LUKUVUOSISUUNNITELMA 2023–2024

Uotilan koulu  
20.9.2023

Sisällys

[KOULUN TIEDOT 3](#_Toc86153342)

[LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY 3](#_Toc86153343)

[LUKUVUODEN TYÖ- JA LOMA-AJAT SEKÄ PÄIVITTÄISEN TYÖAJAN JÄRJESTÄMINEN 4](#_Toc86153344)

[KOULUN LUKUVUOSIKOHTAISET TAVOITTEET JA ITSEARVIOINTI 5](#_Toc86153345)

[KOULUN TOIMINTAKULTTUURI 6](#_Toc86153346)

[OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN OSANA KOULUTYÖTÄ 7](#_Toc86153347)

[OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET 8](#_Toc86153348)

[TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET 9](#_Toc86153349)

[YHDYSLUOKKAOPETUS 10](#_Toc86153350)

[OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA 11](#_Toc86153351)

[LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET 12](#_Toc86153352)

|  |  |
| --- | --- |
| KOULUN TIEDOT | |
| Koulun nimi | Uotilan koulu |
| Osoite | Uotilan koulutie 81 |
| Rehtori ja puhelinnumero | Jari Anttila, 040-3174156 |
| Apulaisrehtori ja puhelinnumero |  |
| Vararehtori ja puhelinnumero | Heli Maula, 040-3172454 |

|  |  |
| --- | --- |
| LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY | |
| Opettajakunnassa (päivämäärät) | 24.5, 16.8 |

|  |  |
| --- | --- |
| LUKUVUODEN TYÖ- JA LOMA-AJAT SEKÄ PÄIVITTÄISEN TYÖAJAN JÄRJESTÄMINEN | |
| Työ- ja loma-ajat | Lukuvuosi alkaa 10.8.2023 klo 9 Syyslomaviikko 42, 16.–22.10.2023 Joululoma 23.12.2023–7.1.2024  Kevätlukukausi alkaa 8.1.2024 Talvilomaviikko 8, 19.–25.2.2024 Pääsiäinen 29.3.–1.4.2024 Lukuvuosi päättyy lauantaina 1.6.2024  Lukuvuoden vapaapäivät: – Itsenäisyyspäivä 6.12.2023 – Vapunpäivä 1.5.2024 – Helatorstai 9.5.2024 – Helatorstain jälkeinen perjantai 10.5.2024 (korvataan lauantaityöpäivällä 9.9, jolloin urheilukilpailut Klaukkalan kentällä) |
| Koulun päivittäinen työaika | **08:05-14:05** |
| Yhteissuunnittelutyöajan käytänteet | varaus ys-ajalle perjantaisin klo 8-9 ja keskiviikkoisin 13:15-15:15 ajankohtaiset asiat ja yhteissuunnittelu, koulun kehittämiseen liittyvät asiat, tarvittaessa tiimit |

|  |  |
| --- | --- |
| KOULUN LUKUVUOSIKOHTAISET TAVOITTEET JA ITSEARVIOINTI | |
| Opiskeluhuolto, koulunkäynnin ja oppimisen tuen kehittäminen | Opiskeluhuollon tavoitteena on oppilaan hyvän oppimisen, hyvän fyysisen ja psyykkisen terveyden sekä sosiaalisen hyvinvoinnin edistäminen. Työtä ohjaavat luottamuksellisuus ja kunnioitus.  Uotilan koulussa opiskeluhuollon erityisasiantuntijoista ovat säännöllisesti noin kerran viikossa oppilaiden tavattavissa terveydenhoitaja sekä kuraattori. Koulu tarvitsee myös nimetyn, oman psykologin. Tarvittaessa tehdään yhteistyötä kunnan konsultoivan erityisopettajan sekä ulkopuolisten toimijoiden kanssa.  Yhteisöllinen opiskeluhuolto on tavoitteeltaan ensisijaista, ehkäisevää ja sen ylläpito sekä kehittäminen kuuluvat kaikille kouluyhteisön jäsenille.  Yhteisöllinen opiskeluhuoltotyöryhmä, Yhr, kokoontuu Uotilan koulussa noin kuusi kertaa lukuvuodessa. Ryhmään kuuluvat rehtori puheenjohtajana, kuraattori, terveydenhoitaja, psykologi (joka tällä hetkellä puuttuu) sekä laaja-alainen erityisopettaja. Käsiteltäviin asiakokonaisuuksiin kuuluvat koulun opiskeluhuollon kehittäminen ja toiminnan tarkastelu. Ryhmä vastaa opiskeluhuollolle tulleisiin kyselyihin sekä kokoaa tietoa pyydettäessä. Myös opiskeluympäristön terveellisyyttä, turvallisuutta ja esteettömyyttä seurataan.  Yhr käsittelee vähintään kerran lukuvuodessa kunkin luokan kokonaistilanteen. Luokanopettajan kanssa keskustellaan ja myös oppilaita kuullaan. Kulloisenkin luokan huoltajia informoidaan ennen yhr:n kokoontumista ja heiltä pyydetään huomioita luokan tilanteesta. Näin pyritään saamaan myös kotien näkemykset ryhmän tietoon. Yhr seuraa luokanopettajan kanssa luokkien ilmapiiriä, poissaolojen määrää sekä sopivan pedagogisen tuen antamista oppilaalle tarvittaessa. Yhr.n toimintaa kehitetään siten, että jatkossa oppilaskunnan ja huoltajien edustus pyydetään mukaan vuosittain. Huoltajille tiedotetaan säännöllisesti opiskeluhuoltotyöstä ja sen menettelytavoista.  Koulussamme lisätään yhteistyötä oppilaskunnan kanssa ja opettajien kesken pidetään pedagogisia kahviloita.  Yksilökohtainen opiskeluhuolto on ehkäisevää ja tukea-antavaa. Oppilaan tilanteesta keskustellaan huoltajien kanssa ja koolle kutsutaan monialainen asiantuntijaryhmä sillä kokoonpanolla, jonka oppilaan tilanne vaatii. Kokoontumisesta laaditaan sähköinen oppilashuoltokertomus. |
| Arvio koulun edellisen lukuvuoden (22–23) tavoitteiden ja kehittämiskohteiden toteutumisesta (ks. edellisen lukuvuoden lukuvuosisuunnitelma).  Tavoitteiden asettelu, seuranta ja arviointi ovat osa koulujen laatutyötä. | Vahvistettu alkuluokkarakennetta varaamalla toiminnalle riittävä henkilöstö ja tilamitoitus. Palautetta kerätty huoltajilta.  Luokkien fyysinen sijoittelu tukenut yhteisopettajuutta. Monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutuksessa hyödynnetty luokkapareja ja opettajien yhteistoimintaa.  Vahvistettu lasten ja nuorten hyvinvointia, osallisuutta ja kouluun kiinnittymistä oppilaskunnan aktivoimisella ja toimintaa lisätty siten, että oppilaiden kokema osallisuus ja hyvinvointi lisääntynyt. Osallistuttu Kantti kestää -koulutukseen.  Koulussa jaettu henkilökunnan osaamista, esimerkiksi koulutuksissa saatua ja jatkettu pedagogista kahvilatoimintaa. |

|  |  |
| --- | --- |
| KOULUN TOIMINTAKULTTUURI | |
| Koulun toimintaperiaatteet |  |
| Kestävän elämäntavan koulukohtaiset tavoitteet  Kestävän elämäntavan periaatteet ovat osa perusopetuksen arvoperustaa. Periaatteet on kirjattu opetussuunnitelman perusteisiin ja niiden pohjalta kukin koulu laatii tavoitteet, joilla varmistetaan periaatteiden toteutuminen koulun toiminnassa. Tavoitteiden määrittäminen ja toteuttaminen tehdään yhteistyössä koulun kaikkien toimijoiden kanssa (oppilaat, opetus- ja muu henkilökunta). | Monialaiset opintokokonaisuudet suunnitellaan ja toteutetaan siten, että niiden lähtökohtana on kestävän elämäntavan periaatteiden omaksuminen. Opintokokonaisuuksien sisältö, käsittely ja toteutus tehdään huomioiden oppilaiden ikätason mukainen omaksumiskyky. Valittavat teemat seuraavat toisiaan loogisena jatkumona. Käytännön toimenpiteitä ovat mm:  -luokissa sammutetaan valot ja sähköiset laitteet aina kun niitä ei tarvita  -minimoidaan ruokajäte ottamalla oikea määrä ruokaa  -kierrätetään oppimateriaalia  -kierrätysasioiden esilleotto  -välituntivälineistä huolehtiminen |
| Miten koulussa huolehditaan oppilaan osallisuuden toteutumisesta?  Minkälaista, oppilaan osallisuutta lisäävää toimintaa koulussa järjestetään? Mitkä ovat toiminnan tavoitteet, sisällöt, toteuttamisen ja yhteistyön muodot sekä yhteistoimintatahot. | Kaikki koulun oppilaat muodostavat oppilaskunnan jonka edustuksellisen elimen muodostaa oppilaskunnan hallitus. Hallitukseen osallistuu kaksi oppilaiden valitsemaa oppilasta kultakin luokka-asteelta. Oppilaskunta käsittelee soveltuvin osin kouluun liittyviä asiakokonaisuuksia. Oppilaskunta osallistuu mm. koulun tapahtumien suunnitteluun ja järjestää kyselyitä. Oppilaskunnan toimintaa koordinoi tähän nimetty opettaja. Luokkakohtaisesti tarkastellaan, millaisin keinoin ja tavoin oppilas voisi vaikuttaa enemmän oman luokkansa toiminnan suunnitteluun ja toteutukseen. |
| Miten koulussa huolehditaan oppilaan tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumisesta?  Kirjataan tarvittavat toimenpiteet tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseksi sekä arvio aikaisempien toimenpiteiden toteuttamisesta ja tuloksista. | -sukupuolineutraalit opetusjärjestelyt  -oppilaskunnan kuuleminen opiskeluhuollossa  -oppilaskunnan hallituksen toiminnan ohjaaminen  -yhdenvertaisuutta tukevat opetusjärjestelyt, erityisesti tukea tarvitsevien oppilaiden kohdalla  -opetushenkilöstö laatii yhdessä oppilaskunnan ja kotien kanssa tasa-arvo- ja yhdenvertaisuussuunnitelman  -tuetaan kaverisuhteiden muodostumista yli luokka- ja sukupuolirajojen. Tässä koulu on onnistunut hyvin. |
| Miten koulu huolehtii kodin ja koulun välisen yhteistyön ja viestinnän järjestämisestä? (rakenteet ja käytännöt)  Oppimisen ja osaamisen arviointiin liittyvä viestintä kuvataan jäljempänä. | Wilma-järjestelmä toimii viestinnän jokapäiväisenä kanavana jota täydentävät henkilökohtaiset yhteydenotot puhelimitse ja tapaamisin. Vanhempainillat toimivat tilaisuuksina, joissa kouluasioita on mahdollista käsitellä laajemmin ja vanhempia osallistavammin. Luokat pitävät vanhempainvartteja tarvittaessa. Koulun ja kodin väliseen viestintään osallistuvat tarpeen mukaan myös opiskeluhuoltohenkilöstön edustajat. Oppilaskunnan hallitus osallistuu kodin ja koulun -päivän suunnitteluun ja järjestelyyn. |

|  |  |
| --- | --- |
| OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN OSANA KOULUTYÖTÄ | |
| Miten/millä toimenpiteillä koulu huolehtii yhteisen oppimisen arvoperustan ja oppimiskäsityksen toteutumisesta osana koulutyötä? | Henkilökunta toimii tiiviissä yhteistyössä oppilaiden edun mukaisesti. Opettajat jakavat tietoa toisilleen sopivista opetusmenetelmistä ja eri oppilasryhmille sopivista oppimistavoista. Opetushenkilöstöllä on yhtenäinen linja työrauhan ja turvallisuuden ylläpitämiseksi. |
| Miten/millä toimenpiteillä koulu huolehtii laaja-alaisen osaamisen kehittämisen periaatteiden toteutumisesta osana koulutyötä? Esim. painotukset, toiminta eri luokka-asteilla, tavoitteiden asettelu, toiminnan arvioiminen, oppilaan rooli, huoltajien rooli sekä tiedonkulku. Miten toimintaa ja sen toteutumista arvioidaan ja kehitetään koko koulun tasolla? | Laaja-alaisesta osaamisesta on laadittu koululle luokka-astekohtainen suunnitelma, joka sisältää eri osa-alueiden tavoitteet. Toimintaa toteutetaan ja arvioidaan oppimiskokonaisuuksien opetuksen yhteydessä.  1-2.luokalla laaja-alaisten opintojen tavoitteet painottuvat osa-alueisiin L1, L2 ja L3  3-4.luokalla laaja-alaisten opintojen tavoitteet painottuvat osa-alueisiin L1, L2 ja L4  5. luokalla laaja-alaisten opintojen tavoitteet painottuvat osa-alueisiin L4, L5 ja L7  6. luokalla laaja-alaisten opintojen tavoitteet painottuvat osa-alueisiin L5, L6 ja L7 |
| **Miten/millä toimenpiteillä koulu toteuttaa viestintää arvioinnista?**  Oppimisen ja osaamisen arviointi ja siihen liittyvät käytännöt ovat läpinäkyviä. Koulu viestii arvioinnista oppilaiden, huoltajien ja opetushenkilökunnan kesken oppimistilanteissa, arviointikeskusteluissa ja muissa yhteisissä, koulun toimintaa tukevissa ja edistävissä tilanteissa, kuten vanhempainilloissa ja opettajakokouksissa. Viestintä on paitsi arvioinnista tiedottamista myös yhteistä keskustelua arvioinnista ja siihen liittyvän toiminnan kehittämisestä koulussa. Koulu tekee aloitteet ja luo rakenteet kodin ja koulun väliseen viestintään ja koulukohtaiset käytänteet kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan. (Muutos opetussuunnitelmaan 11.6.2020: Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa 1.8.2020, s. 8-9) | Koulu noudattaa opetussuunnitelman ja opetuksen järjestäjän ohjeistusta oppimisen edistymisen arvioinnissa, näiden mukaan määräytyvät myös arvioinnin kriteerit ja muodot. Lukuvuosiarviointi ja väliarvioinnin korvaava arviointikeskustelu muodostavat arvioinnin päälinjan, jota opintojen yhteydessä toteutettava arviointi täydentää. Arviointi on luonteeltaan jatkuvaa ja sen tarkoitus on antaa oppilaalle ja oppilaan huoltajalle tietoa opintojen edistymisestä. Osa arvioinnista on formatiivista. Formatiivisesta arvioinnista saatavan palautteen tarkoitus on ohjata oppilasta kohti tavoitteita ja toisaalta ohjata opettajaa käyttämään oppilaan kohdalla sellaisia menetelmiä, joilla tavoitteet ovat saavutettavissa. Formatiiviseen arvioinnin luonteeseen kuuluu kannustavuus ja oppilaan itsearviointi. Huoltajat ja oppilaat otetaan mukaan arviointitoimintaan vanhempainvarttien ja arviointikeskustelujen yhteydessä sekä aina silloin, kun kohtaamistilanteissa sille on tarve. |

|  |  |
| --- | --- |
| OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET | |
| Opetuksen eheyttämisen koulukohtaiset eheyttämisen periaatteet ja käytännöt | Alkuopetuksessa eheyttävä opetus on arkipäivää, saman oppitunnin aikana opiskeltavaa asiaa käsitellään monen eri oppiaineen näkökulmasta. Ylemmillä luokka-asteilla opiskeltavan substanssin määrä on suurempi, joten tarkastelunäkökulma rajautuu muutamaan oppiaineeseen. |
| Lukuvuoden aikana toteutettavien monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemat | Sisältönä  Vuonna (2015-16) oli ilmastonmuutos teema, johon sisällytetyt oppiaineet olivat äidinkieli, musiikki, ympäristötieto, biologia ja maantieto, liikunta. Vuonna 2016-17 teemana oli metsä, johon sisällytettävät oppiaineet olivat äidinkieli, musiikki, biologia, kuvataide ja uskonto. Vuonna 2017-18 teemana oli Suomen historia kestävän kehityksen kannalta. Sisällytettävät oppiaineet olivat äidinkieli, musiikki, historia, matematiikka ja ruotsi.  Vuonna 2018-19 teemana oli kierrätys, johon sisältyneet oppiaineet ovat yhteiskuntaoppi, ympäristöoppi, kuvataide, englanti ja matematiikka  Vuonna 2019-20 teemana on vesi, jonka käsittelyyn ympäristöoppi, kuvataide, musiikki ja äidinkieli.  Vuonna 2020-21 teemana on luonnonsuojelu, jonka käsittely sisällytetään ympäristöoppiin, äidinkieleen, ruotsinkieleen.  Vuonna 2021-22 teemana on Suomen luonnon monimuotoisuus, jonka käsittely sisällytetään ympäristöoppiin, äidinkieleen, musiikkiin ja kuvataiteeseen.  Vuonna 2022-23 teemana on ravinto, joka sisällytetään ympäristöoppiin, yhteiskuntaoppiin, englannin kieleen, uskontoon ja historiaan.  Vuonna 2023-24 teemana on itsestä huolehtiminen ja arjen taidot. |
| Monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym. | Toteutus viikolla 41 ja 19. Teemaviikon tavoitteena on lisätä oppilaan tuntemusta omasta itsestään ja itsestään huolehtimisen tärkeydestä arjen taitojen kautta. Viikkojen sisällön laadinta keskiviikon suunnitteluaikojen yhteydessä. |
| Pitkän aikavälin suunnitelma koulukohtaisesta eheyttämisestä sekä monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä | Oppikokonaisuuksia tarkastellaan vuosittain jotta niistä muodostuu looginen jatkumo. |

|  |  |
| --- | --- |
| TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET | |
| 1) Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut ***taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit*** musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3–6 ja 8–9. (Nurmijärven kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma 2016, s. 10–11.)  Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit voidaan toteuttaa myös oppilaille valinnaisina aineina. Toteutuksesta riippumatta taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit ovat osa yhteisiä taide- ja taitoaineita ja niiden opetus toteutetaan yhteisten aineiden tavoitteiden ja sisältöjen pohjalta. Valinnaiset tunnit myös arvioidaan osana yhteisiä oppiaineita. (Muutos opetussuunnitelmaan 11.6.2020: Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa 1.8.2020, s. 16)  2) Koulu päättää, mitkä ovat ***oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet*** ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaan valinnaisten aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan. Suunnitelmaan kirjataan myös mahdolliset oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät erityispiirteet. (Nurmijärven kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivu 11.) | |
| 3. vuosiluokka | **1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit**  Kuvataide 1h, Käsityö 1h  **2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet**  Kuvataide (pääaine kuvataide), Käden taidot (pääaine käsityö) ja Luonnontieteet ja matematiikka (pääaine matematiikka). Valinnaisia aineita opiskellaan yhden oppitunnin ajan viikossa. Valinnaisaineiden tavoitteena on monipuolistaa ja laaja-alaistaa pääaineen opetussuunnitelmallisia sisältöjä. Valinnaisaineiden käsittely tapahtuu aihekokonaisuuksittain ja sen tarkoitus on rikastuttaa oppilaan kokemuspiiriä, tuottaa onnistumisen kokemuksia ja mahdollistaa oppiminen ja itsensä toteuttaminen ilman suorituspaineita. Oppilaat ilmoittautuvat valinnaisaineeseen ilman luokkarajoja. |
| 4. vuosiluokka | **1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit**  Käsityö 1h  **2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet**  ks. vuosiluokka 3 |
| 5. vuosiluokka | **1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit**  Musiikki 1h, Käsityö 1h  **2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet**  ks. vuosiluokka 3 |
| 6. vuosiluokka | **1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit**  Liikunta 1h |
| 8. vuosiluokka | **1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit**  **2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet** |
| 9.vuosiluokka | **1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit**  **2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet** |

|  |  |
| --- | --- |
| YHDYSLUOKKAOPETUS | |
| Kuvaus yhdysluokkaopetuksesta ja sen käytännön toteuttamisesta | ei yhdysluokkaopetusta |
| Yhdistettävät vuosiluokat |  |
| Mahdollisen vuorokurssiperiaatteen kuvaus |  |

|  |  |
| --- | --- |
| OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA  Alla kuvatun toiminnan lisäksi, lukuvuoden aikana opettajat voivat tehdä luokkiensa tai opetusryhmiensä kanssa myös muita retkiä ja opintokäyntejä tai osallistua erilaisiin tapahtumiin ja kilpailuihin. Niiden hyväksyminen tapahtuu rehtorin toimesta. Poikkeuksena tästä ovat yön yli kestävät retket ja tapahtumat, jotka opetuspäällikkö hyväksyy erilli­­sen suunnitelman pohjalta. | |
| Kerhotoiminta   * Osallistuminen yhteiseen harrastusiltapäivätoimintaan * Koulujen oma kerhotoiminta | Koulussa järjestetään liikunta- ja käsityökerho kunnan kerhotoiminnan hankerahoituksella. Lisäksi hankerahoituksella toteutetaan pianokerho, jonka Nurmijärven Musiikkiopisto järjestää. |
| Hankkeet ja projektit   * Osallistuminen kunnan yhteisiin hankkeisiin * Koulun omat hankkeet | ei hankkeita |
| Koulun yhteiset tapahtumat ja mahdollisten poikkeuspäivien ajankohdat (ks. opetuspäällikön ohje koskien poikkeuksia lukujärjestyksen mukaisesta työskentelystä) | -yleisurheilukilpailut lauantaityöpäivänä 9.9.2023  -kodin ja koulun päivä 29.9.2023  -6.lk yrityskyläpäivä 2.11.2023  -pääsiäismyyjäiset 24.3.2024  -Unicef-kävely toukokuussa  -lukuviikko 22-28.4.2024  -mediaviikko helmikuussa  -joulujuhla 20.12.2023 klo 18  -henkilökunnan tyhy-päivä kevätlukukauden aikana (koulu päättyy kaikille 12.05)  -pajapäivät pe 8.12.2023 ja pe 15.3.2024 |
| Retket ja leirikoulut | Retkien suunnitelmat tehdään kevätlukukaudella, leirikouluja ei toteuteta. |
| Kansainvälinen toiminta | Ei kansainvälistä toimintaa toistaiseksi |
| Yrittäjyys ja TET-jaksot | 6.luokkalaiset suorittavat yrityskylä-vierailun ja tekevät siihen liittyvät tehtävät (10h) |
| Yhteistyö ja -toimintaa muiden tahojen kanssa | Seurakunnan kanssa tehtävä yhteistyö. 3.lk kirkkovierailu, mahdollisuus joulukirkkoon, pääsiäisvaellukseen ja aamunavauksiin. |

LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET

Liite 1. Kopiot allekirjoitetuista opettajatietolomakkeista.

Liite 2. Tiedossa olevien leirikoulujen ja retkien toimintasuunnitelmat

Liite 3. Lukuvuosisuunnitelman turvallisuusliite

Liite 4. Oppilaanohjauksen lehtorin työaikalaskelma (vain yläkoulut)