovälkkä, hiljaisen tilan välkkä sekä läksyvälkkä. Tukioppilaat ovat käyneet leikittämässä alakoulun oppilaita välitunneilla.</p>
<p>Miten koulussa huolehditaan oppilaan tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumisesta?</p> <p>Kirjataan tarvittavat toimenpiteet tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseksi sekä arvio aikaisempien toimenpiteiden toteuttamisesta ja tuloksista.</p>	<p>Isoniitussa toimii keväällä 2022 perustettu yläkoulun oppilaista koostuva yhdenvertaisuus- ja tasa-arvotyöryhmä (Yty). Ryhmä kokoontuu joka toinen viikko ja nostaa esiin yhdenvertaisuusteemoja sekä Isoniitussa että muissa Nurmijärven kouluissa. Yty tarjoaa vaikutuskanavan yhdenvertaisuusasioista kiinnostuneille oppilaille. Toiminta lähtee oppilaiden tarpeista ja toiveista.</p> <p>Ytyn toimintaan on ilmoittautunut 15 yläkoululaista lukuvuonna 2023–2024. Toimintakauden tavoitteena on lisätä moninaisuuteen liittyvää ymmärrystä ja tietoisuutta (teemoina mm. erilaiset vähemmistöt, mielenterveysasiat sekä oppimisen ja keskittymisen haasteet). Ryhmä järjestää Maailman mielenterveyspäivänä 10.10. hyväntekeväisyyskahvilan, jonka tuotto suunnataan Mieli ry:n lasten ja nuorten mielenterveystyöhön. Yty osallistuu Nenäpäivän (10.11.2023) suunnitteluun yhdessä tukareiden ja oppilaskunnan kanssa. Lisäksi Ytyn tavoitteena on päivittää Isoniitun tasa-arvosuunnitelma sekä jatkaa kouluvierailuja (mm. Uotila). Lukuvuodelle 2023-24 Yty ehdottaa pitkään</p>

	<p>suunnitteilla ollutta yhdenvertaisuuskoulutusta koko henkilöstölle.</p> <p>Edellisellä toimintakaudella Yty mm. kutsui koululle vierailijan (kouluvalmentaja Tanni Karvonen) pitämään yläkoululaisille yhdenvertaisuusaiheisen pajan. Alakoululaisille ytyläiset pitivät pajat itse. Pajojen tuloksena syntyi yläaulan seinälle "Kaikkien Isoniittu" -kollaasityö, joka muistuttaa jokaisen oikeudesta olla omanlaisensa. Keväällä 2023 ytyläiset toimivat yhdenvertaisuuslähettinä vieraillessaan Harjulan, Syrjälän, Karhunkorven ja Nukarin kouluilla puhumassa koulujen opettajille nuorten kokemuksista ja Isoniitussa tehtävästä yhdenvertaisuustyöstä sekä pitämällä kahdessa koulussa teemapäivän koko koulun oppilaille. Toukokuussa 2023 Yty osallistui omalla työpisteellään Urheilupuiston koulun Vaikuta!-tapahtumaan.</p>
<p>Miten koulu huolehtii kodin ja koulun välisen yhteistyön ja viestinnän järjestämisestä? (rakenteet ja käytännöt)</p> <p>Oppimisen ja osaamisen arviointiin liittyvä viestintä kuvataan jäljempänä.</p>	<p>Rehtori tiedottaa koteja ajankohtaisista asioista Wilma-tiedotteilla.</p> <p>Koulun kotisivuja käytetään harvemmin muuttuvien asioiden tiedottamisessa.</p> <p>Luokanopettajat ja –valvojat tiedottavat koteja Wilman kautta.</p> <p>1.-6. luokkien vanhempainillat on pidetty elokuussa. 7. luokkien tutustumisilta on järjestetty keväällä 2023. 8. luokkien vanhempainilta järjestetään yhteistyössä mm. poliisin kanssa ja ajankohta varmistuu myöhemmin. 9. luokkien yhteisvalintailta järjestetään 17.1.2024. 1.-6. luokkien arviointikeskustelut pidetään joulutammikuussa ja kaikille 7.-9. luokkien oppilaille sekä heidän vanhemmilleen tarjotaan oppilaan vartteja.</p>

OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN OSANA KOULUTYÖTÄ	
<p>Miten/millä toimenpiteillä koulu huolehtii yhteisen oppimisen arvoperustan ja oppimiskäsityksen toteutumisesta osana koulutyötä?</p>	<p>Opettajat perehtyvät riittävästi opetussuunnitelmaan, huomioivat arjessa siinä asetetut toimintatavat ja arvioivat jatkuvasti omaa toimintaansa. Opetussuunnitelmatyöhön varataan lukuvuoden aikana riittävästi aikaa, koulutusta ja resursseja.</p> <p>Yläkoulussa on edellisenä keväänä otettu käyttöön uuden opetussuunnitelman mukaiset päivitettyt päättöarvioinnin kriteerit arvosanoille 5, 7, 8 ja 9 (Oph). Tulevana keväänä 2024 vastaavat päivitettyt arviointikriteerit otetaan käyttöön 6. luokkien oppilaiden lukuvuosiarviointissa.</p> <p>Pedatiimi järjestää pedagogisia kahviloita yhteisten kokemusten jakamista varten. Henkilökunta keskustelee säännöllisesti kasvatuksellisista ja pedagogisista asioista.</p>
<p>Miten/millä toimenpiteillä koulu huolehtii laaja-alaisen osaamisen kehittämisen periaatteiden toteutumisesta osana koulutyötä? Esim. painotukset, toiminta eri luokka-asteilla, tavoitteiden asettelu, toiminnan arvioiminen, oppilaan rooli, huoltajien rooli sekä tiedonkulku. Miten toimintaa ja sen toteutumista arvioidaan ja kehitetään koko koulun tasolla?</p>	<p>Opettajat huolehtivat opetuksessaan oppisisältöjen yhteydessä laaja-alaisen osaamisen toteutumisesta.</p> <p>Muita toteuttamismuotoja:</p> <p>Monialaiset oppimiskokonaisuudet</p> <p>Teemapäivät ja -viikot</p> <p>Yhteistyö eri tahojen kanssa</p> <p>Yhteistyö ja yhteiset tapahtumat huoltajien kanssa</p> <p>Säännöllistä työn arviointia tehdään lukuvuoden aikana usealla eri tavalla. Lukuvuoden lopussa arvioidaan ja kootaan yhteisesti hyvin sujuneet ja kehittämistä edellyttävät asiat.</p>
<p>Miten/millä toimenpiteillä koulu toteuttaa viestintää arvioinnista?</p> <p>Oppimisen ja osaamisen arviointi ja siihen liittyvät käytännöt ovat läpinäkyviä. Koulu viestii arvioinnista oppilaiden, huoltajien ja opetushenkilökunnan kesken oppimistilanteissa, arviointikeskusteluissa ja muissa yhteisissä, koulun toimintaa</p>	<p>Opettaja suunnittelee opetussuunnitelman pohjalta arvioinnille sellaiset tavoitteet, että ne ovat konkreettisemmin niin oppilaan kuin huoltajan ymmärrettävissä sisällön, toimintatapojen ja aikataulutuksen osalta. Tavoitteet tulee kertoa oppilaalle ja mahdollisuuksien mukaan myös huoltajille mahdollisimman pitkälti etukäteen ja aina pilkottuna uudelleen uuden opeteltavan asian alkaessa. Formatiivista arviointia toteutetaan koko ajan</p>

tukevissa ja edistävissä tilanteissa, kuten vanhempainilloissa ja opettajakokouksissa. Viestintä on paitsi arvioinnista tiedottamista myös yhteistä keskustelua arvioinnista ja siihen liittyvän toiminnan kehittämisestä koulussa. Koulu tekee aloitteet ja luo rakenteet kodin ja koulun väliseen viestintään ja koulukohtaiset käytänteet kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan. (Muutos opetussuunnitelmaan 11.6.2020: Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa 1.8.2020, s. 8-9)

osana jatkuvaa tuntityöskentelyä siten, että se toteutetaan sekä verbaalisena että kirjallisena käyttäen monipuolisia työtapoja. Oppilaan, huoltajien ja LO/LV:n kesken järjestetään arviointikeskustelut, joissa voidaan käydä läpi tarkemmin oppilaan yksilöllisiä tavoitteita ja edistymistä. Erityisesti kumuloituvissa oppiaineissa oppilaalle sanallistetaan, mitkä tiedot ja taidot täytyy hallita, jotta niiden päälle pystyisi seuraavalla vuosiluokalla rakentamaan uusia. Oppilaat asettavat lukuvuoden alussa itselleen (oppiaineittain, työskentelylle ja käyttäytymiselle) tavoitteet, joiden toteutumista seurataan sekä oppilaan että vanhempien kanssa lukuvuoden aikana.

Opettajat tiedottavat huoltajia ja oppilaita päättöarvioinnin kriteereistä ja arviointitavoista. Arvioitavia kohteita tulee olla riittävästi ja arvioinnin tulee olla monipuolista. Arvioinnin ja tuntityöskentelyn dokumentointi tulee olla järjestelmällistä, oikeudenmukaista ja hyvin perusteltua. Opettajan tulee selkeästi kyetä perustelemaan arvosanan muodostuminen oppilaalle sekä huoltajille päättövaiheessa. Opettajan tulee myös ajoissa tiedottaa, miten oppilas voi halutessaan korottaa päättövaiheen tulevaa arvosanaa.

OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET	
<i>Opetuksen eheyttämisen koulukohtaiset eheyttämisen periaatteet ja käytännöt</i>	<p>Valinnaiset opinnot (alakoulu / yläkoulu)</p> <p>Yleis- ja erityisopetuksen eheyttäminen taito- ja taideaineissa</p> <p>Monialaiset oppimiskokonaisuudet</p> <p>Luokanopettaja oman opetuksen sisällä eri oppiaineissa</p> <p>Äidinkielen sekä taito- ja taideaineiden integrointi kaikessa opetuksessa</p> <p>Tietotekniikan tarkoituksenmukainen integrointi eri oppiaineisiin.</p>
<i>Lukuvuoden aikana toteutettavien monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemat</i>	<p>Koko koulun kattoteema: Uudet lukutaidot</p> <p>1.-6. luokat: Mediataito ja ohjelmointi</p> <p>7. Luokat: Digitaalinen osaaminen</p> <p>8. Luokat: Medialukutaito</p> <p>9. Luokat: Ohjelmointiosaaminen</p>
<i>Monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym.</i>	<p>Monialaisia oppimiskokonaisuuksia suunnitellaan syyslukukauden ystapaamisissa ja oppilaiden kanssa niitä toteutetaan 15.-31.1.2024.</p> <p>1.-6. luokat: painopisteenä medialukutaito ja ohjelmointiosaaminen. Materiaalina käytetään Mediataitokoulun Polkuja medialukutaitoon ja Polkuja ohjelmointiosaamiseen materiaaleja. Molemmista valitaan valmiita tehtäviä ja niitä työstetään äidinkielen, kuvataiteen, liikunnan ja matematiikan opetuksessa. MOK toteutetaan 1-2, 3-4 ja 5-6 – luokat yhdessä. Lisäksi 1- ja 2-luokat tekevät yhden tehtävän yhteistyössä 5-6 kummiluokkien kanssa.</p> <p>7.-9. luokkien oppilaille teetettiin kysely siitä, mitkä aiheen sisällöt heidän mielestään edellyttäisivät lisää oppimista ja toisaalta, mitkä sisällöt heitä kiinnostavat eniten. Opettajat hyödyntävät kyselyn tuloksia monialaisen kokonaisuuden yhteissuunnittelussa.</p> <p>7. luokilla valittua aihetta työstetään äidinkielen ja kirjallisuuden, biologian/maantiedon, musiikin, uskonnon, englannin kielen ja käsityön opetuksessa.</p> <p>8. luokilla valittua aihetta käsitellään äidinkielen ja kirjallisuuden, historian, terveystiedon, ruotsin kielen, kotitalouden ja liikunnan opetuksessa.</p> <p>9. luokilla valitun aiheen parissa työskennellään äidinkielen ja kirjallisuuden fysiikan/kemian, matematiikan, opinto-ohjauksen, yhteiskuntaopin ja kuvataiteen opetuksessa.</p>
<i>Pitkän aikavälin suunnitelma koulukohtaisesta eheyttämisestä sekä monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä</i>	<p>Koulun monialaisia oppimiskokonaisuuksia tarkastellaan vuosittain. Nykyisellään nämä rakentuvat laaja-alaisen osaamisen ympärille ja monialaisen oppimiskokonaisuuden teema vaihtuu vuosittain. Teema valitaan jatkossakin yhteistyössä oppilaiden ja opettajien kanssa. Tavoitteena on kehittää pysyvä rakenne, jossa esim. lukuvuosisitasolla sovitut</p>

	yhteistyötä tekevät oppiaineet ovat pysyviä, vaikka lukuvuoden teema monialaisten oppinaiskokonaisuuksien osalta voi vaihdella.
--	---

TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET

1) Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut **taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit** musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3–6 ja 8–9. (Nurmijärven kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma 2016, s. 10–11.)

Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit voidaan toteuttaa myös oppilaille valinnaisina aineina. Toteutuksesta riippumatta taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit ovat osa yhteisiä taide- ja taitoaineita ja niiden opetus toteutetaan yhteisten aineiden tavoitteiden ja sisältöjen pohjalta. Valinnaiset tunnit myös arvioidaan osana yhteisiä oppiaineita. (Muutos opetussuunnitelmaan 11.6.2020: Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa 1.8.2020, s. 16)

2) Koulu päättää, mitkä ovat **oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet** ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaan valinnaisten aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan. Suunnitelmaan kirjataan myös mahdolliset oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät erityispiirteet. (Nurmijärven kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivu 11.)

3. vuosiluokka	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit Musiikki ja kuvataide, 1+ 1 vvt 2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet Päätetään syksyllä 2023, toteutetaan keväällä 2024, 1 vvt
4. vuosiluokka	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit Käsityö, 1 vvt 2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet (vapaaehtoisena A2 ruotsi ja espanja, 2 vvt) Päätetään syksyllä 2023, toteutetaan keväällä 2024, 1 vvt
5. vuosiluokka	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit Musiikki ja käsityö, 1 + 1 vvt 2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet (vapaaehtoisena A2 ruotsi, 2 vvt) Päätetään syksyllä 2023, toteutetaan keväällä 2024, 1 vvt
6. vuosiluokka	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit Kuvataide, 1 vvt (vapaaehtoisena A2 espanja, 2 vvt)
8. vuosiluokka	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit 2 vvt 8. ja 9. luokalla. 2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet Oppilaille on ollut valittavana 7.luokan keväällä: <u>Taide- ja taitoaineet</u> ; 2 vvt, joka jatkuu 9. luokalla: liikunta, musiikki, kuvataide, kotitalous, käsityö.

	<p>Näistä muodostui opetusryhmä/ryhmiä liikuntaan, kuvataiteeseen ja kotitalouteen.</p> <p>Oppilailta on ollut valittavana 7.luokan keväällä:</p> <p><u>Pitkä valinnainen</u>; 2 vvt, joka jatkuu 9. luokalla: musiikki, kuvataide, kotitalous, käsityö, ilmaisutaito, A2-kieli (saksa tai ranska), B2-kieli (saksa, ranska, espanja)</p> <p>Näistä muodostui opetusryhmä/ryhmiä A2 saksaan, B2 espanjaan, kuvataiteeseen, käsitöihin ja kotitalouteen.</p> <p><u>Lyhyt valinnainen</u>; yksi vuosiviikkotunti, joka valitaan erikseen 8. ja 9. luokalle. Ainetta on joko syksyllä tai keväällä 2 vuosiviikkotuntia eli lukuvuodessa yksi vuosiviikkotunti.</p> <p>Oppilailta on ollut valittavana seuraavat kurssit:</p> <p>Ilmaisutaito: Musikaali 1 (näyttelemine ja/tai tanssi), Musiikki: Musikaali 2 (bändit), Lyhytkurssi bändisoitosta innostuneille, Kuvista kokeillen, Savitöitä ja 3D-rakentelua, Ruokabloggari, Luovan kirjoittamisen kurssi, Sisustustekstiilikurssi, Oma vaate –kurssi, Hyvinvointi itse tehden –kurssi, Puu- ja metallityöt + laserleikkaus osana puutyötä, Korukurssi, Mediakurssi, Sotahistorian peruskurssi, Minä ja sukuni - johdanto sukututkimukseen, Nuorten parlamentti, Espanjaa matkailijoille, Palloilukurssi, Tavoitteellinen liikunta, Tanssikurssi</p> <p>Näistä muodostui opetusryhmä/ryhmiä seuraaville kursseille:</p> <p>Ilmaisutaito: Musikaali 1 (näyttelemine ja/tai tanssi), Musiikki: Musikaali II (bändit), Kuvista kokeillen, Savitöitä ja 3D rakentelua, Ruokabloggari, Hyvinvointi itse tehden, Korukurssi, Sotahistorian peruskurssi, Espanjaa matkailijoille, Palloilukurssi ja Tavoitteellinen liikunta</p>
<p>9. vuosiluokka</p>	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</p> <p>8. luokalla aloitettu ja jatkuu 9. luokalla kahden vuosiviikkotunnin laajuksena.</p>

	<p>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet</p> <p><u>Taide- ja taitoaineet</u>; 8. luokalla aloitettu, kaksi vuosiviikkotuntia: liikunta, musiikki, kuvataide, kotitalous ja käsityö.</p> <p><u>Pitkä valinnainen</u>; 8. Luokalla aloitettu, kaksi vuosiviikkotuntia: kuvataide, kotitalous, A2-Saksa, A2-Ranska, B2-espanja, käsityö teknisen työn tekniikoin, ilmaisutaito ja musiikki.</p> <p><u>Lyhyt valinnainen</u>; yksi vuosiviikkotunti, joka valitaan erikseen 8. ja 9. luokalle, kts. Aineet kohdasta 8. vuosiluokka.</p>
--	---

YHDYSLUOKKAOPETUS	
<i>Kuvaus yhdysluokkaopetuksesta ja sen käytännön toteuttamisesta</i>	Pienryhmissä mahdollisuuksien mukaan
<i>Yhdistettävät vuosiluokat</i>	PR: 1–2; 3–4; 5–6 UO: 4–6, 7–9 ET: 1–4, 4–6 3–5-luokkien valinnaiset aineet
<i>Mahdollisen vuorokurssiperiaatteen kuvaus</i>	

OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA

Alla kuvatun toiminnan lisäksi, lukuvuoden aikana opettajat voivat tehdä luokkiensa tai opetusryhmiensä kanssa myös muita retkiä ja opintokäyntejä tai osallistua erilaisiin tapahtumiin ja kilpailuihin. Niiden hyväksyminen tapahtuu rehtorin toimesta. Poikkeuksena tästä ovat yön yli kestävät retket ja tapahtumat, jotka opetuspäällikkö hyväksyy erillisen suunnitelman pohjalta.

<p>Kerhotoiminta</p> <ul style="list-style-type: none">• Osallistuminen yhteiseen harrastusiltapäivätoimintaan• Koulujen oma kerhotoiminta	<p>Bändikerho, kuorokerho (alakoulu ja yläkoulu).</p> <p>Kuvataidekerho</p> <p>Kotitalouskerho</p> <p>Yty (yhdenvertaisuus- ja tasa-arvotiimi (Maija ja Tiina)</p> <p>Musikaali: käynnistyy 8. ja 9. luokkien osalta yläkoulussa syksyllä 2023 kerhona (Maija/Kaisa/Annina), jatkuu kevätlukukaudella 2024 lyhytvalinnaisena; mahdollistetaan luokkien 1-7 osallistuminen tammikuusta alkaen (musikaalikuoro, tanssi, mahd. draamakerho).</p> <p>Osallistuminen KLL:n kilpailutapahtumiin (salibandy, koripallo, jalkapallo, lentopallo).</p> <p>Ysien tanssikerho (ysien tanssien harjoittelu).</p> <p>Alaluokkalaisten jouluaskartelukerho (Heli)</p>
<p>Hankkeet ja projektit</p> <ul style="list-style-type: none">• Osallistuminen kunnan yhteisiin hankkeisiin• Koulun omat hankkeet	<p>Koulun oma hanke: Tuulinen päivä - musikaali pikkukaupungin nuorista, 2024 (ilmaisutaito, musiikki, tanssi)</p> <p>- esitykset Monikkosalissa 26.–27.4.2024</p> <p>- musikaali toteutetaan yläkoulussa koko lukuvuoden mittaisena yhteistyöprojektina: syyslukukaudella kerhona, kevätlukukaudella lyhytvalinnaisena (Musikaali 1: näytteleminen ja tanssi, opettajina Maija ja Kaisa + Musikaali 2: bändi, opettajana Annina)</p> <p>- musikaaliin on kutsuttu mukaan myös halukkaat luokilta 1–7</p> <p>- mukaan ilmoittautuneita on yli sata (yläkoulu: 51, alakoulu: 56)</p>
<p>Koulun yhteiset tapahtumat ja mahdollisten poikkeuspäivien ajankohdat (ks. opetuspäällikön ohje koskien poikkeuksia lukujärjestyksen mukaisesta työskentelystä)</p>	<p>Koulurauhan julistus ke 23.8. (päivänavaus keskusradiosta)</p> <p>7.-luokkalaisten ryhmäytymispäivä Märkiössä pe 1.9.</p> <p>Liikuntapäivä 13.9. alakoululla maastojuoksukilpailut, yläkoululla eri toimintaa luokka-asteittain: 7.luokat Tornimäessä, 8.luokat koululla + kuplahallilla, 9.luokat Superparkissa</p> <p>Lyhennetty koulupäivä 1. Nenäpäivä pe 10.11. (+ Talent-show) - teemapäivä, teemoina osallisuus, vaikuttaminen ja hyväntekeväisyys (suunnittelussa mukana tukarit, oppilaskunta ja Yty)</p> <p>Lyhennetty koulupäivä 2. Itsenäisyyden teemapäivä 5.12. (oppilaskunta)</p> <p>Musikaalin esitykset pe 26.4. (koululaisnäytökset) ja la 27.4.2024 (lauantaityöpäivä, jotta perheet pääsevät yleisöön)</p> <p>Lyhennetty koulupäivä 3. Vappuaaton teemapäivä 30.4.</p> <p>Yhdeksänsien luokkien tanssit ysipäivän yhteydessä toukokuu-24</p> <p>Taksvärkkipäivä 8.05.2024</p>

<p>Retket ja leirikoulut</p>	<p>9.lk saksan ryhmä ja opettaja Janette Kontio Berliinissä viikon 21 aikana (päivämäärät tarkentuvat myöhemmin)</p> <p>9. lk ranskan ryhmä ja opettaja Kaisa Ojansuu Pariisissa viikon 21 aikana (päivämäärät tarkentuvat myöhemmin)</p> <p>Yhdeksänsien luokkien valinnaisliikunnan retkikurssi 24.-25.8.2023 Nuuksioon.</p> <p>Musiikki ja ilmaisutaito Vaskivuoren lukion musikaalissa tammikuussa (päivämäärät tarkentuvat myöhemmin).</p> <p>6A leirikoulu 14.–17.8. 23 Vierumäen urheiluopistolla</p> <p>Wanhoiden tanssit (koululaiset lähtevät katsomaan helmikuussa 2024)</p> <p>9.lk:n valinnaisen kotitalouden retki keväällä 2024. Kohde tarkentuu myöhemmin.</p> <p>8.luokat taidetestaajien retkillä 7.2.2024 ja 12.4.2024</p> <p>1.luokat kulttuuripolun teatteriesityksessä Monikossa, 30. tai 31.1.2024 ja 2A-luokka kulttuuripolun kirjastokäynnillä 26.9.23.</p> <p>4-luokkalaisten itsenäisyysjuhla Monikossa 28.11.2023</p>
<p>Kansainvälinen toiminta</p>	
<p>Yrittäjyys ja TET-jaksot</p>	<p>8. luokkien TET: viikot 11 ja 12</p> <p>9. luokkien TET: viikot 40-41 ja 43-44</p> <p>7. luokkien ruokala-TET lukuvuoden aikana</p> <p>9.lk Yrityskylävierailut: 8.12.2023, 15.12.2023, 18.12.2023, 8.1.2024 ja 9.1.2024</p>
<p>Yhteistyö ja -toimintaa muiden tahojen kanssa</p>	<p>Seurakunnan ja eri järjestöjen kanssa tehdään yhteistyötä satunnaisesti tarpeen ja oppituntien aiheiden mukaisesti.</p>

LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET

Liite 1. Kopiot allekirjoitetuista opettajatietolomakkeista.

Liite 2. Tiedossa olevien leirikoulujen ja retkien toimintasuunnitelmat

Liite 3. Lukuvuosisuunnitelman turvallisuusliite

Liite 4. Oppilaanohjauksen lehtorin työaikalaskelma (vain yläkoulut)

Liite 5. Tasa-arvosuunnitelma (vain lukio)