

NURMIJÄRVI

LUKUVUOSISUUNNITELMA 2023–2024



Länsikaaren koulu

28.9.2023

Sisällys

LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY	2
LUKUVUODEN TYÖ- JA LOMA-AJAT SEKÄ PÄIVITTÄISEN TYÖAJAN JÄRJESTÄMINEN	2
KOULUN LUKUVUOSIKOHTAISET TAVOITTEET JA ITSEARVIOINTI	3
KOULUN TOIMINTAKULTTUURI	5
OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN OSANA KOULUTYÖTÄ.....	11
OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET	14
TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET	16
OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA	17
LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET.....	20

KOULUN TIEDOT	
Koulun nimi	Länsikaaren koulu
Osoite	Kehätie 37, 05200 Rajamäki
Rehtori ja puhelinnumero	Jonna Harju, 040 317 4661
Vararehtori ja puhelinnumero	Sanne-Maija Morelius, 040 317 2568

LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY	
Opettajakunnassa (päivämäärät)	30.8.2023, 13.9.2023 sekä lukuvuoden 2023-2024 mittaan YS-ajoilla. Lukuvuosisuunnitelman toteutumisen arviointi toukokuussa 2024.

LUKUVUODEN TYÖ- JA LOMA-AJAT SEKÄ PÄIVITTÄISEN TYÖAJAN JÄRJESTÄMINEN		
Työ- ja loma-ajat	<p>Lukuvuosi alkaa 10.8.2023 klo 9. syyslomaviikko 42, 16.–22.10.2023 joululoma 23.12.2023–7.1.2024</p> <p>Kevätlukukausi alkaa 8.1.2024. talvilomaviikko 8, 19.–25.2.2024 pääsiäinen 29.3.–1.4.2024 Lukuvuosi päättyy lauantaina 1.6.2024.</p> <p>Lukuvuoden vapaapäivät: – itsenäisyyspäivä 6.12.2023 – vapunpäivä 1.5.2024 – helatorstai 9.5.2024 – helatorstain jälkeinen perjantai 10.5.2024 (korvataan lauantaiyöpäivällä)</p> <p>Länsikaaren koulun lauantaiyöpäivä on 23.3.2024.</p>	
Koulun päivittäinen työaika	KELLONAIKA 8.00-8.45 8.45-9.30 9.30-10.00 10.00-10.45 10.45-11.45 11.45-12.15 12.15-13.00 13.00-13.15 13.15-14.00 14.00-14.45	KOULUPÄIVÄN RUNKO 1. oppitunti 2. oppitunti (alkuluokkien ulkoiluhetki klo 8.45-9.15) välitunti 30 min (alkuluokkatoimintaa klo 9.15-10.00) 3. oppitunti 4. oppitunti, sis. ruokailun välitunti 30 min 5. oppitunti välitunti 15 min 6. oppitunti 7. oppitunti

Yhteissuunnittelutyöajan käytänteet	<p>Yhteissuunnittelu on mahdollistettu lukujärjestyksiin keskiviikkoihin klo 13.15-15.00 sekä torstaihin klo 8.00-8.45, jolloin Länsikaaren koulussa ei ole oppitunteja.</p> <p>Keskiviikkoisin yhteissuunnittelu-aikaa käytetään sekä keskustelukokouksiin, luokkataso- ja oppiainetiimisuunnitteluun, tapahtumasuunnitteluun, pedagogisiin kahviloihin ja opetushenkilöstön itse valitsemaan yhteissuunnitteluun. Pedagogisissa kahviloissa käsitellään vaihtelevia aiheita, jotka määräytyvät esiintulleiden toiveiden ja tarpeiden mukaan.</p> <p>Parittomien viikkojen torstai- ja maanantaina pidämme infokokouksen, johon kokoontuu koko opetushenkilöstö sekä mahdollisuuksien mukaan myös opiskeluhoitoyhjän jäseniä. Kokouksen esityslista on opetushenkilöstölle avoin, jaettu Word-tiedosto. Käymme tuolloin yhdessä läpi ajankohtaiset, ennakkointia vaativat ja turvallisuuteen liittyvät asiat. Parillisten viikkojen torstai- ja maanantaina vuorottelevat opiskeluhoitoyhjän kokoontumiset sekä luokkatasotiimit.</p>
--	--

KOULUN LUKUVUOSIKOHTAISET TAVOITTEET JA ITSEARVIOINTI	
Opiskeluhoito, koulunkäynnin ja oppimisen tuen kehittäminen	Päätetään myöhemmin
<p>Arvio koulun edellisen lukuvuoden (22–23) tavoitteiden ja kehittämiskohteiden toteutumisesta (ks. edellisen lukuvuoden lukuvuosisuunnitelma).</p> <p>Tavoitteiden asettelu, seuranta ja arviointi ovat osa koulujen laatutyötä.</p>	<p>Alkuluokkatoiminta</p> <p>Kunkin alkuluokan toiminta muotoutui omannäköiseksi. Palkkitunnit (EN ja MA) toimivat hyvin. Oppilaat oppivat työskentelemään eri alkuluokka-aikuisten kanssa sekä tuntemaan heidät lukuvuoden aikana. Vertaisoppimisella koettiin olevan merkittävä rooli; oppilaat oppivat alkuluokkatoiminnassa runsaasti toisiltaan. Ihmeelliset vuodet -koulutus tuki alkuluokka B-C:n yhteisopettajuutta. Kevätlukukaudella toteutettiin 2. luokan oppilaiden yhteisiä oppitunteja, jotka loivat pohjaa tulevalle kolmen eri luokan kakkosluokkalaisten yhdistämiselle yhdeksi suureksi 28 oppilaan kolmosluokaksi syksyllä 2023.</p> <p>Jatkossa alkuluokkien toiminnan toteuttamiselle tarvitaan enemmän suunnittelu-aikaa, mahdollisesti yhteistä koulutusta ja perehtymisaikaa läpi lukuvuoden, jotta yhteisen vastuun kantaminen yhteisistä lapsista toimisi paremmin ja palkkitunnit hyödynnettäisiin vielä tehokkaammin. Jo laadittuja alkuluokkamateriaaleja on syytä systemaattisesti jakaa alkuluokkien yhteiseen käyttöön. Lisäksi tulee kartoittaa, millaista materiaalia eskarilaisille tarvitaan.</p> <p>Oppilastiimit ja kummitoiminnan laajeneminen</p> <p>Oppilaskunnan hallitus toimi lukuvuoden aikana toivotun oppilasvetoisesti. Sitä tuki oppilaskunnan hallituksen ohjaajan tekemä taustatyö. Oppilastiimitoimintaa mahdollistettu tiimitunti ja opetushenkilöstön mahdollisuus irtautua oppitunnilla tiiminvetäjäksi koettiin tärkeänä ja toivottuna myös jatkossa. Uusia välituntiliikuttajia koulutettiin lukuvuoden aikana, ja seuraavaksi tavoitteena on aktivoita heidät kouluarjen liikuttajiksi. Aiemmin toteutettuja tiimisuunnitelmia ja</p>

-ideoita tulisi muistaa hyödyntää tehokkaammin. Ilahduttavaa oli tiimitoiminnan oppilailletuomat osallisuuden ja onnistumisen kokemukset.

Kummitoiminnan käynnistäminen onnistui. Sitä toteutettiin mm. ulkoleikkituntien, kummivälituntien, ohjelmointituntien ja yhteisten lukutuntien keinoin. Lisäksi 6. luokan oppilaat järjestivät 2.-luokkalaisille polkupyöräajoradan pyöräilyajokortin suorittamista varten. Kummitoiminta vaatii vielä tehokkaampaa suunnittelua ja aikataulutusta heti alkusyksystä. On tärkeää säilyttää kummitoiminnan oppilaslähtöisyys ja ylläpitää siten sen mielekkyyttä.

Opetushenkilöstön tiimit yhteistoimintaa tukemassa

Keskittyminen luokkatasotiimitoimintaan useiden erilaisten isojen tiimien sijaan koettiin hyväksi ratkaisuksi. Luokkatasotiimityöskentely vapautti aikaa yhteistyölle sekä opettajien kesken, laaja-alaisen erityisopettajan ja luokanopettajien välillä, ja opettaja-ohjaaja -yhteistyöhön. Muun muassa monialaisen oppimiskokonaisuuden viikkojen suunnittelu ja toteutus sujui tällä tiimirakenteella hyvin. Kehitettävää jäi lukujärjestykseen merkittyjen palkkituntien hyödyntämiselle, esim. eriyttämiseen liittyen, vaikkakin pienempiä yhteistyömuotoja lukuvuoden aikana toteutettiin.

Yhteispelin juurruttaminen

Alkuluokissa luontevaa lapsen kohtaamista tapahtui runsaasti joka päivä, koska henkilöstöresurssia oli enemmän, eikä varsinaista juttutuokiota koettu tarpeelliseksi. 3.-6. luokilla juttutuokiota koettiin oppilaille tärkeiksi hetkiksi, joiden ajoitus saattoi tapahtua joustavasti vapaammassa tilanteessa tai esim. itsearvioinnin tai pedagogisten asiakirjojen päivityksen ja arvioinnin yhteydessä. Joka tapauksessa juttutuokio koettiin merkitykselliseksi oppilaan kuulluksi ja nähdyksi tulemista ajatellen riippumatta mahdollisesta toteuttamistavasta. Juttutuokio tulee suunnitella etukäteen ja siihen on varattava riittävästi aikaa.

Huoltamokeskustelut koettiin tärkeiksi kiireisen arjen keskellä, ja niitä toivottiin toteutettua määrää enemmän.

Hyvinvointi

Avoin, suora keskusteluyhteys työyhteisön jäsenten kesken onnistui läpi lukuvuoden. Toisen työn kunnioittamista vaalittiin. Valitulla, keskustelevalla ja mutkattomalla tavalla kohdata halutaan jatkaa edelleen.

Luokissa opeteltiin tunne- ja vuorovaikutustaitoja ja kiinnitettiin säännöllisesti huomiota fyysiseen ja henkiseen hyvinvointiin. Ryhmätyötaitoja ja vahvuusperusteista toimintatapaa hyödynnettiin pitkin lukuvuotta, mutta hyvinvoinnin vuosikelloa ei saatu juurtumaan luokkatyöhön.

Koettiin, että on tärkeää laatia kyselyjä ja kehittää toimintaa niiden perusteella, mutta kyselyjen ajoittamisessa ja määrässä tulee käyttää harkintaa, jottei niihin turru ja jotta vastauksia saadaan riittävästi.

KOULUN TOIMINTAKULTTUURI

Koulun toimintaperiaatteet

Koulun toiminta-ajatus: Länsikaaresta avaimet merkitykselliseen elämään.

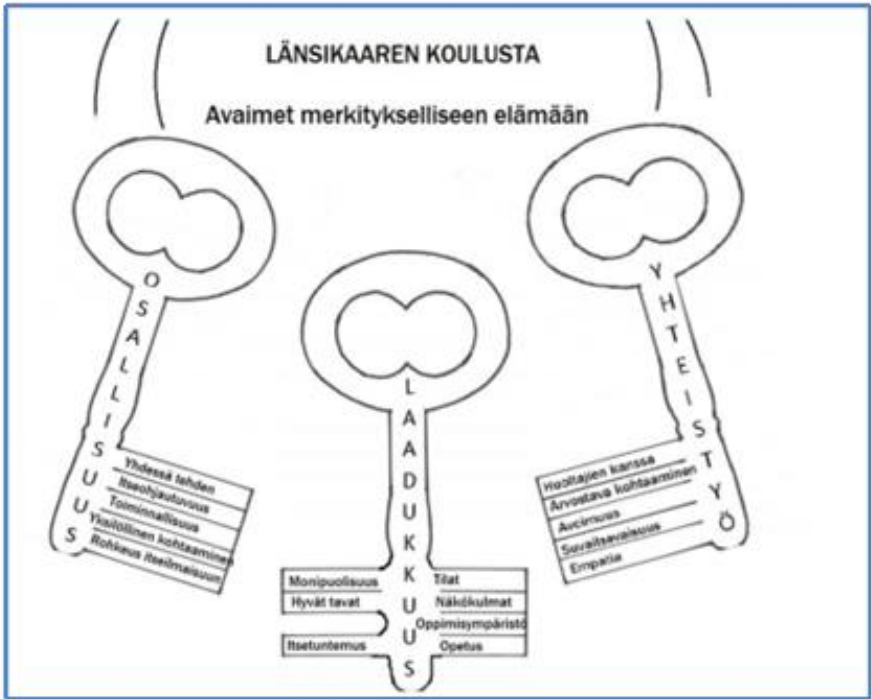
Avaimia on kolme; yhteistyö, laadukkuus ja osallisuus.

Yhteistyö: pidämme yhteisen suunnan huoltajien kanssa, olemme avoimia ympäröivään yhteiskuntaan, toteutamme arvostavia kohtaamisia, huolehdimme suvaitsevaisuudesta ja empatiasta.

Laadukkuus: oppimisympäristö on laadukas ja asianmukainen, opetus ja ohjaus monipuolista, hyvät tavat ja itsetuntemus ovat keskiössä sekä oppilailla että opetushenkilöstöllä.

Osallisuus: oppilailla on rohkeus ilmaista itseään, kannustamme itseohjautuvuuteen. Opetuksessa toiminnallisuus ja yhteisöllisyys sekä yksilöllinen kohtaaminen vahvistavat osallisuutta.

Toimimme koko lukuvuoden toiminta-ajatuksemme kirkkaana mielessä pitäen ja sitä toteuttaen kaikessa mitä teemme. Panostamme tavoitteidemme ja toiminta-ajatuksemme esilletuomiseen koulun kotisivuilla, koulutiedotteessa sekä kuukausiviesteissä läpi lukuvuoden



Kestävän elämäntavan koulukohtaiset tavoitteet

Kestävän elämäntavan periaatteet ovat osa perusopetuksen arvoperustaa. Periaatteet on kirjattu opetussuunnitelman

Ekologisesti ja taloudellisesti kestävä elämäntapa

Sähköiset oppimateriaalit ja verkkotyöskentely vähentävät paperin ja painetun oppimateriaalin tarvetta. Harkitsemme tarkoin, mitä on tarpeen ostaa ja miten kulutamme hankkimaamme. Lisäksi käytämme kierrätysmateriaaleja monipuolisesti eri oppiaineiden opiskelussa.

Arvostamme ja kunnioitamme yhteistä ympäristöämme ja tavaroitamme huolehtimalla niistä hyvin. Tästä hyvänä esimerkkinä on

<p>perusteisiin ja niiden pohjalta kukin koulu laatii tavoitteet, joilla varmistetaan periaatteiden toteutuminen koulun toiminnassa. Tavoitteiden määrittäminen ja toteuttaminen tehdään yhteistyössä koulun kaikkien toimijoiden kanssa (oppilaat, opetus- ja muu henkilökunta).</p>	<p>välituntivälinevuokraamo, jonka toiminnasta huolehtivat oppilaat. Lisäksi koulussamme toimii lukuvuonna 2023-2024 vapaaehtoisista oppilaista koostuva kierrätys- ja helppitiimi, joka toimii aikuisen tukemana edistäen roskien lajittelua luokissa. Tiimi pitää tehoviikkoja siistien käytävien seurannassa ja pyrkii vähentämään vaatteiden ja tavaroiden kertymistä naulakoille ja käytäville. Tiimiläiset ovat tarvittaessa siistijän apulaisina tai avustavat luokissa siivous- tai kierrätysprojekteissa.</p> <p>Kannustamme oppilaita liikkumaan koulumatkansa kävellen tai pyöräillen.</p> <p>Ruokahävikin vähentämiseen kiinnitämme jatkuvaa huomiota. Noudatamme seuraavia ohjeita:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Otan sen verran kuin syön. • Pysin maistamaan kaikkia ruokalajeja. • Pidän huolta riittävästä energiansaannista. <p>Keittiöhenkilökunta kerää palautetta ruuan mausta, koostumuksesta ja sen riittävydestä sekä kartoittaa säännöllisesti ruokahävikkiä elokuussa 2023 alkaen.</p> <p>Sosiaalisesti kestävä elämäntapa</p> <p>Huolehdimme kouluyhteisömme hyvinvoinnista kokonaisvaltaisesti: sen turvallisesta, viihtyisästä oppimis- ja työympäristöstä sekä sosiaalisista suhteista. Toteutamme kaikessa toiminnassamme toisen kunnioittamista ja oikeudenmukaisuutta ja opetamme niitä jokainen koulupäivä oppilaille. Opiskeluhoitoryhmä tukee hyvinvointia kouluarjessa. Hyvinvointiprofiilikyselyllä kartoitamme hyvinvoinnin kehitystarpeita. Kannustamme oppilaita vaikuttamaan sekä luokkayhteisön että kouluyhteisön asioihin oppilaskunnan kautta. Ohjaamme oppilaita ottamaan vastuuta ja ymmärtämään oman toiminnan merkityksen ja vaikutuksen oppimiselle.</p> <p>Kulttuurisesti kestävä elämäntapa</p> <p>Kehitämme oppilaan taitoja toimia erilaisissa kulttuurisissa ympäristöissä, arvostaa kulttuurista monimuotoisuutta sekä ymmärtää paikallisen kulttuurin ja kulttuuriperinnön merkitystä. Hyödynnämme opetuksessamme mm. kulttuurin vuosikelloa https://kulttuurinvuosikello2.fi/ ja sen teemoja: paikallisuus, moninaisuus, kansainvälisyys, uskonnot ja katsomukset, taide ja luovuus, rakennus- ja luonnonperintö, maailmanperintö sekä perinteet ja sukupolvien vuorovaikutus.</p>
<p>Miten koulussa huolehditaan oppilaan osallisuuden toteutumisesta?</p> <p>Minkälaista, oppilaan osallisuutta lisäävää toimintaa koulussa järjestetään? Mitkä ovat toiminnan tavoitteet, sisällöt, toteuttamisen ja yhteistyön muodot sekä yhteistoimintatavat.</p>	<p>Oppilastiimit</p> <p>Oppilastiimitoimintaa tiivistetään tänä lukuvuonna. Tiimit kokoontuvat siihen varattuna ajankohtana sovitusti ja vaihdellen yhteistoiminnan toteuttamisen mahdollistamisen näkökulmasta hyväksi koetulla rakenteella, to klo 10.45-11.45. Opetushenkilöstöön kuuluvan jäsenen johdolla tiimiläiset harjoittelevat vastuunottoa luokkayhteisöstä poikkeavissa oppilasryhmissä. Samalla he tulevat osalliseksi koulun toiminnasta suunnitteleamalla ja toteuttamalla kunkin tiimin tavoitteiden mukaista toimintaa. Tavoitteena on lisätä oppilaiden viihtyvyyttä ja osallisuutta, Länsikaaren kouluun kuulumisen tunnetta, ja siten hyvinvointia ja mielekkyyttä koulupäiviin.</p>

Oppilastiimit lukuvuonna 2023-2024 ovat:

Oppilaskunta

Kaikki koulun oppilaat kuuluvat oppilaskuntaan. Oppilaskunnan hallitus kokoontuu säännöllisesti noin kerran kuukaudessa toimintaan nimetyin opetushenkilöstön kanssa. Oppilaskunnan vaalit järjestetään kerran lukuvuodessa kevätlukukauden aikana. Alkuluokilta valitaan yksi varsinainen jäsen ja yksi varajäsen. Vuosiluokilta 3-6 valitaan kaksi varsinaista jäsentä ja kaksi varajäsentä. Koulun vuosittaista toimintaa suunniteltaessa otetaan oppilaskunnan toiveet ja ajatukset huomioon. Oppilaita rohkaistaan aktiivisuuteen ja oma-aloitteisuuteen. Oppilaat voivat vaikuttaa oppilaskunnan välityksellä tuomalla aloitelaatikoon ideoita

Välituntiliikuttajat

Välkkäreihin kuuluu oppilaita eri vuosiluokilta. Välkkärit kokoontuvat muutaman kerran vuodessa ohjaavan opettajan johdolla suunnittelemaan koko koulua liikuttavia tapahtumia. Tällaisia ovat esimerkiksi supervälkkät. Lisäksi välkkärit auttavat ohjaajia koulun liikuntatapahtumien järjestämisessä ja suunnittelussa sekä välituntivuokraamon ylläpitämisessä.

Välkkäreiden kanssa tehdään yhteistyötä koulun opetushenkilöstön ja oppilaiden kesken. Lisäksi yhteistyötä tehdään mahdollisuuksien mukaan kunnan liikuntapalvelujen ja urheiluseurojen kanssa.

Oppilasagentit

Koulun oppilasagenttien tavoitteena on ylläpitää ja kehittää sekä oppilaiden että opetushenkilöstön TVT-taitoja, toimia sekä vertaisena että asiantuntijana, auttaa laitteistojen päivittämisessä sekä lataamisessa, ja laitteiston arkikäytön sujumisessa. Oppilasagentteja koulutetaan pitkin lukuvuotta mm. uusien sovelluksien ja laitteiston kasvun myötä sekä koulun oman tarpeen mukaan. Lukuvuonna 2023-2024 alussa oppilasagentteja löytyy 4.-6. luokilta. Oppilasagentit vastaavat kunkin luokan tarpeisiin ja opettajien toimeksiantopyyntöihin jalkautuen luokkiin tikettipyynnöiden perusteella. Oppilasagentit osallistuvat mahdollisuuksien mukaan Rajamäen alueen yhteistyöhön muiden koulujen oppilasagenttien kanssa.

Kierrätys- ja helppitiimi

Tavoitteena olla edistämässä yhteisen koulumme hyvinvointia ja siisteyttä yhdessä koulun henkilökunnan kanssa. Tiimi pyrkii lisäämään roskien kierrätystä luokissa, siistien yhteisten tilojen saavuttamista esim. tehostetulla tarkkailulla viikoittain.

Kummitoiminta

Jalostamme kummitoimintaa edelleen ja luomme kullekin kummiluokkaparille sopivia kummitoimintamuotoja. Kummipareja ovat eskarit ja 4. luokka, 1. ja 5. luokka sekä 2. ja 6. luokka. Pyrimme yhteisen tekemisen lisäämiseen luontevana osana kouluarkea. Tavoitteena on lisätä pikkuoppilaiden turvallisuudentunnetta, kaikkien toiminnassa mukana olevien oppilaiden osallisuuden tunnetta sekä

yhteistyötaitoja ja kouluviihtyvyyttä kuormittamatta kummeina toimivia isompia oppilaita liiallisesti.

Tiimit luokkien sisällä

Tarjoamme oppilaille mahdollisuuden osallistua luokan sisäisiin tiimeihin kunkin opettajan oman valinnan mukaan. Tiimit voivat olla esim. liikunta-, TVT-, kuvis- ja opeaputiimejä. Näissä tiimeissä oppilaalla on mahdollisuus osallistua erilaisiin tehtäviin omien vahvuuksien mukaisesti kunkin luokan tarpeisiin ja toimintakulttuuriin sopivin tavoin. Kannustamme oppilaita toimimaan luokkayhteisössä aktiivisesti ja osallistumaan vapaaehtoisesti erilaisiin tehtäviin, joissa toiminta näkyy konkreettisesti.

Läsnäolon vahvistaminen

Alkuluokilla opetamme kouluarjessa tapahtuvia koululaistaitoja ja vastuun ottamista omien kouluasioiden (mm. kotitehtävät, liikuntavaatteet ym.) hoitamisesta. Alkuluokka A:lla ja B:llä toimivat järjestäjäparit, jotka vaihtuvat tarpeen mukaan (päivittäin/viikoittain) sekä tehtäväkohtaiset apulaiset tarvittaessa. Tavoitteena on osallistua yhteisen hyvinvoinnin, järjestyksen sekä siisteyden ylläpitämiseen.

Aikuiset kuuntelevat oppilaiden ehdotuksia ja ideointia mahdollisuuksien mukaan suunnitellessaan yhteistoimintaa ja oppimiskokonaisuuksia. Kuuntelemme oppilaita myös ajankohtaisissa, hyvinvointiin liittyvissä asioissa luokille soveltuvin tavoin (aamupiirit, luokkapiirit, opettajan kahdenkeskiset keskustelut oppilaiden kanssa yms.).

Haluamme alkuluokilla kohdata lapset päivittäin lapset henkilökohtaisesti. Annamme aikaa kohtaamiselle ja keskustelulle tarvittaessa oppilaskohtaisestikin. Huolehdimme, ettei kukaan koe oloaan ulkopuoliseksi (välitunnit, ryhmätyötehtävät, paritehtävät). Ryhmäyttämällä on tärkeä rooli, ja oppilaat työskentelevät vaihtelevissa kokoonpanoissa. Annamme kullekin oppilaalle vastuuta koulutyöstään hänen taitojensa mukaisesti. Korostamme tunne- ja vuorovaikutustaitojen osaamista esim. Tunteet hukassa- ja Suomen mielenterveysseuran materiaalin turvin. Huomioimme lasten vahvuuksia positiivisen pedagogiikan (mm. Vahvuusvaris) keinoin.

3.-4.lk pyrimme antamaan oppilaille mahdollisuuden osallistua esim. erilaisten luokassa järjestettävien tapahtumien suunnitteluun. Haluamme rakentaa luottamuksellisen ja turvallisen ilmapiirin keskustelemalla, puhumalla rauhallisesti ja pysähtymällä kohtaamaan eri tilanteissa. Haluamme lapsen oppivan koulun merkityksen paikkana, jossa opitaan joka päivä uusia asioita ja kasvetaan ottamaan vastuuta omasta tekemisestään.

Tarvittaessa pyrimme ohjaamaan välitunneilla sivussa olevan lapsen leikkiin ja tutustumaan muihin oppilaisiin. Tavoitteenamme on pysähtyä oppilaiden kohdalle kysymään kuulumisia tai esim. välitunnin sujumista. Osoitamme olevamme kiinnostuneita oppilaan hyvinvoinnista. Kehitämme läsnäolon välittymistä ja vältämme kiireen tuntua.

Mahdollistamme tunne- ja vuorovaikutusharjoitusten säännöllisen harjoittamisen Huomaa hyvä -menetelmän avulla. Ryhmäytämme oppilaita heti lukuvuoden alussa sekä pitkin lukuvuotta. Pidämme oppilaan tukitoimet ajan tasalla ja huomioimme yksilöllisen tuen tarpeen. Mahdollistamme lapselle kokemuksen olla oma itsensä ryhmän jäsenenä.

5.-6. luokilla opetamme oppilaita ottamaan monipuolisesti vastuuta omasta koulutyöstä ja siihen liittyvistä seikoista. Tärkeää on oppia luomaan tavoitteita realistisesti omat vahvuudet ja taidot tunnistaen. Ohjaamme oppilaita huomioimaan työlle tai tehtävälle annetut tavoitteet ja tekemään päätöksiä sen mukaisesti. Päätökset voivat liittyä ryhmäkokoukseen, istumapaikkaan, työskentelytapaan tai tuotoksen laajuuteen. Keskustelemme erilaisista asioista. Aiheet voivat olla yleisiä, oppilaita ja koulua koskevia. Oppilaat pääsevät mukaan päätöksentekoon ehdottamalla erilaisia vaihtoehtoja ja äänestämällä niistä.

Otamme aktiivisesti käyttöön Teen itse-tuokiot/päivät, jolloin oppilas voi itse päättää tiettyjen raamien ja tavoitteiden sisällä mm. tehtävien töiden järjestyksen ja laajuuden.

Huolta on aiheuttanut se, että poissaolokynnys on madaltunut ja oppilas jää herkemmin pois koulusta.

1. Selvitämme poissaoloihin liittyvät seikat yhdessä huoltajien kanssa ja ohjaamme tarvittaessa asian eteenpäin, jolloin se käsitellään moniammatillisesti.
2. Tuemme poissaollutta oppilasta tekemättömissä tehtävissä ja sisällöissä. Tuen muoto voi olla esimerkiksi tukiovetus tai ohjaajan apu. Tärkeää on saada oppilas samaan rytmiin muiden kanssa, näiden tukikeinojen avulla oppilas voi edetä ikätasoisesti.

Erilaisuuden hyväksyminen:

1. Jokaisella on oikeus edustaa omaa persoonallista tyyliään ja hänellä on oikeus valtavirrasta poikkeaviin mielipiteisiin.
2. Luokan keskusteluilmapiirin tulee olla avoin ja toista kunnioittava. Näitä taitoja harjoittemme säännöllisesti. Tärkeää on, että tartumme asian selvittelyyn ripeästi, jos tilanne sitä vaatii.

Osallisuuden lisääminen

1. Vahvistamme ja tuemme oppilaan vastuunottoa omasta koulunkäynnistään.
2. Ohjaamme oppilasta tunnistamaan oman tapansa oppia ja sitä kautta kehittämään omaa oppimisstrategiaansa.
3. Annamme oppilaille mahdollisuuden vaikuttaa oman oppimisensa kulkuun ja tapaan annettujen reunaehtojen puitteissa.

Läsnäolon vahvistamiseksi opiskeluhoillon ja koulun välistä yhteistyötä tiivistetään, sillä siihen on vihdoin mahdollisuus koko opiskeluhooltojäsenistön ollessa Länsikaarella käytettävissä heti lukuvuoden 2023-2024 alusta alkaen. Keskitymme matalan kynnyksen yhteydenpitoon, nopeaan reagointiin ja toiminnan säännölliseen arviointiin. Mahdollistamme opiskeluhoultoryhmän

	<p>mukana olemisen arjessa oppilaiden ja luokkayhteisöjen tukena mm. opiskeluhooltohenkilöstön kummina toimimisen avulla.</p>
<p>Miten koulussa huolehditaan oppilaan tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumisesta?</p> <p>Kirjataan tarvittavat toimenpiteet tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseksi sekä arvio aikaisempien toimenpiteiden toteuttamisesta ja tuloksista.</p>	<p>Keskustelemme usein oppilaiden kanssa kiusaamisesta, häirinnästä, syrjinnästä, yhdenvertaisuudesta ja tasa-arvosta. Ylläpidämme keskusteluissa arvostavaa ja kunnioittavaa ilmapiiriä. Olemme avoimia ympäröivään maailmaan (ks. edellä kulttuurisesti kestävä elämäntapa), ja opetamme arvostamaan ihmisten erilaisuutta, perheiden erilaisuutta ja monikulttuurisuuden rikkautta. Kannustamme puolustamaan oikeutta tehdä omia valintoja ja päätöksiä sekä keskustelemaan oikeasta ja väärästä. Luomme tilanteita, joissa jokainen saa tuoda oman mielipiteensä esille tulematta torjutuksi.</p> <p>Arvioimme koulun käytäntöjä, toimintatapoja ja oppimiseen käytettävää materiaalia tasa-arvo- ja yhdenvertaisuusnäkökulmasta. Suunnitellamme toimintaamme, esim. juhlia, opetusryhmien muodostamista ja oppimismenetelmiä ja -ympäristöjä, huolehdimme tasa-arvosta ja yhdenvertaisuudesta.</p> <p>Puutemme heti eriarvoistavaan, epäoikeudenmukaiseen kohteluun ja kiusaamiseen. Hankimme ja päivitämme ajantasaista tietoa tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämisen keinoista koulu yhteisössä. Kartoitamme koulumme oppilaiden tasa-arvo ja yhdenvertaisuuskokemuksia syyslukukauden hyvinvointiprofiilikyselyllä ja puutemme esille tulleet epäkohtien yhdessä opiskeluhooltoryhmän kanssa. Ylläpidämme kaikessa tekemisessämme oppilaiden turvallisuuden tunnetta jokaisena koulupäivänä.</p>
<p>Miten koulu huolehtii kodin ja koulun välisen yhteistyön ja viestinnän järjestämisestä? (rakenteet ja käytännöt)</p> <p>Oppimisen ja osaamisen arviointiin liittyvä viestintä kuvataan jäljempänä.</p>	<p>Koulumme viestintäkanavat</p> <p>Wilma-viestit puhelut lukuvuosittain Wilmassa julkaistava koulutiedote koulun kotisivut https://www.nurmijarvi.fi/koulut/lansikaaren-koulu/</p> <p>Kohtaamisia kodin ja koulun välillä lukuvuoden aikana</p> <p>Vanhempainillat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Alkuluokat 29.8. • 3. lk 30.8. • 4. lk 30.8. • 5. lk 29.8. • 6. lk 22.8. <p>Muita vanhempainiltoja järjestetään tarvittaessa lukuvuoden aikana. Alkuluokkien (0-2) vanhempainiltaan osallistuu varhaiskasvatuksen opettajat, luokanopettajat, Länsikaaren päiväkodin johtaja ja Länsikaaren koulun rehtori.</p> <p>Huoltajat voivat halutessaan osallistua kouluruokailuun valtakunnallisena kodin ja koulun päivänä pe 29.9.2023. Länsikaaren koulun kodin ja koulun yhteistyön päivä järjestetään la 23.3.2024.</p> <p>Huoltajien yhteistyötoiveita kodin ja koulun välillä kartoitetaan syyskuussa, ja kehitetään yhteistyötä vastausten perusteella. Lukuvuoden aikana huoltajille</p>

	<p>tarjotaan matalan kynnyksen mahdollisuuksia osallistua kouluarkeen, tapahtumiin ja retkiin.</p> <p>Selkeytämme ja yhtenäistämme tiedonkulkua Keskitymme tarkoituksenmukaiseen viestintään. Rehtori lähettää kuukausittain tiedotteen koko koulua koskevista asioista sekä kuulumisista huoltajille.</p> <p>Muu yhteistyö huoltajista koostuvat luokkatoimikunnat Länsikaaren koulun vanhempainyhdistys</p>
--	---

OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN OSANA KOULUTYÖTÄ	
<p>Miten/millä toimenpiteillä koulu huolehtii yhteisen oppimisen arvoperustan ja oppimiskäsityksen toteutumisesta osana koulutyötä?</p>	<p>Huolehdimme yhteisen oppimisen arvoperustan ja oppimiskäsityksen toteutumisesta opetuksen huolellisen suunnittelun, säännöllisen keskustelun, yhdessä tekemisen ja keskinäisen avoimuuden ja kunnioituksen keinoin.</p> <p>Toimintamme keskiössä on oppilaiden aktiivinen osallistuminen luokissa opetuksen suunnitteluun, toteutukseen ja arviointiin. Kehitämme oppilaskuntatoimintaa aktiivomalla siihen mukaan kaikki oppilaat. Nostamme oppilaiden vahvuudet esiin arjessa ja järjestämme mahdollisuuksia näyttää omia taitoja ja osaamista laajemmin suuremmalle joukolle.</p> <p>Vuorovaikutustaidot ja koulun ilmapiiri yhdessä työrauhan ja turvallisuuden kanssa luovat pohjan yhdessä tekemisen kulttuurille.</p>
<p>Miten/millä toimenpiteillä koulu huolehtii laaja-alaisen osaamisen kehittämisen periaatteiden toteutumisesta osana koulutyötä? Esim. painotukset, toiminta eri luokka-asteilla, tavoitteiden asettelu, toiminnan arvioiminen, oppilaan rooli, huoltajien rooli sekä tiedonkulku. Miten toimintaa ja sen toteutumista arvioidaan ja kehitetään koko koulun tasolla?</p>	<p>Laaja-alainen osaaminen Länsikaarella Länsikaaren koulussa laaja-alaiset taidot ja monialaiset kokonaisuudet on kytketty toisiinsa. Tarkoituksena on lukuvuosittain rakentaa oppimiskokonaisuuksia, jossa laaja-alaiset taidot ovat päätavoitteita, sisällöt rakennetaan niiden alle.</p> <p>Lukuvuonna 2023-2024 painopistealueena ovat Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3) sekä osallisuus ja vaikuttaminen (L7). Kuljemme hyvinvoinnin polulla läsnäoloa vahvistaen (kts. monialaiset oppimiskokonaisuudet). Muut laaja-alaiset kokonaisuudet kirjataan kunkin luokkatason omiin suunnitelmiin erilaisilla painotuksilla (ks. eheyttäminen).</p> <p>Osallisuus ja vaikuttaminen (L7) Osallisuutta ja vaikuttamista tukevat luokkien ja koko koulun tiimitoiminta (ks. oppilaan osallisuuden toteutuminen).</p> <p>Monilukutaito (L4) ja tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen (L5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • digipassit, jotka perustuvat osaamismerkkijärjestelmään • 1-2 -luokkalaisten Qridi-alustan tarjoama itsearviointimahdollisuus • oppilasagenttien tikettipalvelu • Chromebookien laitekantamäärän kasvu mahdollistaa monien alustojen ja ohjelmistojen käyttöä monipuolisesti <p>Laaja-alaisen taitojen osana Länsikaarella toteutetaan erillistä tutustumiskohteita sisältävää kokonaisuutta. Neljänteen vuosiluokkaan saakka</p>

	<p>päätavoitteena on, että oppilas oppii tuntemaan juuriaan ja lähiympäristöään. Vuosiluokilla 5-6 painotus siirtyy yhteiskunnan jäsenenä toimimiseen sekä vastuisiin ja velvollisuuksiin.</p> <p>TUTUSTUMISKOHTEET ERI VUOSILUOKILLA</p> <ul style="list-style-type: none"> • 0-2 Märkiö, Taabori, kirjasto • 3.lk Sääksi, kotikirkko, Rajamäki-talo • 4.lk Nurmijärven Kirkonkylä, esim. kirkko, Raivaajapatsas, kunnanvirasto, pääkirjasto, kuivatettu järvi, A. Kiven patsas, Myllykoski • 5.lk Rajamäen uimahalli yrityskäyntinä, kirjasto, kotiseuturetki • 6.lk Yrityskylä, Helsinki, vaikuttamisprojekti <p>TOIMINNAN ARVIOINTI</p> <p>Laaja-alaisten kokonaisuuksien arviointi perustuu asetettuihin tavoitteisiin, jotka jäsentyvät konkreettiselle tasolle syksyn aikana. Tärkeää on se, että oppilas tietää ennen toiminnan aloittamista, mitkä ovat kunkin kokonaisuuden tavoitteet ja arviointiperusteet. Yleisesti laaja-alaisten arvioinnissa pyritään siihen, että se on säännöllistä ja monipuolista koko lukuvuoden aikana tehtävää toimintaa. Itsearviointilomakkeiden sisältö sisältää useimmiten laaja-alaisten taitojen arviointia käsiteltävän aihekokonaisuuden mukaisesti.</p> <p>Oppilaan rooli: Oppilas on aktiivinen osallistuja niiden raamien sisällä, mitä opettajat kulloinkin luovat käsiteltävän aihepiirin suhteen. Oppilaalla tulee olla mahdollisuus tutustua jakson tavoitteisiin ja sitä kautta asettaa itselleen omat tavoitteet. Myös sisältöjen tai työtapojen valintaan oppilaalla on mahdollisuus osallistua silloin, kun se on tarkoituksenmukaista ja mahdollista.</p> <p>Huoltajien rooli: Huoltajat ovat tietoisia kunkin käsillä olevan aihepiirin tavoitteista ja sisällöistä. Arviointikeskusteluissa huomioidaan laaja-alainen osaaminen (itsearviointilomakkeet). Huoltajilla on mahdollisuus saada tietoa luokkien kuukausitiedotteiden ja Wilma-viestien kautta, sekä arviointikeskusteluissa ja vanhempainilloissa.</p> <p>Toiminnan kehittäminen: Laaja-alaisten taitojen osa-alueet ovat olleet jo monta vuotta koko koulua koskevien monialaisten oppimiskokonaisuuksien pohjana. Tavoitteena on, että Länsikaaren koulussa saataisiin pysyvä rakenne laaja-alaisten taitojen opiskelun mahdollistamiseksi ja jatkumon aikaansaamiseksi. Keräämme suunnitelmia yhteiseen sähköiseen kirjastoon, josta voimme ammentaa ideoita sekä materiaaleja myöhemminkin käytettäväksi. Seuraamme yhteiskunnallista keskustelua sekä ajankohtaisia ilmiöitä. Pyrimme joustavasti vastaamaan esiin tulleisiin toiveisiin ja tarpeisiin.</p>
<p>Miten/millä toimenpiteillä koulu toteuttaa viestintää arvioinnista?</p> <p>Oppimisen ja osaamisen arviointi ja siihen liittyvät käytännöt ovat läpinäkyviä. Koulu viestii arvioinnista oppilaiden, huoltajien ja</p>	<p>Tiedotamme syyslukukauden ensimmäisessä vanhempainillassa huoltajille keskeiset lukuvuoden tavoitteet ja teemat, jotka perustuvat voimassa olevaan opetussuunnitelmaan.</p> <p>Syyslukukauden alkupuolella oppilaat asettavat itselleen tavoitteet Länsikaaren koulussa käytössä olevaan koulun omaan tavoitteenasettelu-, itsearviointi- ja arviointikeskustelulomakkeeseen, jota täydennetään pitkin lukuvuotta. Tämä lomake toimii joulutammikuussa toteutettavan arviointikeskustelun pohjana. Keskusteluun osallistuvat oppilas, huoltaja ja opettaja. Arviointikeskustelussa</p>

<p>opetushenkilökunnan kesken oppimistilanteissa, arviointikeskusteluissa ja muissa yhteisissä, koulun toimintaa tukevissa ja edistävissä tilanteissa, kuten vanhempainilloissa ja opettajakokouksissa. Viestintä on paitsi arvioinnista tiedottamista myös yhteistä keskustelua arvioinnista ja siihen liittyvän toiminnan kehittämistä koulussa. Koulu tekee aloitteet ja luo rakenteet kodin ja koulun väliseen viestintään ja koulukohtaiset käytännöt kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan. (Muutos opetussuunnitelmaan 11.6.2020: Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa 1.8.2020, s. 8-9)</p>	<p>täsmennetään oppilaan tavoitteenasettelua yhdessä keskustellen ja tuetaan oppilasta itsearvioinnissa ja itsearviointitaitojen kehittämisessä.</p> <p>Keskustelemme huoltajien kanssa heidän kokemuksistaan ja näkemyksistään oppilaan edistymisestä pitkin lukuvuotta. Tiedotamme huoltajia oppilaiden kokeiden/testien yms. suoritettujen kokonaisuuksien tuloksista mm. Wilman välityksellä. Arvioinnista viestimistä toteutamme Wilmassa myös esim. tuntimerkintöjen avulla.</p> <p>Tarkastelemme arviointiin liittyviä rakenteita, aikataulua ja käytettävää lomakepohjaa vuosittain opettajien kesken, ja kysymme huoltajatytyväisyyskyselyssä heidän näkemyksiään arvioinnista. Muokkaamme ja kehitämme arviointitoimintamme tarvittaessa.</p>
--	---

OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET	
<p>Opetuksen eheyttämisen koulukohtaiset eheyttämisen periaatteet ja käytännöt</p>	<p>Alkuluokkatoiminnassa opetuksen eheyttäminen on luonnollinen osa toimintakulttuuria. Asioita tutkitaan ja opetellaan ilmiönä, yhdessä tutkien ja pohtien. Eheyttäminen auttaa oppilaita yhdistämään eri tiedonalojen tietoja ja taitoja ja jäsentämään niitä mielekkääksi kokonaisuudeksi yhdessä toisten kanssa. Kokonaisuuksien tarkastelu ohjaa oppilaita soveltamaan tietoaan ja tuottamaan kokemuksia osallistumisesta tiedon yhteisölliseen rakentamiseen. Oppilaat voivat näin hahmottaa koulussa opiskeltavien asioiden merkitystä oman elämän ja yhteisön kannalta.</p> <p>Alkuluokkatoimintaa toteutetaan ympäristöopin sisältöjen pohjalta niin, että asioita tutkitaan ilmiönä (kouluympäristö, kartta, syksyinen luonto, minä ja perhe, juhlat ja tavat, tiedeseikkailu ja keväinen luonto) yhdistäen opittavaan aiheeseen eri oppiaineiden sisältöjä. Alkuluokissa toteutetaan ulkuluokkaopetusta mahdollisuuksien mukaan.</p> <p>3.-4. luokilla yhteistyötä luokkien välillä tehdään ideoita ja materiaaleja vaihtaen sekä asiantuntijuutta hyödyntäen. Yhteistyösuunnitelmia on mm. ryhmäytymiseen, kirjallisuuteen, lukemiseen sekä matemaattisiin aihealueisiin liittyen. Luokkien välinen yhteistyömahdollisuus onnistuu parhaiten keskiviikkoisin klo 11.15- 13.00 välisenä aikana, jolloin käytettävissä on riittävästi henkilöstöresurssia oppilaiden ohjaamiseen esimerkiksi pajoissa.</p>

	<p>Yhteisen retken ajankohta on syksy 2023, jolloin opiskelemme mediataitoja. Keväällä 2024 retkiajankohta on huhtikuussa, jolloin opiskelemme ympäristötietoa sekä yhteistoiminnallisuuteen liittyviä teemoja vieraillemalla Heurekassa.</p> <p>5. luokan historian, uskonnon, yhteiskuntaopin ja musiikin oppiaineita opettaa sama opettaja. Tämä mahdollistaa mielekkäiden kokonaisuuksien suunnittelun ja toteutuksen. Erilaisia tunne- ja vuorovaikutustaitoja opetellaan puolestaan ympäristö- ja luonnontiedon, äidinkielen sekä liikunnan tuntien sisältöjen puitteissa. 5. luokan omia monialaisia kokonaisuuksia ovat Eurooppa sekä ihminen psykofyysisenä kokonaisuutena. Näiden aihepiirien sisällä eheyttämme opetusta yli oppiainerajojen. Ajatuksena on myös pitää yö/iltakoulu, jonka periaatteena ovat yhteistyö- ja vuorovaikutustaidot sekä yhteistyö huoltajien kanssa.</p> <p>5.-6. luokalla järjestetään yhteisiä oppiaineisiin liittyviä tiimitunteja, -kisailuja ja tapahtumia. Eheyttäviä kokonaisuuksia päästään 6. luokalla toteuttamaan myös Yrityskylässä, leirikoulussa, kevätjuhlaprojektissa sekä mahdollisesti yökoulussa.</p> <p>MOK-jaksojen suunnittelu ja toteutus tehdään 5.-6.lk:n tiimissä, jossa tavoitteena on luokkien välinen yhteistyö niin oppilaiden kuin opetushenkilöstönkin kesken vahvuuksia hyödyntäen. Työskentely toteutetaan esim. pistetyöskentelynä tai muuten vaihtoehtoisia opetusryhmiä muodostaen. Yhteisiä retkiä on suunnitelmissa ja niiden toteutuksessa huomioidaan oppilasryhmien kiinnostuksen kohteet sekä opetussuunnitelman tavoitteet. Myös ulkoluokkatoiminta/ulkona tapahtuva opiskelu on osa luokkien yhteistä toimintaa. Välitunneilla on luokkien yhteisiä pelivälitunteja, joiden yhteydessä mm. sosiaalisten taitojen opettelua tapahtuu.</p>
<p>Lukuvuoden aikana toteutettavien monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemat</p>	<p>Toteutamme koko kouluyhteisön voimin kaksi monialaista oppimiskokonaisuutta, joiden perustana ovat laaja-alaiset taidot.</p> <p>SYKSY 2023: Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot: Hyvinvoinnin polulla</p> <p>KEVÄT 2024: Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot sekä osallisuus ja vaikuttaminen: Hyvinvoinnin polulla</p> <p>lisäksi luokkien omat monialaiset oppimiskokonaisuudet (ks. eheyttäminen)</p>
<p>Monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym.</p>	<p>Syyslukukausi 2023, vko 44</p> <p>L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot:</p> <p>Hyvinvoinnin polulla</p> <p>Koko lukuvuoden tavoitteena on turvallisuus ja hyvinvointi läsnäoloa vahvistamalla. MOK-viikolla keskitymme erityisesti näihin osa-alueisiin ikätaso huomioiden. Tavoitteena on, että luokalle hyvin sopivat käytänteet jäisivät osaksi päivittäistä kouluarkea. Luokkatasotiimit valitsevat itselleen sopivat aihepiirit aihetarjottimelta.</p>

	<p>Kevätlukukausi 2024, vko 12 (sisältää lauantaikoulupäivän 22.3.)</p> <p>L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot sekä L7 osallistuminen ja vaikuttaminen</p> <p>Hyvinvoinnin polulla</p> <p>Osallisuus ja vaikuttaminen: Sanoista tekoihin</p> <p>Jatkamme hyvinvoinnin polulla ja syvennämme syksyn sisältöjä. Mukaan tulevat vahvasti oppilaan osallisuus ja vaikuttaminen omaan ja toisten hyvinvointiin liittyen. Viikkoon sisältyy myös erilaisten taitojen esittely, joka huipentuu kevätnäyttelyyn.</p>
<p>Pitkän aikavälin suunnitelma koulukohtaisesta eheyttämisestä sekä monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä</p>	<p>Laaja-alaisten taitojen kolmevuotissuunnitelma</p> <p>Länsikaaren koulussa on laaja-alaisten taitojen osalta laadittu kolmelle vuodelle jakautuva suunnitelma, jossa laaja-alaisten taitojen aihepiirit toimivat suunnittelun perustana.</p> <p>Luokissa toteutetaan omia pienempiä monialaisia oppimiskokonaisuuksia (eheyttäminen), jotka nousevat kunkin luokka-asteen keskeisistä oppimistavoitteista. Näissä monialaisissa oppimiskokonaisuuksissa ja eheyttämisprojekteissa toteutetaan luokkapariyhteistyötä, 0.-2., 3.-4. ja 5.-6.</p> <p>LAAJA-ALAISTEN TAITOJEN KOLMEVUOTISSUUNNITELMA:</p> <p>Länsikaaren koulussa on jo perinteeksi muodostunut se, että koko koulua koskevien monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemat löytyvät laaja-alaisten aihepiirien alta. Tämä on pohja, jonka ympärille kokoamme ikätasolle sopivia aiheita käsiteltäväksi. Erilaiset painotukset vaihtelevat aihepiirin sisällä vuosittain. Seuraamme yhteiskunnallista keskustelua sekä tuemme kunnan painopistealueita sekä tavoitteita.</p> <p>L1 Ajattelun ja oppimisen taidot L2 Kulttuurinen osaaminen, vuorovaikutustaito ja ilmaisu L3 Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot L 4 Monilukutaito L7 Osallistuminen ja vaikuttaminen L7 Kestävän tulevaisuuden rakentaminen</p> <p>L5 Tieto- ja viestintäteknologinen osaaminen sisältyy näihin kaikkiin kokonaisuuksiin</p> <p>L6 Työelämätaidot ja yrittäjyys toteutetaan painotetusti joka vuosi 6. luokan Yrityskylän sekä vaikuttamisprojektin tiimoilta. Tämän osa-alueen teemoja voidaan noukkia muihin kokonaisuuksiin tarpeen mukaan.</p>

TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET	
<p>1) Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3–6 ja 8–9. (Nurmijärven kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma 2016, s. 10–11.)</p> <p>Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit voidaan toteuttaa myös oppilaille valinnaisina aineina. Toteutuksesta riippumatta taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit ovat osa yhteisiä taide- ja taitoaineita ja niiden opetus toteutetaan yhteisten aineiden tavoitteiden ja sisältöjen pohjalta. Valinnaiset tunnit myös arvioidaan osana yhteisiä oppiaineita. (Muutos opetussuunnitelmaan 11.6.2020: Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa 1.8.2020, s. 16)</p> <p>2) Koulu päättää, mitkä ovat oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaan valinnaisten aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan. Suunnitelmaan kirjataan myös mahdolliset oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät erityispiirteet. (Nurmijärven kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivu 11.)</p>	
3. vuosiluokka	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit käsityöhön ja musiikkiin lisätty 1 h</p> <p>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet Oppilaille on tarjottu valittavaksi 9 erilaista lyhytkurssia, joista oppilas valitsee kaksi (LIITE 4) Kursseja opiskellaan periodina, kaksoistuntina. Jokaisen kurssin kesto on 0,5 vvt</p>
4. vuosiluokka	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit käsityöhön lisätty 1 h</p> <p>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet Oppilaille on tarjottu valittavaksi 9 erilaista lyhytkurssia, joista oppilas valitsee kaksi (LIITE 4). Kursseja opiskellaan periodina, kaksoistuntina. Jokaisen kurssin kesto on 0,5 vvt</p>
5. vuosiluokka	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit käsityöhön ja musiikkiin lisätty 1 h</p> <p>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet Oppilaille on tarjottu valittavaksi 9 erilaista lyhytkurssia, joista oppilas valitsee kaksi (LIITE 4). Kursseja opiskellaan periodina, kaksoistuntina. Jokaisen kurssin kesto on 0,5 vvt</p>
6. vuosiluokka	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit Käsityöhön lisätty 1 h</p>

OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA

Alla kuvatun toiminnan lisäksi, lukuvuoden aikana opettajat voivat tehdä luokkiensa tai opetusryhmiensä kanssa myös muita retkiä ja opintokäyntejä tai osallistua erilaisiin tapahtumiin ja kilpailuihin. Niiden hyväksyminen tapahtuu rehtorin toimesta. Poikkeuksena tästä ovat yön yli kestävät retket ja tapahtumat, jotka opetuspäällikkö hyväksyy erillisen suunnitelman pohjalta.

<p>Kerhotoiminta</p> <ul style="list-style-type: none">• Osallistuminen yhteiseen harrastusiltapäivätoimintaan• Koulujen oma kerhotoiminta	<p>Länsikaaren koulussa on tarjolla harrastusiltapäivätoimintaa.</p> <p>Koulun omat kerhot lukuvuonna 2023-2024:</p> <p>Joulu on taas! Länsikaaren koulun joululaulukerho 2.-6. -luokkalaisille, joka kokoontuu viitenä perjantaina klo 12.15-13.15 17.11.-15.12. Oppilas oppii yhdessä laulamisen myötä äänenkäyttöä sekä ilmaisu- ja esiintymistaitoa. Samalla rytmi- ja melodiataaju kehittyvät. Harjoittelemme pienen esityksen koulun joulujuhlaan, joka pidetään ke 20.12.2023. Joululaulukerhon ohjaajana toimii Jonna Harju.</p> <p>Ekaluokkalaisten oma kerho perjantaisin klo 13-15. Halukkuuden kartoittamiseksi tehtävän kyselyn perusteella kerhoa pidetään joko yhdessä tai useammassa jaksossa. Kerho toteutetaan syys- ja kevätlukukaudella. Tavoitteena on lisätä alkuopetusikäisten mahdollisuuksia itseilmaisuun ja kädentaitojen käyttämiseen. Tavoitteena on myös yhteistyön lisääminen alkuluokkien oppilaiden välillä lisäten sosiaalisia kontakteja luokkarajojen yli. Kerhon ohjaajana Terttu Raudaskoski.</p> <p>Canva-työpaja 3.-6. -luokkalaisille perjantaisin klo 12.15-13.45 tutustuttaa graafiseen suunnitteluun helppokäyttöisen verkkotyökalun avulla. Harjoittelemme kuvamuokkausta ja graafista sommittelua Chromebookia käyttäen. Samalla digitaidot vahvistuvat. Valmis tuotos voi olla esimerkiksi aikakauslehti, kortti tai animoitu esitys. Toteutamme lisäksi tilaustyönä Länsikaaren tarpeisiin julisteita. Kerho toteutetaan 12.1.-9.2.2024. Ohjaajana Jonna Harju</p>
<p>Koulun yhteiset tapahtumat ja mahdollisten poikkeuspäivien ajankohdat (ks. opetuspäällikön ohje koskien poikkeuksia lukujärjestyksen mukaisesta työskentelystä)</p>	<p>Lyhennetyt koulupäivät</p> <ul style="list-style-type: none">ke 27.9.2023 opettajien koulutuspäiväpe 13.10.2023 Unicef-kävelypäiväti 7.11.2023 opetushenkilöstön työhyvinvointipäiväpe 22.12.2023 lukukauden viimeinen koulupäiväto 28.3.2024 kevätteemapäiväto-pe 30.-31.5.2024 lukuvuoden viimeiset koulupäivät

TAPAHTUMAKALENTERI 2023-2024		
elokuu		
to-pe 24.-25.8.	klo 8-13	kouluvalokuvaus
ke 30.8		Elovena-voimapäivä kentällä
syyskuu		
ke 27.9.	koulua klo 11.45:een	opettajien koulutusiltapäivä
pe 29.9.	päivänavaus	Miina Sillanpään päivä, kansalaisvaikuttamisen päivä
lokakuu		
ma-su 2.-8.10.		koulujen elokuvaviikko www.elokuvaviikko.fi
ti 10.10.	päivänavaus	Aleksis Kiven päivä
pe 13.10.	koulua klo 11.45:een	Unicef-kävely
marraskuu		
vk 44		MOK- Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot (L3) Hyvinvoinninpolkua pitkin: Osallisuuden ja läsnäolon vahvistaminen
7.11.	koulua klo 11.45:een	opetushenkilöstön TYHY-iltapäivä
joulukuu		
pe 8.12.	päivänavaus	Jean Sibeliuksen päivä
vk 50-51		luokkien jouluikkunat
ke 13.12.		Lucia-kulkue
ke 20.12.	klo 18.00	joulujuhla
pe 22.12.	koulua klo 11.45:een	lukukauden viimeinen koulupäivä
tammikuu		
ma 8.1.		Kevätlukukausi alkaa lukujärjestyksen mukaisesti.
helmikuu		
29.1.-2.2.		uutisten viikko
ma-su 5.-11.2.		mediataitoviikko
ti 14.2.		ystävänäpäivä
maaliskuu		
vk 12 18.-23.3.		MOK: Itsestä huolehtiminen ja arjen taidot Hyvinvoinnin polkua pitkin: Arjen taidot, minä osaan ja opetan
la 23.3.	koulupäivä klo 9.00-12.00	taitojen päivä, kodin ja koulun yhteistyön päivä
to 28.3.	koulua klo 11.45:een	kevätteemapäivä
		Kengurukilpailu 2.-6. lk
huhtikuu		
vk 17 22.-28.4.		lukuviikko
touko-kesäkuu		
ke 29.5.	klo 18.00	kevättöjuhla
to 30.-pe 31.5.	koulua klo 11.45:een	
la 1.6.	klo 8.00-9.00	lukuvuoden päätös, jäähyväiset 6. luokan oppilaille
Retket ja leirikoulut	Jo tiedossa olevat retket ovat suunnitelmassa (LIITE 2). Lukuvuoden aikana osallistumme mm. Nurmijärven kunnan kulttuuripolkuun, jonka toiminnasta vastaavat kirjasto, kulttuuripalvelut ja museo, sekä tulemme tutustumaan lähiseutuun kävellen, pyöräillen tai bussikuljetuksella	
Kansainvälinen toiminta	Luokilla on mahdollisuus jatkaa kansainvälistä yhteistoimintaa yhteistyötahojen koulujen kanssa, vaikka Erasmus-projekti sekä	

	<p>opettajavaihdot ovat virallisesti loppuneet. Kiinnostuksen mukaan tai osana kieliopintoja/-opetusta on mahdollisuus hankkia eTwinning-yhteisön kautta yhteistyötahoja lyhytkestoiseen yhteistyöhön (esim. korttien ja kirjeiden vaihto ryhmien välillä).</p>
Yrittäjyys ja TET-jaksot	<p>Kuudennen luokan Yrityskylä-vierailu Espooseen toteutetaan joulukuussa 2023.</p>
Yhteistyö ja -toimintaa muiden tahojen kanssa	<p>Puretun seurakuntayhteistyösopimuksen tilalla toteutetaan yhteistyötä seurakunnan ja Länsikaaren koulun välillä luokka-asteittain tarpeiden ja toiveiden mukaan pitkin lukuvuotta. Yhteistyömuotoja ovat mm. kirkkovierailut, seurakunnan työntekijöiden ammattiesittelyt ja 1. luokkalaisten virsitudio.</p> <p>Koulutus elämään -säätien työntekijät vierailevat koululla pitäen terveystieteiden opetuskokonaisuuksia kullekin luokka-asteelle.</p> <p>Teemme mahdollisuuksien mukaan yhteistyötä eri oppiaineiden ja/tai valinnaisaineiden opiskelussa paikallisten yhdistysten kanssa. Kunnan liikunta-, kulttuuri- ja nuorisopalvelut tukevat kouluamme erityisosaamista vaativissa tehtävissä, hankinnoissa ja koulutuksessa sekä paikallisten teemojen mukaisten vierailujen järjestämisessä.</p>

LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET

Liite 1. Kopiot allekirjoitetuista opettajatietolomakkeista.

Liite 2. Tiedossa olevien leirikoulujen ja retkien toimintasuunnitelmat

Liite 3. Lukuvuosisuunnitelman turvallisuusliite

Liite 4. Länsikaaren koulun valinnaisainetarjotin