



NURMIJÄRVI

LUKUVUOSISUUNNITELMA 2023–2024

Urheilupuiston koulu
26.9.2023

Sisälllys

KOULUN TIEDOT	3
LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY	3
LUKUVUODEN TYÖ- JA LOMA-AJAT SEKÄ PÄIVITTÄISEN TYÖAJAN JÄRJESTÄMINEN	4
KOULUN LUKUVUOSIKOHTAISET TAVOITTEET JA ITSEARVIOINTI	5
KOULUN TOIMINTAKULTTUURI	6
OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN OSANA KOULUTYÖTÄ	7
OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET	8
TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET	9
YHDYSLUOKKAOPETUS	10
OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA	11
LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET	12

KOULUN TIEDOT	
<i>Koulun nimi</i>	Urheilupuiston koulu
<i>Osoite</i>	Kisatie 2, 01800 Klaukkala
<i>Rehtori ja puhelinnumero</i>	Matti Jumpponen, 0403174168
<i>Apulaisrehtori ja puhelinnumero</i>	Laura Vasamaa, 0403172844
<i>Vararehtori ja puhelinnumero</i>	

LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY	
<i>Opettajakunnassa (päivämäärät)</i>	26.9.2023

LUKUVUODEN TYÖ- JA LOMA-AJAT SEKÄ PÄIVITTÄISEN TYÖAJAN JÄRJESTÄMINEN***Työ- ja loma-ajat***

Lukuvuosi alkaa 10.8.2023 klo 9
Syyslomaviikko 42, 16.–22.10.2023
Joululoma 23.12.2023–7.1.2024

Kevätlukukausi alkaa 8.1.2024
Talvilomaviikko 8, 19.–25.2.2024
Pääsiäinen 29.3.–1.4.2024
Lukuvuosi päättyy lauantaina 3.6.2023

Lukuvuoden vapaapäivät:
– Itsenäisyyspäivä 6.12.2023
– Vapunpäivä 1.5.2024
– Helatorstai 9.5.2024
– Helatorstain jälkeinen perjantai 10.5.2024 (korvattu lauantaiyöpäivällä 9.9.2023)

Koulun päivittäinen työaika**Oppituntien ajat/ Päivärytmi 2023**

- | | | | |
|----|---------------|------------|------------------|
| 1. | 8.10 - 8.55 | oppitunti | välitunti 5 min |
| 2. | 9.00 - 9.45 | oppitunti | välitunti 10min |
| 3. | 9.55 -10.40 | oppitunti | |
| | 10.40 -11.15 | ruokailu 1 | |
| 4. | 11.15 - 12.00 | oppitunti | välitunti 10 min |
| 5. | 12.10 - 12.55 | oppitunti | |
| 6. | 12.55 - 13.40 | oppitunti | välitunti 15 min |
| 7. | 13.55 - 14.40 | oppitunti | välitunti 5 min |
| 8. | 14.45 - 15.30 | oppitunti | |
| | | | |
| 1. | 8.10 - 8.55 | oppitunti | välitunti 5 min |
| 2. | 9.00 - 9.45 | oppitunti | välitunti 10 min |
| 3. | 9.55 -10.40 | oppitunti | välitunti 10 min |
| 4. | 10.50 -11.35 | oppitunti | |
| | 11.35 -12.10 | ruokailu 2 | |
| 5. | 12.10 - 12.55 | oppitunti | |
| 6. | 12.55 - 13.40 | oppitunti | välitunti 15 min |
| 7. | 13.55 - 14.40 | oppitunti | välitunti 5 min |

	<p>8. 14.45 - 15.30 oppitunti</p> <p>Välipalavälitunti ma, ke ja to 13.40 - 13.55.</p>
<p><i>Yhteissuunnittelutyöajan käytänteet</i></p>	<p>Viikoittainen yhteisesti kalenteroitu, kiinteä, YS-aika tiistaisin klo 14.00-15.00.</p> <p>Henkilöstökokoukset noin kerran kuukaudessa koko talon osalta, muut YS-ajat työskennellään eri tiimeissä (luokkataso, rinnakkais ja aineryhmät). Tarvittaessa YS-ajan aluksi voidaan kokoontua kaikki yhteisesti tarpeen mukaan.</p> <p>Johtoryhmä kokoontuu tarpeen mukaan joka toinen tiistai klo. 15.00.</p>

KOULUN LUKUVUOSIKOHTAISET TAVOITTEET JA ITSEARVIOINTI	
Opiskeluhoolto, koulunkäynnin ja oppimisen tuen kehittäminen	ks. 2023-2024 Koulukohtainen oppilashuoltosuunnitelma UPK (erillinen liite).
<p>Arvio koulun edellisen lukuvuoden (22–23) tavoitteiden ja kehittämiskohteiden toteutumisesta (ks. edellisen lukuvuoden lukuvuosisuunnitelma).</p> <p>Tavoitteiden asettelu, seuranta ja arviointi ovat osa koulujen laatutyötä.</p>	<p>Edellisen lukuvuoden (22-23) tavoitteiden ja kehittämiskohteiden arvioinnin osalta olemme kulkemassa koko koulu yhteisönä haluttuun suuntaan yhteisen arvopohjan ja tulevaisuusajattelun myötä huomioiden meneillään olevan alueellisen palveluverkkotyön ja uuden koulukiinteistön.</p> <p>Urheilupuiston koulun tavoitteena ”Hyvinvointia kohtaamisista ja koulun kehittämisestä”.</p> <p>Kohtaamisen merkityksestä; Olennaista työssämme on kohtaaminen. Painamme lapsiin ja nuoriin lähtemättömän jäljen, hyvässä ja pahassa. Oppiminen tulee kohtaamisen kautta.</p> <p>Millaisen jäljen, muiston, jätämme itsestämme? Pienetkin teot ja puheet, lyhyenkin aikaa kestävät kohtaamiset, hyvät teot ja puheet ovat merkittäviä ja tekevät ihmisestä elävän ja säilyvät ajatuksissamme kauan.</p> <p>Runoilija Tommy Tabermanin sanoin:</p> <p>”Kun ihminen tulee kohdatuksi ja kunnioitetuksi, hän kokee tullessa nähdyksi. Ja kun hän tulee nähdyksi, hän kokee olevansa turvassa. Kun ihminen kokee olevansa turvassa, hän uskaltaa olla luova ja innovatiivinen. Hän uskaltaa näkyä persoonana siinä, mitä hän tekee. Siitä seuraa työn ilo.” ja oppimisen positiivista kierrettä.</p> <p>Urheilupuiston koulu tavoitteina ja kehittämiskohteina lukuvuonna 2021-2022 esiin nostettiin oppimisympäristöt, koulutyön järjestäminen ja toimintakulttuurin kehittäminen. Edellä mainitut nostot ovat kaikki osaltaan Urheilupuiston koulun kehittämiskohteita lähilukuvuosina sivuten samalla koulutuspalveluiden visio 2030- tavoitteita.</p> <p>Oppimisympäristöjen osalta olemme viime lukuvuoden aikana ja tätä lukuvuotta varten, tehneet konkreettisia opetustilojen talon sisäistä vaihdantaa tilojen järjeistämisen näkökulmasta.</p> <p>Koulukiinteistössämme oli myös mittava tiivistysremontti, jonka jälki- ja takuutyöt jatkuvat tänä syksynä. Osin tähän liittyen saamme lähipuolen vuoden aikana kaksi opetustilamoduulia lisätilaa.</p> <p>Alueellinen palveluverkkotyö on meneillään ja mikä tahansa esillä olevista ratkaisuista tulevaisuudessa toteutuukaan, koskettaa Urheilupuiston koulua ja sen uutta koulukiinteistöä.</p> <p>Koulutyön järjestämisen näkökulmasta olemme tarkastelleet ja kehittäneet koulussa olevia rakenteita ja käytänteitä; muun muassa valinnaisainekokonaisuus, lukujärjestystyö, erityisopetus ja tuen järjestäminen sekä tiimitoiminta ovat olleet suurennuslasin alla kehitystoiminnassamme. Työ jatkuu edelleen.</p> <p>Koulumme toimintakulttuuriin edellä mainitut koulutyön järjestämiseen liittyvät asiat ovat vaikuttaneet osaltaan. Olemme pyrkineet niin työyhteisöä kuin oppilaitakin osallistavampaan toimintaan, jota esimerkiksi johtoryhmän osallistuminen Voimavarakeskeinen johtaminen -koulutuskokonaisuuteen on tukenut.</p>

KOULUN TOIMINTAKULTTUURI	
<p><i>Koulun toimintaperiaatteet</i></p>	<p>Pyrimme kasvattamaan Urheilupuiston koulun oppilaista itsestään, toisistaan ja yhteisestä ympäristöstämme huolta pitäviä, aktiivisia, vastuuta kantavia hyvällä itsetunnolla varustettuja nuoria, joiden elämässä ovat hyvässä tasapainossa opiskelu, liikunta ja lepo. Samalla pyrimme huomioimaan erilaiset oppijat osana lähikoulun yhteisöään mahdollistaen jokaiselle nuorelle etujensa mukaisen koulupolun.</p>
<p><i>Kestävän elämäntavan koulukohtaiset tavoitteet</i></p> <p>Kestävän elämäntavan periaatteet ovat osa perusopetuksen arvoperustaa. Periaatteet on kirjattu opetussuunnitelman perusteisiin ja niiden pohjalta kukin koulu laatii tavoitteet, joilla varmistetaan periaatteiden toteutuminen koulun toiminnassa. Tavoitteiden määrittäminen ja toteuttaminen tehdään yhteistyössä koulun kaikkien toimijoiden kanssa (oppilaat, opetus- ja muu henkilökunta).</p>	<p>Koulukohtaisena tavoitteena kehittää kierrätystoiminta; lisätä kierrätysroskakorien määrää ja muovinkeräysastioita ympäri koulua, oppilaskuntaa aktivoiden.</p>
<p><i>Miten koulussa huolehditaan oppilaan osallisuuden toteutumisesta?</i></p> <p>Minkälaista, oppilaan osallisuutta lisäävää toimintaa koulussa järjestetään? Mitkä ovat toiminnan tavoitteet, sisällöt, toteuttamisen ja yhteistyön muodot sekä yhteistoimintatavat.</p>	<p>Aktiivinen oppilaskunta ja tukioppilastoiminta. Lisäksi olemme aktivoineet oppilaiden osallisuutta kouluarjessa koko lukuvuoden ajanjaksolla.</p> <p>Tukioppilastoiminnan tavoitteena on tukea koulun hyvää yhteishenkeä. Tukioppilaat järjestävät sen mukaista toimintaa ja tempauksia koko koulun oppilaille, sekä erityisesti 7. luokkalaisille (esim. ryhmäytys). Tukioppilaat ovat 8.-9. luokkien oppilaita, jotka ovat valinneet 7. luokan keväällä Tukioppilaskurssin 8. luokan lyhytvalinnaiskursseiksi. Yhteistyötä tehdään mahdollisuuksien mukaan oppilaskunnan hallituksen kanssa.</p> <p>Oppilaskunnan muodostavat kaikki koulun oppilaat. Kukin luokka on keskuudestaan valinnut luottamusoppilaan edustamaan luokkaa oppilaskunnan hallitukseen. Oppilaskunnan hallitus tuo esiin oppilaan kannan koulua koskeissa asioissa. Hallitus pitää kokouksia tarpeen vaatiessa, kuitenkin vähintään kerran kuukaudessa. Hallitus huolehtii mm. kannanotoista oppilaita koskeissa asioissa, nuorisovaalien järjestämisestä, päivätyökeräyskohteiden valinnasta, yhteydenpidosta kunnan muiden oppilaskuntien kanssa, koulun valokuvauksesta ja kioskin ylläpidosta mahdollisuuksien mukaan sekä halloween-, ystävänpäivä- ja vapputapahtumien järjestämisestä yhdessä tukioppilaiden kanssa.</p> <p>Oppilaskunnan hallitus toimii väljänä tuoda oppilaiden omia ideoita ja toiveita yhteiseen käsittelyyn. Oppilaskunnan hallituksen edustajat toimivat tiedottajina omalle luokalleen kokouksissa käsitellyistä asioista. Oppilaskunnan työ on tärkeää koulun kehittämistyötä ja oppilaiden osallistamista. Oppilaita osallistetaan myös koulujen välisissä oppilaskuntien hallituksien tapaamisissa.</p> <p>Oppilaskunta pyrkii saamaan äänensä kuulumaan myös uuden koulun suunnittelussa.</p> <p>Painotusopetuksen oppilaiden osallistaminen liikunnan</p>

	<p>painotusopetuksen pääsykoejärjestelyihin.</p> <p>Oppilastöiden esilläolo.</p> <p>Oppilaiden musiikkiesitykset koulun juhlissa.</p> <p>Koulun edustaminen erilaisissa urheilutapahtumissa.</p> <p>Koulumme oppilaita osallistuu keväällä 2023 eduskunnassa järjestettävään Nuorten Parlamentti tapahtumaan.</p>
<p><i>Miten koulussa huolehditaan oppilaan tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden toteutumisesta?</i></p> <p>Kirjataan tarvittavat toimenpiteet tasa-arvon ja yhdenvertaisuuden edistämiseksi sekä arvio aikaisempien toimenpiteiden toteuttamisesta ja tuloksista.</p>	<p>Urheilupuiston koulun yhdenvertaisuus- ja tasa-arvosuunnitelman tavoitteena on edistää tasa-arvoa ja yhdenvertaisuutta sekä ehkäistä välitöntä ja välillistä syrjintää sekä epätasa-arvoista kohtelua. Tämä suunnitelma on laadittu tasa-arvolain ja yhdenvertaisuuslain asettamien velvoitteiden mukaisesti.</p> <p>Tasa-arvolain tarkoituksena on estää sukupuoleen perustuva syrjintä ja edistää sukupuolten välistä tasa-arvoa. Yhdenvertaisuuslain mukaan ketään ei saa syrjiä iän, etnisen tai kansallisen alkuperän, kansalaisuuden, kielen, uskonnon, vakaumuksen, mielipiteen, poliittisen toiminnan, ammattiyhdistystoiminnan, perhesuhteiden, terveydentilan, vammaisuuden, seksuaalisen suuntautumisen tai muun henkilöön liittyvään syyn perusteella.</p> <p>Urheilupuiston koulussa sekä henkilökunta että oppilaat ovat tasa-arvoisia riippumatta henkilökohtaisista ominaisuuksista ja taustasta. Kaikilla on yhtäläinen oikeus olla arvostettuja yhteisömme jäseniä. Koulu on sitoutunut yhdenvertaisuuden ja sukupuolten välisen tasa-arvon suunnitelmalliseen edistämiseen ja syrjinnän ehkäisyyn.</p> <p>Yhdenvertaisuus- ja tasa-arvotyön periaatteet toteutuvat niin, ettemme lähtökohtaisesti erottele missään oppiaineessa oppilaita sukupuolen mukaan. Lisäksi muodostamme ryhmiä yli luokkarajojen useissa oppiaineissa sukupuolesta riippumatta. Oppilaat oppivat tuntemaan toisensa paremmin, myös turvallisuuden tunne ja viihtyvyys koulussa kasvavat.</p> <p>Lukuvuosien alussa ja tarvittaessa lukuvuoden kuluessa pidämme uusille luokille ryhmäytymispäiviä ja seuraamme, että ryhmät alkavat toimia.</p> <p>Koulussamme tukioppilastoiminta on vakiintunut toimintamalli.</p> <p>Kuulumme kiusaamisen vastaiseen KiVa-ohjelmaan, ja koulussamme toimii kiusaamisen vastainen tiimi (KiVa-tiimi) vastuupettajineen, joka selvittää esille tulevat kiusaamisasiat ja seuraa, että kiusaaminen loppuu. Hyödynnämme mahdollisuuksien mukaan myös vertaissovittelua mukailevaa toimintamallia ristiriitojen ja kiusaamistapausten selvittelyssä.</p> <p>Kouluarjessa pyrimme huolehtimaan, että valtauskontoon ja muihin uskontoihin kuuluvat oppilaat ovat kirkko- ym.</p>

	<p>uskonnollisten vierailujen aikana saaneet mahdollisuuden samantyyppiseen opetukseen ja saaneet mahdollisuuden oman kulttuuriympäristöön tutustumiseen. Lisäksi koulun juhlissa pyritään huomioimaan kulttuurien moninaisuus ja moniarvoisuus.</p> <p>Havaittuihin epäkohtiin puututaan välittömästi, jos asiat tulevat aikuisten tietoon. Koulussa kannustetaan puuttumaan havaittuihin epäkohtiin sekä kertomaan ko. asioista aikuiselle.</p> <p>Oppilaskunta ja henkilökunta kiinnittää huomiota tasa-arvo ja yhdenvertaisuusasioihin kaikilla akseleilla.</p> <p>Taustamateriaalia</p> <p>https://www.oph.fi/fi/tilastot-ja-julkaisut/julkaisut/opas-seksuaalisen-hairinnan-ennaltaehkaisemiseksi-ja-siihen</p> <p>http://www.oph.fi/julkaisut/2015/tasa_arvoty_o_on_taitolaji</p> <p>http://oph.fi/saadokset_ja_ohjeet/ohjeita_koulutuksen_jarjestamiseen/perusopetuksen_jarjestaminen/seksuaalisen_hairinnan_ennaltaehkaiseminen</p>
<p>Miten koulu huolehtii kodin ja koulun välisen yhteistyön ja viestinnän järjestämisestä? (rakenteet ja käytännöt)</p> <p>Oppimisen ja osaamisen arviointiin liittyvä viestintä kuvataan jäljempänä.</p>	<p>Koulun pääviestintäkanava on Wilma.</p> <p>Luokille järjestetään tarvittaessa vanhempainiltoja luokka-aste kohtaisesti, joissa vanhemmat voivat keskustella aineenopettajien ja luokanvalvojien kanssa.</p> <p>- 7.luokat vanhempainilta 18.09.2023</p> <p>Tarjotaan mahdollisuus vanhempainvartteihin sekä arvontikeskusteluihin.</p> <p>Luokanvalvoja on oppilaiden ja vanhempien ensisijainen yhteystaho.</p> <p>Rehtorin järjestää mahdollisuuksien mukaan kohtaamisia aamukahvien merkeissä muutamia kertoja lukuvuoden aikana.</p>

OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN OSANA KOULUTYÖTÄ

Miten/millä toimenpiteillä koulu huolehtii yhteisen oppimisen arvoperustan ja oppimiskäsityksen toteutumisesta osana koulutyötä?

Opetuksen suunnittelu ja kehittäminen

Opetusta suunnitellaan ja kehitetään viikottaisella yhteissuunnitteluajalla. Tätä aikaa käytetään erilaisten tiimien tai ryhmien kokoontumisiin (ks. alla Tiimit, Aineryhmät, Vuosiluokkatasotiimit), jotta voimme huolehtia monipuolisesti valtakunnallisen ja kunnan oman opetussuunnitelman toteutumisesta. Lisäksi opettajia kannustetaan osallistumaan koulutuksiin.

Tiimit:

1. OSALLISUUS

- Oppilaita pyritään osallistamaan mm. oppilaskunnan, tukioppilaiden ja liikuntavälituntien avulla. - Oppilaskuntatoiminnan kehittäminen: Oppilaskunnan muodostavat kaikki koulun oppilaat. Kukin luokka on

keskuudestaan valinnut luottamusoppilaan edustamaan luokkaa oppilaskunnan hallitukseen. Oppilaskunnan hallitus tuo esiin oppilaan kannan koulua koskeissa asioissa. Hallitus pitää kokouksia tarpeen vaatiessa, kuitenkin vähintään kerran kuukaudessa. Hallitus huolehtii mm. kannanotoista oppilaita koskeissa asioissa, nuorisovaalien järjestämisestä, päivätyökeräyskohteiden valinnasta, yhteydenpidosta kunnan muiden oppilaskuntien kanssa, koulun valokuvauksesta, kioskin ja kahviautomaatin ylläpidosta sekä halloween-, ystävänpäivä ja vapputapahtumien järjestämisestä yhdessä tukioppilaiden kanssa.

- Tukioppilastoiminnan kehittäminen: Tukioppilaiden tehtävänä on auttaa uusia 7.-luokkalaisia tutustumaan omaan luokkaan ja kouluun, toimia luotettavina kaveri oppilaina ja edistää hyvää, turvallista sekä kiusaamisesta vapaata kouluhenkeä.

Tukioppilaat ovat vastaanottamassa kevään tutustumispäivässä uusia 7.-luokkalaisia sekä pitävät syksyllä tukaritunteja.

Tukioppilaat valitaan keväisin koulutuksen saaneista 8. ja 9. luokan oppilaista. Lisäksi tukioppilaat järjestävät koulun viihtyvyyteen liittyvää toimintaa (mm. halloween, pikkujoulut, ystävänpäivä, vappu) ja tapahtumia yhdessä oppilaskunnan kanssa.

- Liikkavälkkätoiminta alkoi Urheilupuiston koulussa

loppukeväästä 2018 pilottijaksolla. Kevään aikana selvisi, että kysyntää tällaiselle on, ja toimintaa päätettiin jatkaa hyvien kokemusten rohkaisemana. Liikkavälkkien tarkoituksena on

tarjota oppilaille keskellä koulupäivää mahdollisuus

vapaamuotoiseen mutta valvottuun liikunnalliseen taukoon, jolloin pääsee pelailemaan porukalla ja liikkumaan yhdessä. Liikkavälkkä järjestetään koulussamme tiistaisin 8.-luokkalaisille, keskiviikkoisin 9.-luokkalaisille ja torstaisin 7.-luokkalaisille. Lukuvuoden aikana on tarkoitus vakiinnuttaa

liikkavälkkätoiminta koulun arkeen ja kehittää toimintaa edelleen. Ajatuksena on myös lisätä liikkuvat lautapelit

neljänneksi liikkavälkkäksi koulumme 7.-9.luokan oppilaille ja pohtia, voisiko liikkavälkkä vakiintua kuulumaan koulumme kaikkiin arkipäiviin.

- Oppilaita kannustetaan esiintymään musisoiden koulun yhteisissä tilaisuuksissa.

2. TURVALLISUUS

- Lukuvuosisuunnitelmavastuu joryllä, turvaohje, omavalvonta rehtorin kanssa, osallistuminen terveyst- ja palotarkastuksiin - Kriisisuunnitelma, turvaohje
- Pelastussuunnitelman teko rehtorin kanssa, Navak
- Poistumisharjoitusten (2kpl/vuosi) valmistelu ja tiedotus - Navakin osalta mukana tiimissä
- Kiva-tiimi: kiusaamistapausten käsittely kaikilla ja kuvaus kiva toiminnasta lukuvuosisuunnitelmaan sekä suunnitelma oppilaiden suojaamiseksi
- AVAK-koulutuskokonaisuus ja harjoitus (kevät ja syksy 2022), osa Navak-koulutettua henkilöstöä + rehtori

3. KESTÄVÄ KEHITYS (KEKE)

- Luoda keke-toimintakulttuuri ja näkyminen
- Siivouspäivät ja viihtyvyyteen liittyvät projektit
- Taksvärkkipäivä
- Viihtyvyyteen liittyvät projektit

4. PEDAGOGINEN TIIMI

Tiimin tehtävä on pohtia koulun pedagogiseen kehittämiseen liittyviä tarpeita ja keinoja. Tiimissä mietitään mahdollisuuksia osaamisen ja opetuksen kehittämiseen ja erityisesti osaamisen jakamiseen. Käytännön aihealueita voivat olla muun muassa monialaiset oppimiskokonaisuudet, yhdessä pohditut eriyttämisen keinot tai erilaisten sähköisten materiaalien hyödyntäminen.

	<p>Lisäksi:</p> <p>Aineryhmiimit</p> <p>Luokka-astetiimit</p> <p>7.luokkien, 8.luokkien ja 9.luokkien luokanvalvojat sekä luokattomat aineenopettajat muodostavat omat luokka astetiiminsä.</p> <p>Tvt-tiimi</p> <p>Av, Chromebookit, Some</p>
<p>Miten/millä toimenpiteillä koulu huolehtii laaja-alaisen osaamisen kehittämisen periaatteiden toteutumisesta osana koulutyötä? Esim. painotukset, toiminta eri luokka-asteilla, tavoitteiden asettelu, toiminnan arvioiminen, oppilaan rooli, huoltajien rooli sekä tiedonkulku. Miten toimintaa ja sen toteutumista arvioidaan ja kehitetään koko koulun tasolla?</p>	<p>Oppilaita osallistetaan oppilaskuntatoiminnan, tukioppilastoiminnan ja oppilasagenttitoiminnan kautta (L7, L5)</p> <ul style="list-style-type: none"> - 8. (8.-19.4.2024) ja 9.vuosiluokilla (2.10.-24.11.2023) omat TET – jaksot (L6) - Oppiaineissa käydään arviointikeskusteluja, oppilaat arvioivat itse omaa oppimistaan sekä tekevät vertaisarviointeja (L1) - Kansainvälisyysprojekteja: Nordplus-hankehaku, vierailijoita, teemapäivät (L2) - Kodin ja koulun päivä (L2) - Tiimit arvioivat vuosittain laaja-alaisen osaamisen periaatteiden toteutumista kevätlukukaudella lukuvuoden arviointia tehdessään - Yrityskylä opintokokonaisuus marras-joulukuussa sekä Yrityskylä-vierailut (27.11.-8.12.2023)
<p>Miten/millä toimenpiteillä koulu toteuttaa viestintää arvioinnista?</p> <p>Oppimisen ja osaamisen arviointi ja siihen liittyvät käytännöt ovat läpinäkyviä. Koulu viestii arvioinnista oppilaiden, huoltajien ja opetushenkilökunnan kesken oppimistilanteissa, arviointikeskusteluissa ja muissa yhteisissä, koulun toimintaa tukevissa ja edistävissä tilanteissa, kuten vanhempainilloissa ja opettajakokouksissa. Viestintä on paitsi arvioinnista tiedottamista myös yhteistä keskustelua arvioinnista ja siihen liittyvän toiminnan kehittämistä koulussa. Koulu tekee aloitteet ja luo rakenteet kodin ja koulun väliseen viestintään ja koulukohtaiset käytännöt kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan. (Muutos opetussuunnitelmaan 11.6.2020:</p>	<p>Aineenopettajat käyvät läpi tavoitteet ja kriteerit oppimisjakson alussa yhdessä oppilasryhmien kanssa ja viestivät käytännöistä myös kotiin (aineryhmien arviointikäytännöt välitetään kootusti huoltajille sähköisessä muodossa).</p> <p>Arviointi on monipuolista ja jatkuvaa ja opettaja arvioi oppilasta suullisesti joka oppitunnilla ohjaten oppilasta etenemään oman osaamisen mukaisesti.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oppilas laatii oppimisjakson aikana erilaisia arvioitavia tehtäviä. Oppilas suorittaa itsearviointia ja vertaisarviointia lukuvuoden aikana. - Opettaja käy oppilaan kanssa arviointitilanteita lukuvuoden aikana. - Opinto-ohjaajat käy yhdeksäsluokkalaisten kanssa henkilökohtaisen keskustelun seuraavaan koulutusvaiheeseen siirtymisestä. - Opinto-ohjaajat ja erityisopettajat käyvät tarvittaessa siirtopalaverissa. - Huoltajilla on mahdollisuus osallistua vanhempainvartiin

Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi
perusopetuksessa 1.8.2020, s. 8-9)

vuosittain

- Aineryhmien koostamat arvioinnin käytänteet, jotka jaetaan
huoltajille sähköisesti kotisivuilla.

OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

<i>Opetuksen eheyttämisen koulukohtaiset eheyttämisen periaatteet ja käytännöt</i>	<p>Koulussamme pyritään järjestetään useita erilaisia monialaisia oppimiskokonaisuuksia. Jokainen aineenopettaja huolehtii siitä, että hänen oppilaansa osallistuvat johonkin monialaiseen oppimiskokonaisuuteen..</p> <p>Pyrkimys on, että lähes jokainen oppiaine liitetään osaksi jotain monialaista projektia.</p> <p>Aineryhmiimien yhteistyötä tarvitaan ja eheyttämiseen tulee käyttää aikaa lukuvuoden aikana.</p>
<i>Lukuvuoden aikana toteutettavien monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemat</i>	<p>Teemat ovat olemassa, mutta niiden toteutettavuutta on jouduttu soveltamaan vuoksi kahden viime lukuvuoden aikana, ja tällöin koulussamme on toteutettu pienimuotoisempia monialaisia oppimiskokonaisuuksia.</p> <p>7.-luokkalaisten ryhmäytyminen/Helsinki-monari keväällä toukokuussa/ yhden päivän Helsingissä Seppo-suunnistuksessa suurmiesten jalanjäljillä. Toteutus mahdollisuuksien mukaan.</p> <p>8. luokkien "Poika raidallisessa pyjamassa" -projekti äidinkieli, historia, uskonto, kielet... ovatko muutkin kiinnostuneita?</p> <p>9. luokkien Yrityskylä-retket marras-joulukuussa</p> <ul style="list-style-type: none">• TAT: n järjestämä opintokokonaisuus• yhteiskuntaoppi, opinto-ohjaus, matematiikka <p>9. luokkien "Pelastetaan edes Klaukkala" peli</p>
<i>Monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym.</i>	TALOUSASIAI TUTUIKSI -yrittäjyyskurssi Kurssilla tavoitteena on: <ul style="list-style-type: none">• Oppia vastuullista rahankäyttöä ja omien asioiden hoitoa sekä kuluttajan oikeuksia ja velvollisuuksia nuoren näkökulmasta.• Ymmärtää yritysmaailmaa työllistymisvaihtoehtona ja oppia mm. budjetointia, markkinointia yms. sekä yrittäjän että työntekijän näkökulmasta sekä tutustua erilaisiin yritysmuotoihin.• Ottaa myös huomioon kansainvälistyvän yritysmaailman kielitaito- ja kulttuurintuntemustarpeet. Työtavat <ul style="list-style-type: none">• Oppiaineiden sisältöjä pyritään käsittelemään mahdollisimman käytännönläheisesti nuoren näkökulmasta

	<p>käsin. Työmenetelminä ovat mm. aiheeseen liittyvät pelit, oman talouden suunnittelu jollain taloustyökalulla, ryhmätyöt sekä yritysvierailut. Hyödynnetään kuluttajaviraston tarjoamaa aineistoa. Työvälineinä käytetään kaikkia saatavilla olevia viestimiä. Sopivan tilaisuuden tullen järjestetään myös tutustumiskäyntejä tai kutsutaan asiantuntijoita ”esitelmöimään”.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kurssi toteutetaan monialaisena oppimiskokonaisuutena, jossa mukana olevat oppiaineet ovat yhteiskuntaoppi, matematiikka, äidinkieli, kielet. Kurssi arvioidaan hyväksyty/hylätty
Pitkän aikavälin suunnitelma koulukohtaisesta eheyttämisestä sekä monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä	Aineryhmien välisen yhteistyön lisääminen ja oppilaiden osallistaminen.

TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET	
<p>1) Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3–6 ja 8–9. (Nurmijärven kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma 2016, s. 10–11.)</p> <p>Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit voidaan toteuttaa myös oppilaille valinnaisina aineina. Toteutuksesta riippumatta taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit ovat osa yhteisiä taide- ja taitoaineita ja niiden opetus toteutetaan yhteisten aineiden tavoitteiden ja sisältöjen pohjalta. Valinnaiset tunnit myös arvioidaan osana yhteisiä oppiaineita. (Muutos opetussuunnitelmaan 11.6.2020: Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa 1.8.2020, s. 16)</p> <p>2) Koulu päättää, mitkä ovat oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaan valinnaisten aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan. Suunnitelmaan kirjataan myös mahdolliset oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät erityispiirteet. (Nurmijärven kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivu 11.)</p>	
3. vuosiluokka	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</p> <p>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet</p>
4. vuosiluokka	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</p> <p>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet</p>
5. vuosiluokka	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</p>

	2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet
6. vuosiluokka	1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit
8. vuosiluokka	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</p> <p>SYVENTÄVÄ TAI-TAI VALINNAINEN</p> <p>KÄSITYÖ/TEKNISEN TYÖN PAINOTUS</p> <p>Käsityön tn- painotteisessa valinnaisessa syvennetään 7-luokalla opittuja perustaitoja ja sovelletaan niitä omissa projektitöissä. Oppilas suunnittelee omat projektinsa itse ja toteuttaa ne suunnitelmansa mukaan. Sovellettavat sisällöt liittyvät pääasiassa puu- ja metallitekologiaan, elektroniikkaan, 3D-mallinnukseen sekä 3D-tulostukseen, mutta myös tekstiilityön sisältöjä voi halutessaan liittää projektitöihinsä.</p> <p>Tutustumme valinnaistuntien puitteissa myös paikallisiin teknisten alojen yrityksiin. Käsityön syventävän valinnaisen arviointi suoritetaan osana pakollisen käsityön arvosanaa.</p> <p>KÄSITYÖ/TEKSTIILITYÖN PAINOTUS</p> <p>Tekstiilikäsityön kurssilla opitaan suunnittelemaan käsityötuotteita omien kiinnostusten pohjalta. Käytämme valmiita ohjeita luovasti ja ongelmanratkaisutaitoja kehittäen. Opetus on jaettu sisällöltään erilaisiin kokonaisuuksiin, joita ovat sisustustekstiilit sekä vaatteet ja asusteet.</p> <p>Tekstiilikäsityössä ompelemme, kudomme, harjoittelemme painantaa ja värjäämistä, huovutamme käsitöitä ja kierrätämme ompelemalla vanhasta uutta. Toki tekstiilikäsityön valinnaisessa myös virkataan, neulotaan ja solmeillaan. Halutessasi, mahdollisuuksien mukaan, voit myös yhdistää teknisen työn ja tekstiilityön sisältöjä.</p> <p>Käsityön syventävän valinnaisen arviointi suoritetaan osana pakollista käsityön arvosanaa.</p> <p>KUVATAIDE</p> <p>Tavoitteet: Syventää omakohtaista suhdetta kuvataiteeseen ja muuhun visuaaliseen kulttuuriin. Ohjata oppilasta tutkimaan ja ilmaisemaan moninaisia todellisuutta taiteen keinoin. Innostaa kokeilemaan monipuolisesti erilaisia taiteen tekniikoita.</p> <p>Rohkaista asettamaan omia töitä esille muiden koettavaksi, mahdollista kansainvälistä ystäväluokkaa myöten.</p> <p>Sisällöt: Piirustus-tekniikat, erilaiset piirtimet (hiilikynä, grafiittikynä, pastelliliidut yms.). Maalaustekniikat (akryylivärit, akvarellipaperi ja akvarellivärit, sekatekniikka). Asetelma.</p>

Graafinen suunnittelu ja kuvitus. Arkkitehtuuri (pohja- ja julkisivupiirustukset, pienoismalli).

Painotekniikoita (kankaan painanta, taidegrafiikka-linopiirros). Valokuvaus, kuvan käsittely digitaalisesti. Elokuva, animaatio, editointi. Kolmiulotteinen muotoilu – design (keramiikka, paperimassa, kipsi, rautalanka, puutikut, romut). Tekniikoiden yhdistäminen. Taidehistoria (mestari- ja taiteilijat). Taideretki Helsinkiin (Ateneum, Kiasma, galleriat). Kuvataiteen lopputyö oppilaan valitsemasta aiheesta. Oppilastöiden kevätnäyttely.

Lisäksi ryhmä pyrkii hankkimaan ulkomaisen ystäväluokan, mm. chattailua ja kuvataidetoimien kommentointia ajatellen.

Arviointitavat: monipuolinen arviointi: yksilö- ja vertaisarviointi, ryhmäkritiikki ja numeroarviointi. Voi vaikuttaa seitsemännellä luokalla päättyneen kuvataiteen arvosanaan peruskoulun päättötodistuksessa.

Arviointikriteerit arvosanalle 8: oppilas on ymmärtänyt annetun tehtävän ja tehnyt sen valmiiksi suunnilleen sovitussa aikataulussa. Oppilas osaa hyödyntää useita tekniikoita, materiaaleja ja keinoja töissään. Oppilaalla on mielipiteitä visuaalisesta kulttuurista ja hän tunnistaa kuvilla vaikuttamisen mahdollisuuksia. Oppilas osaa työskennellä itsenäisesti ja ryhmässä.

KOTITALOUS

Tavoitteet:

Valinnaisen kotitalouden tavoitteena on laajentaa ja syventää perusopetuksessa saavutettuja kotitalouden tietoja ja taitoja sekä herättää ja ylläpitää myönteisiä asenteita arjenhallintaan ja hyvinvointiin vaikuttavien tekijöitä kohtaan. Monipuolisena oppiaineena ja taito- ja taideaineena kotitalousopetuksella tuetaan oppilaan itsetunnon ja elämähallintataitojen kehittymistä. Kotitalous on yhdessä tekemistä ja kokemista kaikilla aisteilla. Tavoitteita pohditaan yhdessä oppilaiden kanssa niin henkilökohtaisella kuin ryhmänkin tasolla.

Sisällöt kahdeksannella luokalla:

- Sovelletaan opittuja perustietoja ja -taitoja
- Kehitetään elintarvikkeiden, ruokalajien ja ruokakulttuurin tuntemusta ruoanvalmistustehtävien avulla.
- Arjen hallintaa oma talous ja ympäristö huomioiden
- Tutustutaan teollisiin ruokavalmisteisiin, erityisruokavalioihin,
- Suomalaiseen ruokakulttuuriin ennen ja nyt, tutustutaan isoäidin aikaan teemakerroilla omiin paikallisiin juuriin
- Tutustutaan eurooppalaiseen ruokakulttuuriin.
- Harjoitellaan käytös- ja tapatietoa.

- Huomioidaan kalenterivuoden juhlat

Arviointi:

Kotitalouden syventävä opintokokonaisuus arvioidaan osana kaikille yhteistä kotitalouden arvosanaa. Arvioinnissa päättövaiheessa verrataan oppilaan osaamista kaikille yhteisen kotitalouden päättöarvioinnin kriteereihin ja suoritetaan päättöarviointi uudelleen.

Kotitalouden arvosanaan vaikuttavat:

- oppilaan käytännön työskentelytaidot
- teoretiedot ja niiden soveltaminen käytäntöön
- yhteistyö- ja vuorovaikutustaidot

Arviointi on jatkuvaa ja opettaja arvioi oppilasta suullisesti ja käytännön työskentelytaitoja tarkkailemalla. Oppilas suorittaa itsearvioinnin useamman kerran vuodessa. Oppilaiden kanssa käydään säännöllisesti arviointituokioita oppitunneilla. Harrastuneisuutta voi osoittaa koostamalla portfolioa classroomissa. Kotitalousopetuksessa käytetään oppilaiden vertaisarviointia kaikilla aisteilla lähes jokaisella opetuskerralla.

MUSIIKKI

Tavoitteena

on kehittää oppilaiden tietoja ja taitoja heidän valitsemistaan bändisoittimista. Perehdymme myös kunkin soittimen ominaisiin soittotekniikoihin, ja kuinka kehittyä tietyn instrumentin soittajana yksin ja ryhmässä. Soittimien lisäksi käymme läpi musiikkiteknologiaa ja sen hyötyjä harjoittelussa ja esiintymisessä. Vaikka kurssi painottuu soittamisen käytäntöön, käsittelemme myös ympärillä olevia musiikkikulttuureita kuunnellen ja analysoiden.

Sisällöt:

- Aikaisemmin opittujen musiikillisten taitojen syventäminen
- Eri soittimien soittotekniikoihin perehtyminen
- Soittaminen eri tyylisuuntien mukaisesti
- Musiikillisessa ryhmässä toimimisen kehittäminen
- Musiikkikulttuureihin ja eri tyylisuuntiin tutustuminen
- Turvallinen musisointi sekä kuulonhuolto

Arviointi

Kurssilla on numeroarviointi, joka korvaa seiskaluokalta saadun musiikin numeron päättöarvioinnissa. Arviointi perustuu jatkuvaan havainnointiin tuntiaktiivisuudesta, oppilaan tiedollisesta ja taidollisesta kehityksestä, soittosuorituksista sekä itsearvioinnista.

2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet

VAPAASTI VALITTAVAT PITKÄT VALINNAISAINEET

KÄSITYÖ/TEKNINEN TYÖ Keksien ja kokeillen

Tavoitteena on oppia uusia tekniikoita ja materiaaleja oppilaan oman kiinnostuksen ja suunnittelun pohjalta sekä laajentaa ja syventää aikaisemmin opittuja asioita. Opetuksen tehtävänä on ohjata oppilasta suunnitelmalliseen, pitkäjänteiseen, itsenäiseen ja turvalliseen työskentelyyn sekä kehittää luovuutta ja ongelmanratkaisutaitoja. Oppilas suunnittelee ja toteuttaa omia tai yhteisiä rakentelu- ja tuotekehittelyprojektejaan.

Sisällöt:

- 3D- mallinnus tuotesuunnittelussa ja -kehittelyssä
- Yhteisöllisten MAKER-taitojen hyödyntäminen ideoinnissa ja ongelmanratkaisussa •

Puu-, metalli- ja muovityöstökoneiden sekä käsityökalujen turvallinen käyttö

Kurssi arvioidaan numerolla. Arvioitavat osa-alueet ovat suunnittelu, työskentely sekä valmiin projektin arviointi itse- ja vertaisarvioin. Arviointikriteeristö noudattaa käsityön arviointikriteeristöä.

KÄSITYÖ/TEKSTIILIKÄSITYÖ, Tuotteen suunnittelua ja valmistusta

Tekstiilikäsityön kurssilla opitaan suunnittelemaan käsityötuotteita omien kiinnostusten pohjalta. Käytämme valmiita ohjeita luovasti ja ongelmanratkaisutaitoja kehittäen. Opetus on jaettu sisällöltään erilaisiin kokonaisuuksiin, joita ovat sisustustekstiilit sekä vaatteet ja asusteet.

Tekstiilikäsityössä ompelemme, kudomme, harjoittelemme painantaa ja värjäämistä, huovutamme käsitöitä ja kierrätämme ompelemalla vanhasta uutta. Toki tekstiilikäsityön valinnaisessa myös virkataan, neulotaan ja solmeillaan.

Kurssi arvioidaan numerolla. Oppilaan töiden laajuus ja määrä vaikuttavat arviointiin. Arvioitavat osa-alueet ovat suunnittelu, työskentely sekä valmiin projektin arviointi itse- ja vertaisarvioin.

KUVATAIDE

Tavoitteet: Syventää omakohtaista suhdetta kuvataiteeseen ja muuhun visuaaliseen kulttuuriin. Ohjata oppilasta tutkimaan ja ilmaisemaan moninaisia todellisuutta taiteen keinoin. Innostaa kokeilemaan monipuolisesti erilaisia taiteen tekniikoita.

Rohkaista asettamaan omia töitä esille muiden koettavaksi, mahdollista kansainvälistä ystäväloukkaa myöten.

Sisällöt: Piirustus-tekniikat, erilaiset piirtimet (hiilikynä, grafiittikynä, pastelliliidut yms.). Maalaustekniikat (akryylivärit, akvarellipaperi ja akvarellivärit, sekatekniikka). Asetelma.

Graafinen suunnittelu ja kuvitus. Arkkitehtuuri (pohja- ja julkisivupiirustukset, pienoismalli). Painotekniikoita (kankaan painanta, taidegrafiikka-linopiirros). Valokuvaus, kuvan käsittely digitaalisesti. Elokuva, animaatio, editointi. Kolmiulotteinen muotoilu – design (keramiikka, paperimassa, kipsi, rautalanka, puutikut, romut). Tekniikoiden yhdistäminen. Taidehistoria (mestartaitelijat). Taideretki Helsinkiin (Ateneum, Kiasma, galleriat). Kuvataiteen lopputyö oppilaan valitsemasta aiheesta. Oppilastöiden kevätnäyttely.

Lisäksi ryhmä pyrkii hankkimaan ulkomaisen ystäväluokan, mm. chattailua ja kuvataidetoisten kommentointia ajatellen.

Arviointi: monipuolinen arviointi: yksilö- ja vertaisarviointi, ryhmäkritiikki ja numeroarviointi. Poiketen TAITAI KUVATAITEESTA, arviointi ei voi vaikuttaa emäaineen eli 7. luokan kuvataiteen arvosanaan. Valinnainen kuvataide arvioidaan omana numerona).

Arviointikriteerit arvosanalle 8: oppilas on ymmärtänyt annetun tehtävän ja tehnyt sen valmiiksi suunnilleen sovitussa aikataulussa. Oppilas osaa hyödyntää useita tekniikoita, materiaaleja ja keinoja töissään. Oppilaalla on mielipiteitä visuaalisesta kulttuurista ja hän tunnistaa kuvilla vaikuttamisen mahdollisuuksia. Oppilas osaa työskennellä itsenäisesti ja ryhmässä.

KOTITALOUS: Köksä on kivaa

Tavoitteet:

Kurssilla perehdytään eri maiden ruokakulttuureihin. Opitaan tekemään vaativampia ateriakokonaisuuksia ja taitoa vaativia ruokalajeja eri maista. Kurssin aikana vertaillaan eri maiden ruokakulttuureja ja opitaan ymmärtämään, mistä niiden erot johtuvat. Tunneilla tehdään niin Amerikan herkkuja kuin idän ihmeitäkin.

Tavoitteena on ...

- oppilaan käytännön työskentelytaitojen vahvistaminen
- oppia lisää teoriatietoja ja niiden soveltamista käytäntöön
 - kehittää oppilaan yhteistyö- ja vuorovaikutustaitoja käytännön työskentelyllä
- saada oppilaalle positiivinen asenne kotitalouteen ja kodin töihin sekä saada oppilasta innostumaan kotitaloustöiden tekemisestä
- oppia arjen hallintaa kestävä kehitys huomioiden.

Sisällöt:

- Makumatkoja ympäri maailmaa, lähellä ja kauas
- Juhlitaan yhdessä
- Maukkaita leivonnaisia ja jälkiruokia eri kulttuureista
- Huomioidaan kalenterivuoden juhlat
- Opetellaan tapa- ja juhlakulttuuria

- Keittiön hygieniää ja turvallisuutta kestävä kehitys osana arkea

Arviointi:

Köksi on kivaa, kotitalouden valinnaiskurssin arviointi suoritetaan numeroilla. Arvosana muodostuu kotitalouden kolmesta eri arviointiosa-alueesta:

- oppilaan käytännön työskentelytaidot
- teoretiedot ja niiden soveltaminen käytäntöön
- yhteistyö- ja vuorovaikutustaidot

Arviointi on jatkuvaa ja opettaja arvioi oppilasta suullisesti ja käytännön työskentelytaitoja tarkkailemalla. Oppilas suorittaa useamman kerran vuodessa. Oppilaiden kanssa käydään säännöllisesti arviointitukioita oppitunneilla. Harrastuneisuutta voi osoittaa oppilaan koostamalla portfoliolla classroomissa. Kotitalousopetuksessa käytetään oppilaiden vertaisarviointia kaikilla aisteilla lähes jokaisella opetuskerralla.

MUSIIKKI**Tavoitteet:**

- Soitto- ja yhteismusisointitaidon kehittäminen
- Musiikin harrastamiseen innostaminen
- Improvisointi- ja sovittamistaitojen kehittäminen
- Eri tyylijuuntien ja musiikkikulttuurien hahmottaminen

Sisällöt:

- Soitetaan erilaisilla kokoonpanoilla oppilaiden valitsemien generajojen puitteissa •
Kuunnellaan musiikkia laidasta laitaan analysoiden ja havainnoiden
- Tutustutaan musiikkitekologiaan ja käytetään sitä osana musisointia •
Harjoitellaan soiton äänittämistä ja siihen liittyviä tekniikoita

Arviointi:

Musiikin pitkä valinnainen arvioidaan numerolla. Arviointi perustuu jatkuvaan havainnointiin tuntiaktiivisuudesta, oppilaan tiedollisesta ja taidollisesta kehityksestä, soittosuorituksista ja musiikillisista tuotoksista sekä itsearviointista.

B2-SAKSA**Tavoitteet**

- kyky kommunikoida suullisesti lähinnä arkipäivään ja vapaa-aikaan liittyvissä

tilanteissa

- oppia ymmärtämään arkielämään liittyviä ohjeita, pyyntöjä ja kieltoja
- oppia lukemaan yksinkertaisia jokapäiväiseen kanssakäyntiin tarvittavia viestejä
- kyetä kirjoittamaan suppeita sähköposti- ja tekstiviestejä, muistilappuja sekä perustietoja itsestään, lähipiiristään ja ympäristöstään
- oppia tuntemaan ja ymmärtämään saksankielisten maiden kulttuuria ja sen yhtäläisyyksiä ja eroja suomalaiseen kulttuuriin verrattuna

Sisältö:

- harjaannutaan arkipäivän kommunikointitilanteisiin sekä matkailuun liittyviin asioihin saksan kielellä
- tutustutaan saksalaiseen tapakulttuuriin liittyvään kieleen perusvuorovaikutustilanteissa
- opitaan kertomaan itsestä, lähiympäristöstä, perheestä ja vapaa-ajasta
- opetellaan selviytymistä arkipäivän tilanteista saksaksi; asiointi kaupassa, postissa, pankissa, ravintolassa ja kahvilassa
- Kielioppia opiskellaan sen verran, että pystytään soveltavasti tuottamaan em. tilanteisiin sopivia lauseita.

Arviointi:

Arviointi toteutetaan numeroarviointina, jossa otetaan huomioon

- aktiivisuus
- kokeet
- suulliset testit
- annettujen tehtävien suorittaminen
- rohkeus käyttää saksaa suullisesti ja kirjallisesti
- tuntityöskentely
- harrastuneisuus

Oppilas saa työskentelystään ja edistymisestään jatkuvaa palautetta. Lisäksi tunneilla toteutetaan kannustavaa vertaisarviointia, ja oppilaan tulee myös arvioida omaa edistymistään.

B2-kieli: ranska 2 vvt

Tavoitteet: oppilas oppii kertomaan mm. itsestä ja perheestään ranskaksi suullisesti ja kirjallisesti.

Sisältö: vierasta kieltä harjoitellaan mahdollisimman monipuolisesti, sisältöinä mm. itsestä ja perheestä kertominen, ruoka ja asuminen, sekä ääntäminen. Opetellaan

keskeisiä kielioppirakenteita, mm. artikkelien käyttöä, epäsäännöllisiä verbejä, pronomineja ja adjektiiveja.

Arviointi: jatkuvaa ja mahdollisimman monipuolista. Tuntiosaaminen ja -työskentely, kotitehtävät, kirjalliset ja/tai suulliset tuotokset ja kokeet. Numeroarviointi.

VAPAASTI VALITTAVAT LYHYET VALINNAISAINHEET 1vvt

TEKNOLOGIA

Teknologiakurssilla opiskellaan ohjelmoinnin ja robotiikan perusteita sekä harjoitellaan sulautettujen järjestelmien käyttöä Mindstorms EV3 ja Microbit- alustoilla. Erilaiset sensorit ja moottorit, mikro-ohjaimet ja ohjelmointikielten perusteet tulevat tutuksi. Arviointi Hyväksytyy/hylätty

ELOKUVAKURSSI (HISTORIA)

Kurssilla katsotaan historiallisia ja etiikkaan liittyviä elokuvia. Elokuvista keskustellaan ja niitä pohditaan ja analysoidaan kurssilla yhdessä monin eri tavoin. Tutkitaan myös, miten eri historiallisia aikakausia ja tapahtumia on kuvattu elokuvissa ja luodaan sitä kautta näkökulmaa menneeseen. Arviointi hyväksytyy/hylätty.

ESPANJAN ALKEET

Tavoitteet: Oppia espanjan alkeita ja rohkaistua puhumaan. Oppia ymmärtämään ja tuottamaan yksinkertaisia tekstejä. Monipuolistaa oppilaan kielivalintoja herättäen kiinnostusta muita romaanisia kieliä (esim. ranska, italia) kohtaan.

Sisällöt: Kirjallisen ja suullisen taidon oppimista: espanjan alkeet, matkailusanastoa, Espanjan ja Latinalaisen Amerikan kulttuuria (kuvataide, musiikki, ruoka...).

Arviointi: Tunneilla monipuolinen arviointi. Todistuksessa Hyväksytyy/Hylätty –arviointi.

ARJEN HERKUT 8

Tavoitteet:

Kehittyä ruuanvalmistus- ja leivontataidoissa. Oppia hyviä käytöstapoja ja tapakulttuuria.

Sisällöt:

Terveellistä, ravitsevaa, nopeaa ja vaivatonta! Haudutellaan pikkuhiljaa, hifistellään hieman –

aina kuitenkin herkullista. Valmistetaan yhdessä nopeita arjen herkkuja ja leivonnaisia. Oppilaat saavat osallistua kurssin suunnitteluun.

Arviointi:

Kotitalouden valinnainen yhden vuosiviikkotunnin kokonaisuus arvioidaan sanallisesti. Lyhytkurssin yhteydessä tarkastellaan myös oppilaan saamaa kaikille yhteisen kotitalouden arvosanaa. Arvioinnissa opintojen päättövaiheessa verrataan oppilaan osaamista kaikille yhteisen kotitalouden päättöarvioinnin kriteereihin ja suoritetaan tarvittaessa päättöarviointi uudelleen.

LEIVONTA 8

Tavoitteet:

Leipurit tarkastelevat leipomista kodin voimavarojen – ajan, rahan, asenteiden, osaamiseen ja yhteistyön näkökulmasta.

- Oppilas ymmärtää yhteisten leipomistehtävien merkityksen perhettä yhdistävänä, mielihyvää tuottavana ja taloudellisena toimintana.
- Oppilas tutustuu vanhaan ja uuteen suomalaiseen sekä kansainväliseen leipomisperinteeseen.
- Oppilas oivaltaa raaka-aineiden käyttömahdollisuudet leipomisessa, osaa käyttää leipomistyötä helpottavia työtapoja, välineitä ja koneita

Sisällöt:

- Sisältö rakennetaan yhdessä oppilaiden kanssa valinnan mukaan.
- Kurssilla perehdytään leivonnan ilmiöihin, kerrataan perustaikinatyyppit ja harjoitellaan niiden soveltamista erilaisiksi leivonnaisiksi.
- Erilaisia raaka-aineita leipomisessa
- Leivonnaisia arkeen ja juhlaan
- Huomioidaan kalenterivuoden juhlat leivonnassa
- Hygieeninen työskentely

Arviointi:

Kotitalouden valinnainen yhden vuosiviikkotunnin kokonaisuus arvioidaan sanallisesti. Lyhytkurssin yhteydessä tarkastellaan myös oppilaan saamaa kaikille yhteisen kotitalouden arvosanaa. Arvioinnissa opintojen päättövaiheessa verrataan oppilaan osaamista kaikille yhteisen kotitalouden päättöarvioinnin kriteereihin ja suoritetaan tarvittaessa päättöarviointi uudelleen.

PALLOILU 1

Tavoitteet:

Tutustua eri palloilumuotojen sääntöihin, lajitekniikoihin sekä -taktiikoihin. Ryhmässä ja

	<p>yksilönä toimiminen. Fyysisten valmiuksien sekä motoristen taitojen kehittäminen. Liikkumisen ilo ja vastuullisuus.</p> <p>Sisältö: Joukkuepallot: Jalkapallo, lentopallo, pesäpallo, koripallo, ultimate, lippupallo, salibandy, käsipallo, jääpelit sekä erilaiset viitepelit.</p> <p>Yksilöpelit: Mailapelit (tennis, sulkapallo, squash)</p> <p>Arviointi:</p> <p>Sanallisesti hyväksytty/hylätty arvioinnilla.</p> <p>BÄNDIKURSSI 8</p> <p>Bändikurssilla tarkastellaan erilaisten bändien toimintaa, kokoonpanoja ja harjoitellaan musiikillisessa ryhmässä toimimista. Bändikurssilla oppilas valitsee itse soittimen, jossa haluaa kehittyä. Kurssin sisältö muokataan kyseisen ryhmän toiveiden ja taitojen mukaan siten, että kaikki voivat kehittyä valitsemassaan soittimessa yhteis- ja erillisharjoittelun kautta. Kurssilla on mahdollista harjoitella esimerkiksi soolojen tai rumpufillien soittamista, kehittyneempien sointujen ja harmonioiden muodostamista, kappaleiden sovittamista sekä instrumenttien äänittämistä tai musiikkiteknologian käyttöä. Pääpaino kurssilla kuitenkin on harjoitella yhdessä soittamista ja bändissä toimimisen periaatteita.</p> <p>Arviointi hyväksytty/hylätty</p>
<p>9.vuosiluokka</p>	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</p> <p>Jatkuvat yhtenäisenä opintokokonaisuutena kahdeksannella luokalla aloitetulla taide- ja taitoaineen syventävällä valinnaiskursilla.</p> <p>SYVENTÄVÄ TAI-TAI VALINNAINEN (jatkoa 8. luokalta)</p> <p>KUVATAIDE</p> <p>Tavoitteet: Syventää omakohtaista suhdetta kuvataiteeseen ja muuhun visuaaliseen kulttuuriin. Ohjata oppilasta tutkimaan ja ilmaisemaan moninaisia todellisuutta taiteen keinoin. Innostaa kokeilemaan monipuolisesti erilaisia taiteen tekniikoita.</p> <p>Rohkaista asettamaan omia töitä esille muiden koettavaksi, mahdollista kansainvälistä ystäväluokkaa myöten.</p> <p>Sisällöt: Piirustus-tekniikat, erilaiset piirtimet (hiilikynä, grafiittikynä, pastelliliidut yms.). Maalaustekniikat (akryylivärit, akvarellipaperi ja akvarellivärit, sekatekniikka). Asetelma.</p> <p>Graafinen suunnittelu ja kuvitus. Arkkitehtuuri (pohja- ja julkisivupiirustukset, pienoismalli).</p> <p>Painotekniikoita (kankaan painanta, taidegrafiikka-linopiirros). Valokuvaus, kuvan käsittely digitaalisesti. Elokuva, animaatio, editointi. Kolmiulotteinen muotoilu – design (keramiikka, paperimassa, kipsi, rautalanka, puutikut, romut). Tekniikoiden yhdistäminen. Taidehistoria (mestartaitelijat). Taideretki Helsinkiin (Ateneum, Kiasma, galleriat). Kuvataiteen lopputyö</p>

oppilaan valitsemasta aiheesta. Oppilastöiden kevätnäyttely.

Lisäksi ryhmä pyrkii hankkimaan ulkomaisen ystäväluokan, mm. chattailua ja kuvataidetoideiden kommentointia ajatellen.

Arviointitavat: monipuolinen arviointi: yksilö- ja vertaisarviointi, ryhmäkritiikki ja numeroarviointi. Voi vaikuttaa seitsemännellä luokalla päättyneen kuvataiteen arvosanaan peruskoulun päättötodistuksessa.

Arviointikriteerit arvosanalle 8: oppilas on ymmärtänyt annetun tehtävän ja tehnyt sen valmiiksi suunnilleen sovitussa aikataulussa. Oppilas osaa hyödyntää useita tekniikoita, materiaaleja ja keinoja töissään. Oppilaalla on mielipiteitä visuaalisesta kulttuurista ja hän tunnistaa kuvilla vaikuttamisen mahdollisuuksia. Oppilas osaa työskennellä itsenäisesti ja ryhmässä.

KÄSITYÖ/Tekninen työ

Käsityön tn- painotteisessa valinnaisessa syvennetään 7 ja 8-luokalla opittuja perustaitoja ja sovelletaan niitä omista projektitöissä. Oppilas suunnittelee omat projektinsa itse ja toteuttaa ne suunnitelmansa mukaan. Sovellettavat sisällöt liittyvät pääasiassa puu- ja metallitekologiaan, elektroniikkaan, 3D-mallinnukseen sekä 3D-tulostukseen, mutta myös tekstiilityön sisältöjä voi halutessaan liittää projektitöihinsä. Tutustumme valinnaisstuntien puitteissa myös paikallisiin teknisten alojen yrityksiin. Käsityön syventävän valinnaisen arviointi suoritetaan osana pakollisen käsityön arvosanaa

KÄSITYÖ/Tekstiilikäsityö

Tekstiilikäsityön kurssilla opitaan suunnittelemaan käsityötuotteita omien kiinnostusten pohjalta. Käytämme valmiita ohjeita luovasti ja ongelmanratkaisutaitoja kehittäen. Opetus on jaettu sisällöltään erilaisiin kokonaisuuksiin, joita ovat sisustustekstiilit sekä vaatteet ja asusteet.

Tekstiilikäsityössä ompelemme, kudomme, harjoittelemme painantaa ja värjäämistä, huovutamme käsitöitä ja kierrätämme ompelemalla vanhasta uutta. Toki tekstiilikäsityön valinnaisessa myös virkataan, neulotaan ja solmeillaan. Halutessasi, mahdollisuuksien mukaan, voit myös yhdistää teknisen työn ja tekstiilityön sisältöjä.

Käsityön syventävän valinnaisen arviointi suoritetaan osana pakollista käsityön arvosanaa.

KOTITALOUS

Tavoitteet:

Valinnaisen kotitalouden tavoitteena on laajentaa ja syventää perusopetuksessa saavutettuja kotitalouden tietoja ja taitoja sekä herättää ja ylläpitää myönteisiä asenteita arjenhallintaan ja hyvinvointiin vaikuttavia tekijöitä kohtaan. Monipuolisena oppiaineena ja taito- ja taideaineena kotitalousopetuksella tuetaan oppilaan itsetunnon ja elämähallintataitojen kehittymistä. Kotitalous on yhdessä tekemistä ja kokemista kaikilla aisteilla. Tavoitteita pohditaan yhdessä oppilaiden kanssa niin henkilökohtaisella kuin ryhmänkin tasolla.

Sisällöt yhdeksännellä luokalla:

- Vahvistetaan kotitalouden osa-alueiden tiedollisia ja taidollisia valmiuksia •
- Tutustutaan eri maiden kulttuureihin keittiön kautta
- Oman elämän hallintaa, itsetunnon vahvistamista ja kestävän kehityksen sisäistämistä osaksi omaa elämää
 - Käytetään lehtien, television ja internetin tarjoamaa tietoa ateriasuunnittelun apuna.
 - Tutustutaan elämänkaaren juhlien toteutukseen ja harjoitellaan käytös- ja tapatietoa.
 - Huomioidaan kalenterivuoden juhlat
 - Keittiöhygieniää ja turvallisuutta

Arviointi:

Kotitalouden syventävä opintokokonaisuus arvioidaan osana kaikille yhteistä kotitalouden arvosanaa. Arvioinnissa päättövaiheessa verrataan oppilaan osaamista kaikille yhteisen kotitalouden päättöarvioinnin kriteereihin ja suoritetaan päättöarviointi uudelleen.

Kotitalouden arvosanaan vaikuttavat:

- oppilaan käytännön työskentelytaidot
- teoretiedot ja niiden soveltaminen käytäntöön
- yhteistyö- ja vuorovaikutustaidot

Arviointi on jatkuvaa ja opettaja arvioi oppilasta suullisesti ja käytännön työskentelytaitoja tarkkailemalla. Oppilas suorittaa itsearviointin useamman kerran vuodessa. Oppilaiden kanssa käydään säännöllisesti arviointituokioita oppitunneilla. Harrastuneisuutta voi osoittaa koostamalla portfolioilla classroomissa. Kotitalousopetuksessa käytetään oppilaiden vertaisarviointia kaikilla aisteilla lähes jokaisella opetuskerralla.

LIIKUNTA

Tavoitteet:

Tavoitteena kokeilla mahdollisimman monia eri liikuntalajeja ja syventää perusopetuksessa saavutettuja liikunnan tietoja ja taitoja. Fyysisten valmiuksien sekä motoristen taitojen kehittäminen. Liikkumisen ilo ja vastuullisuus. Opetuksen tarkoituksena on lisäksi tutustua paikkakunnan tarjoamiin liikuntamahdollisuuksiin eri vuodenaikoina. Pyrkimyksenä on myös tarjota oppilaille onnistumisen elämyksiä liikunnan parissa ja täten kohottaa nuoren

itsetuntoa.

Sisältö:

- Eri perusliikuntalajien tiedot ja taidot ja niiden syventäminen
- Oppilaiden omat toiveet
- Tutustuminen uusiin lajeihin mahdollisuuksien mukaan
- retket, esim. Laskettelu, curling, keilaus
- koulujen väliset haasteottelut
- Kisat -haasteottelut

Arviointi:

Ei erillistä arviointia, mutta työskentely vaikuttaa liikunnan yhteistä arvosanaa annettaessa.

2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet pitkä valinnainen 8.-9. luokille 2+2vvt VAPAASTI VALITTAVA VALINNAINEN (jatkoa 8. luokalta)

KÄSITYÖ/TEKNINEN TYÖ Keksien ja kokeillen

Tavoitteena on oppia uusia tekniikoita ja materiaaleja oppilaan oman kiinnostuksen ja suunnittelun pohjalta sekä laajentaa ja syventää aikaisemmin opittuja asioita. Opetuksen tehtävänä on ohjata oppilasta suunnitelmalliseen, pitkäjänteiseen, itsenäiseen ja turvalliseen työskentelyyn sekä kehittää luovuutta ja ongelmanratkaisutaitoja. Oppilas suunnittelee ja toteuttaa omia tai yhteisiä rakentelu- ja tuotekehittelyprojektejaan.

Sisällöt:

- 3D- mallinnus tuotesuunnittelussa ja -kehittelyssä
- Yhteisöllisten MAKER-taitojen hyödyntäminen ideoinnissa ja ongelmanratkaisussa -
Puu-, metalli- ja muovityöstökoneiden sekä käsityökalujen turvallinen käyttö

Kurssi arvioidaan numerolla. Arvioitavat osa-alueet ovat suunnittelu, työskentely sekä valmiin projektin arviointi itse- ja vertaisarvioin. Arviointikriteeristö noudattaa käsityön arviointikriteeristöä.

KÄSITYÖ/TEKSTIILIKÄSITYÖ, Tuotteen suunnittelua ja valmistusta

Tekstiilikäsityön kurssilla opitaan suunnittelemaan käsityötuotteita omien kiinnostusten pohjalta. Käytämme valmiita ohjeita luovasti ja ongelmanratkaisutaitoja kehittäen. Opetus on jaettu sisällöltään erilaisiin kokonaisuuksiin, joita ovat sisustustekstiilit sekä vaatteet ja asusteet.

Tekstiilikäsityössä ompelemme, kudomme, harjoittelemme painantaa ja värjäämistä, huovutamme käsitöitä ja kierrätämme ompelemalla vanhasta uutta. Toki tekstiilikäsityön

valinnaisessa myös virkataan, neulotaan ja solmeillaan.

Kurssi arvioidaan numerolla. Oppilaan töiden laajuus ja määrä vaikuttavat arviointiin. Arvioitavat osa-alueet ovat suunnittelu, työskentely sekä valmiin projektin arviointi itse- ja vertaisarvioin.

LIIKUNTA

Tavoitteet:

Tavoitteena kokeilla mahdollisimman monia eri liikuntalajeja ja syventää perusopetuksessa saavutettuja liikunnan tietoja ja taitoja. Fyysisten valmiuksien sekä motoristen taitojen kehittäminen. Liikkumisen ilo ja vastuullisuus. Opetuksen tarkoituksena on lisäksi tutustua paikkakunnan tarjoamiin liikuntamahdollisuuksiin eri vuodenaikoina. Pyrkimyksenä on myös tarjota oppilaille onnistumisen elämyksiä liikunnan parissa ja täten kohottaa nuoren itsetuntoa.

Sisältö:

- Eri perusliikuntalajien tiedot ja taidot ja niiden syventäminen
- Oppilaiden omat toiveet
- Tutustuminen uusiin lajeihin mahdollisuuksien mukaan
- retket, esim. Laskettelu, curling, keilaus
- koulujen väliset haasteottelut
- Kisat -haasteottelut

Arviointi:

Numeroarviointi

KUVATAIDE

Tavoitteet: Syventää omakohtaista suhdetta kuvataiteeseen ja muuhun visuaaliseen kulttuuriin. Ohjata oppilasta tutkimaan ja ilmaisemaan moninaisia todellisuutta taiteen keinoin. Innostaa kokeilemaan monipuolisesti erilaisia taiteen tekniikoita.

Rohkaista asettamaan omia töitä esille muiden koettavaksi, mahdollista kansainvälistä ystäväloukkaa myöten.

Sisällöt: Piirustus-tekniikat, erilaiset piirtimet (hiilikynä, grafiittikynä, pastelliliidut yms.). Maalaustekniikat (akryylivärit, akvarellipaperi ja akvarellivärit, sekatekniikka). Asetelma.

Graafinen suunnittelu ja kuvitus. Arkkitehtuuri (pohja- ja julkisivupiirustukset, pienoismalli).

Painotekniikoita (kankaan painanta, taidegrafiikka-linopiirros). Valokuvaus, kuvan käsittely

digitaalisesti. Elokuva, animaatio, editointi. Kolmiulotteinen muotoilu – design (keramiikka, paperimassa, kipsi, rautalanka, puutikut, romut). Tekniikoiden yhdistäminen. Taidehistoria (mestari- ja taiteilijat). Taideretki Helsinkiin (Ateneum, Kiasma, galleriat). Kuvataiteen lopputyö oppilaan valitsemasta aiheesta. Oppilastöiden kevätnäyttely.

Lisäksi ryhmä pyrkii hankkimaan ulkomaisen ystäväluokan, mm. chattailua ja kuvataidetoisten kommentointia ajatellen.

Arviointi: monipuolinen arviointi: yksilö- ja vertaisarviointi, ryhmäkritiikki ja numeroarviointi. Poiketen TAITAI KUVATAITEESTA, arviointi ei voi vaikuttaa emäineen eli 7. luokan kuvataiteen arvosanaan. Valinnainen kuvataide arvioidaan omana numerona).

Arviointikriteerit arvosanalle 8: oppilas on ymmärtänyt annetun tehtävän ja tehnyt sen valmiiksi suunnilleen sovitussa aikataulussa. Oppilas osaa hyödyntää useita tekniikoita, materiaaleja ja keinoja töissään. Oppilaalla on mielipiteitä visuaalisesta kulttuurista ja hän tunnistaa kuvilla vaikuttamisen mahdollisuuksia. Oppilas osaa työskennellä itsenäisesti ja ryhmässä.

KOTITALOUS/ Köksä on kivaa

Tavoitteet:

Kurssilla perehdytään eri maiden ruokakulttuureihin. Opitaan tekemään vaativampia ateriakokonaisuuksia ja taitoa vaativia ruokalajeja eri maista. Kurssin aikana vertaillaan eri maiden ruokakulttuureja ja opitaan ymmärtämään, mistä niiden erot johtuvat. Tunneilla tehdään niin Amerikan herkkuja kuin idän ihmeitäkin.

Tavoitteena on ...

- oppilaan käytännön työskentelytaitojen vahvistaminen
- oppia lisää teoriatietoja ja niiden soveltamista käytäntöön
 - kehittää oppilaan yhteistyö- ja vuorovaikutustaitoja käytännön työskentelyllä
- saada oppilaalle positiivinen asenne kotitalouteen ja kodin töihin sekä saada oppilasta innostumaan kotitaloustöiden tekemisestä
- oppia arjen hallintaa kestävä kehitys huomioiden.

Sisällöt:

- Makumatkoja ympäri maailmaa, lähellä ja kauas
- Juhlitaan yhdessä
- Maukkaita leivonnaisia ja jälkiruokia eri kulttuureista
- Huomioidaan kalenterivuoden juhlat
- Opetellaan tapa- ja juhlakulttuuria
- Keittiön hygieniata ja turvallisuutta kestävä kehitys osana arkea

Arviointi:

Köksä on kivaa, kotitalouden valinnaiskurssin arviointi suoritetaan numeroilla. Arvosana muodostuu kotitalouden kolmesta eri arviointiosa-alueesta:

- oppilaan käytännön työskentelytaidot
- teoretiedot ja niiden soveltaminen käytäntöön
- yhteistyö- ja vuorovaikutustaidot

Arviointi on jatkuvaa ja opettaja arvioi oppilasta suullisesti ja käytännön työskentelytaitoja tarkkailemalla. Oppilas suorittaa useamman kerran vuodessa. Oppilaiden kanssa käydään säännöllisesti arviointitruukioita oppitunneilla. Harrastuneisuutta voi osoittaa oppilaan koostamalla portfoliolla classroomissa. Kotitalousopetuksessa käytetään oppilaiden vertaisarviointia kaikilla aisteilla lähes jokaisella opetuskerralla.

MUSIIKKI

Tavoitteet:

- Soitto- ja yhteismusisointitaidon kehittäminen
- Musiikin harrastamiseen innostaminen
- Improvisointi- ja sovittamistaitojen kehittäminen
- Eri tyyli-suuntien ja musiikkikulttuurien hahmottaminen

Sisällöt:

- Soitetaan erilaisilla kokoonpanoilla oppilaiden valitsemien genererajojen puitteissa •
Kuunnellaan musiikkia laidasta laitaan analysoiden ja havainnoiden
- Tutustutaan musiikkiteknologiaan ja käytetään sitä osana musisointia •
Harjoitellaan soiton äänittämistä ja siihen liittyviä tekniikoita

Arviointi:

Musiikin pitkä valinnainen arvioidaan numerolla. Arviointi perustuu jatkuvaan havainnointiin tuntiaktiivisuudesta, oppilaan tiedollisesta ja taidollisesta kehityksestä, soittosuorituksista ja musiikillisista tuotoksista sekä itsearviointista.

VAPAASTI VALITTAVAT LYHYET VALINNAISAINHEET 9 luokalle, 1vvt

RETKEILY

Retkeilykurssilla tutustutaan retkeilytaitoihin ja harjoitellaan niitä käytännössä. Kurssi koostuu teoria- ja käytännön osuudesta. Kurssin aikana tutustutaan mm. keskeisiin retkeilytaitoihin, retkeilyvälineisiin, Suomen retkeilykohteisiin, kansallispuistoihin, retkeilyetikettiin ja jokamiehenoikeuksiin.

Kurssiin sisältyy yhden yön yli kestävä retki Liesjärven kansallispuistoon. Retkellä on oltava valmius yöpyä ulkona säässä kuin säässä, kantaa kaikki omat varusteet, ruoat ja juomat leiripaikalle ja takaisin sekä sitoutua retken käyttäytymissääntöihin. Kurssilla toteutetaan mahdollisuuksien mukaan myös pienempiä lähialueen retkiä kuten otsalamppuretki ilta aikaan järvelle, iltapäiväretki lähialueelle jne.

Retkeilykurssin arviointi: hyväksytty/hylätty. Kurssin hyväksytyt suorittaminen edellyttää aktiivisen osallistumisen kurssin oppitunneille ja retkille sekä kurssitehtävien hyväksytyt suorittamisen.

MOPOKURSSI 9

Miten se toimii?

Mopokurssilla opiskellaan moottoritekniikan perusteita sekä tietysti mopojen ja pienmoottorien perushuoltoa, -korjaamista ja rakentelua tieliikennelain asettamissa rajoissa. Oma mopoo ei tarvitse välttämättä olla, halu oppia riittää!

Mopokurssi arvioidaan hyväksytty/hylätty

PIIRUSTUS JA MAALAUS eli PIMA

Tavoitteet: Antaa nuorelle tilaisuus keskittyä kuvalliseen ilmaisuun kiireisen kouluviikon aikana ja kehittää itsetuntemusta luovan toiminnan kautta.

Sisällöt: Syvennyttään oppilaiden omiin aiheisiin, kuvakulttuureihin, käyttäen erilaisia piirustus ja maalaustekniikoita.

Arviointi: Tunneilla monipuolinen arviointi. Todistuksessa Hyväksytty / Hylätty -arviointi.

ARJEN HERKUT 9

Tavoitteet:

Kehittyä ruuanvalmistus- ja leivontataidoissa. Oppia hyviä käytöstapoja ja tapakulttuuria.

Sisällöt:

Terveellistä, ravitsevaa, nopeaa ja vaivatonta! Haudutellaan pikkuhiljaa, hifistellään hieman – aina kuitenkin herkullista. Valmistetaan yhdessä nopeita arjen herkkuja ja leivonnaisia. Oppilaat saavat osallistua kurssin suunnitteluun.

Arviointi:

Kotitalouden valinnainen yhden vuosiviikkotunnin kokonaisuus arvioidaan sanallisesti. Lyhytkurssin yhteydessä tarkastellaan myös oppilaan saamaa kaikille yhteisen kotitalouden arvosanaa. Arvioinnissa opintojen päättövaiheessa verrataan oppilaan osaamista kaikille yhteisen kotitalouden päättöarvioinnin kriteereihin ja suoritetaan tarvittaessa päättöarviointi

uudelleen.

LEIVONTA 9

Tavoitteet:

Tavoitteena on myös tutustua erikoistaikoihin, erilaisiin muotoilu- ja koristelutekniikoihin, teollisten leivontavalmisteiden käyttöön sekä luovaan tuotekehittelyyn. Oppilas tutustuu tyyppillisiin eri maiden leivonnaisiin.

Sisällöt:

- Sisältö rakennetaan yhdessä oppilaiden kanssa valinnan mukaan.
- Opitaan tekemään vaativampia leivonnaisia ja taitoa vaativampia koristelutekniikoita
- Tutustutaan erityisruokavalioihin leivonnassa
- Huomioidaan kalenterivuoden juhlat leivonnassa
- Ostanko vai teenkö itse
- Eri maiden tyyppillisiä leivonnaisia
- Hygieeninen työskentely

Arviointi:

Kotitalouden valinnainen yhden vuosiviikkotunnin kokonaisuus arvioidaan sanallisesti. Lyhytkurssin yhteydessä tarkastellaan myös oppilaan saamaa kaikille yhteisen kotitalouden arvosanaa. Arvioinnissa opintojen päättövaiheessa verrataan oppilaan osaamista kaikille yhteisen kotitalouden päättöarvioinnin kriteereihin ja suoritetaan tarvittaessa päättöarviointi uudelleen.

TALOUSASIAT TUTUIKSI -yrittäjyyskurssi

Tavoitteet:

- oppia vastuullista rahankäyttöä ja omien asioiden hoitoa sekä kuluttajan oikeuksia ja velvollisuuksia nuoren näkökulmasta.
- Ymmärtää yritysmaailmaa työllistymisvaihtoehtona ja oppia mm. budjetointia, markkinointia yms. sekä yrittäjän että työntekijän näkökulmasta sekä tutustua erilaisiin yritysmuotoihin
- Ottaa myös huomioon kansainvälistyvän yritysmaailman kielitaito- ja kulttuurien tuntemisen tarpeet

	<p>Oppiaineiden sisältöjä pyritään käsittelemään mahdollisimman käytännönläheisesti nuoren näkökulmasta käsin. Työmenetelminä ovat mm. aiheeseen liittyvät pelit, oman talouden suunnittelu jollain taloustyökalulla, ryhmätyöt sekä yritysvierailut. Hyödynnetään kuluttajaviraston tarjoamaa aineistoa. Työvälineinä käytetään kaikkia saatavilla olevia viestimiä. Sopivan tilaisuuden tullen järjestetään myös tutustumiskäyntejä tai kutsutaan asiantuntijoita "esitelmöimään".</p> <p>Kurssi toteutetaan monialaisena oppimiskokonaisuutena, jossa mukana olevat oppiaineet ovat yhteiskuntaoppi, matematiikka, ATK, äidinkieli, kielet.</p> <p>Kurssi arvioidaan hyväksyty/hylätty.</p> <p>PALLOILU 2</p> <p>Tavoitteet:</p> <p>Tutustua eri palloilumuotojen sääntöihin, lajitekniikoihin sekä -taktiikoihin. Ryhmässä ja yksilönä toimiminen. Fyysisten valmiuksien sekä motoristen taitojen kehittäminen. Liikkumisen ilo ja vastuullisuus.</p> <p>Sisältö:</p> <p>Joukkuepallopelit: Jalkapallo, lentopallo, pesäpallo, koripallo, ultimate, lippupallo, salibandy, käsipallo, jääpelit sekä erilaiset viitepelit.</p> <p>Yksilöpelit: Mailapelit (tennis, sulkapallo, squash)</p> <p>Arviointi:</p> <p>Sanallisesti hyväksyty/hylätty arvioinnilla.</p>
--	---

YHDYSLUOKKAOPETUS	
Kuvaus yhdysluokkaopetuksesta ja sen käytännön toteuttamisesta	JOPO:lla (joustavan perusopetuksen ryhmässä) yhdistyvät 8. ja 9. luokkatasot.
Yhdistettävät vuosiluokat	
Mahdollisen vuorokurssiperiaatteen kuvaus	

OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA

Alla kuvatun toiminnan lisäksi, lukuvuoden aikana opettajat voivat tehdä luokkiensa tai opetusryhmiensä kanssa myös muita retkiä ja opintokäyntejä tai osallistua erilaisiin tapahtumiin ja kilpailuihin. Niiden hyväksyminen tapahtuu rehtorin toimesta. Poikkeuksena tästä ovat yön yli kestävät retket ja tapahtumat, jotka opetuspäällikkö hyväksyy erillisen suunnitelman pohjalta.

Kerhotoiminta

- **Osallistuminen yhteiseen harrastusiltapäivätoimintaan**
- **Koulujen oma kerhotoiminta**

- Get Together -kerho (vanhus- ja lapsi yhteistyö)
- Saksan kieleen, kulttuuriin ja saksankielisiin maihin tutustuminen
- Ranskan kieleen, kulttuuriin ja ranskankielisiin maihin tutustuminen
- Kemian ja fysiikan eksperimenttikerho: tutustutaan osallistujien kiinnostuksenkohteiden mukaan fysiikan ja kemian ilmiöihin kokeellisten töiden avulla.
- Parlamenttikerho

Hankkeet ja projektit

- **Osallistuminen kunnan yhteisiin hankkeisiin**
- **Koulun omat hankkeet**

Liikuntapainotteinen opetus

Tavoitteet

Oppisisällön tavoitteena on kehittää nuorten urheilijoiden perusliikuntataitoja ja lisätä monipuolisen liikunnan määrää. Tärkeintä tunneilla on pitää yllä iloa ja innostusta. Sisältöjä sovelletaan arjessa mahdollisimman toimivasti.

Sisältö

Liikuntapainotteisen luokan oppilaiden opetuksessa noudatetaan valtakunnallista opetussuunnitelmaa. Liikuntapainotteisen luokan oppilaiden opintoihin sisältyy myös **kaksi lisätuntia turvallista yleisvalmennusta**. **Valmennuksen** sisältö noudattaa Olympiakomitean urheiluakatemiaohjelman asiantuntijaryhmän keväällä 2018 päivittämiä sisältösuosituksia: Yläkoulun aikana läpi käydään Kasva urheilijaksi -kurssi. Kurssin sisältö painottuu monipuolisten motoristen taitojen kehittämiseen, fyysisten ominaisuuksien parantamiseen sekä psyykkisten ja elämäntaitojen opettamiseen.

Liikuntaluokalle haetaan soveltuvuuskokeiden kautta ja oppilaita luokalle otetaan 20/vuosi. Painotettuun opetukseen voidaan valita vain Nurmijärven kunnassa kirjoilla oleva oppilas.

Arviointi

Hyväksytty/hylätty

Liikunnan painotusopetushaku alkuvuosi 2024, ajankohta tarkentuu myöhemmin.

(Koulun taksvärkkipäivä on pääsykoepäivänä).

Kiva-koulu

Urheilupuiston koulu on KiVa-koulu. KiVa-lyhenne muodostuu sanoista Kiusaamisen Vastainen tai Kiusaamista Vastustava. KiVa Koulu on opetusministeriön rahoituksella Turun yliopistossa kehitetty toimenpideohjelma koulukiusaamisen vähentämiseksi.

KiVa Koulun on todettu vähentävän kiusaamista ja lisäävän kouluhyvinvointia. Lähes kaikki suomalaiset peruskoulut ovat jo ottaneet käyttöönsä KiVa Koulu -ohjelman, näiden joukossa meidän koulumme.

Kiusaaminen on yleensä toistuvaa ja tahallista henkistä, ruumiillista tai sanallista väkivaltaa, joka kohdistuu suhteellisen puolustuskyvyttömään uhuriin tai ryhmään. Kiusaamista voi ilmetä monin eri tavoin, kuten panetteluna, nimittelynä, tönimisenä, potkimisena tai ryhmän ulkopuolelle sulkemisena. Myös sukupuolinen häirintä tai ahdistelu on kiusaamista.

Urheilupuiston koulussa tehdään tiivistä yhteistyötä alakoulun puolelle kuudennen luokan kevään aikana. Tällöin kouluilla järjestetään erillisiä siirtopalavereja ala- ja yläkoulun henkilöstön kesken sekä oppilaiden tutustumiskäynti yläkoululle. Uudet 7. luokat muodostetaan harkiten

ottaen huomioon alakoulun opettajilta saatuja tietoja ja mahdollisuuksien mukaan myös oppilaiden toivomuksia.

7. luokille pidetään alkusyksystä ryhmäytymistunnit, jolloin oppilailla on mahdollisuus tutustua toisiinsa.

Koko koulun yhteishenkeä vahvistetaan teemapäivillä ja tapahtumilla, joita järjestävät oppilaskunta, tukioppilaat, opettajat ym. Tällaisia tilaisuuksia ovat esimerkiksi liikuntapäivä, ystävänpäivä, retkipäivä ja erilaiset koulun yhteiset juhlat ja tilaisuudet. Jokaiselle luokalle on lukujärjestyksessä viikoittainen luokanvalvojan välitunti, jolloin luokanvalvoja tapaa oppilaat.

Jokainen esiin tullut kiusaamistapaus otetaan vakavasti ja selvitetään luokanvalvojan, rehtorin tai KiVa-tiimin toimesta. Oppilaita rohkaistaan kertomaan kiusaamisesta. Koko koululle pidetään vuosittain KiVa teematunteja.

KiVa Koulu -ohjelmaan liittyy olennaisesti toimintamalli kiusaamistilanteissa. Kun koululle tulee tieto tai epäily kiusaamisesta, luokanvalvoja selvittelee asiaa. Jos kiusaaminen jatkuu, siirtää luokanvalvoja asian KiVa-tiimille. Kiusaamistapausten selvittelyssä kaikki osalliset kuullaan. Kaikki keskusteluissa esiin tulleet asiat ovat luottamuksellisia ja ne kirjataan. Jokainen osallinen nuori sitoutetaan lopettamaan kiusaaminen. Selvittelyjen jälkeen tilannetta seurataan.

Kuulemisten jälkeen KiVa-työpari informoi osallisten nuorten huoltajia Wilma-viestitse. Mikäli kiusaaminen jatkuu selvittelyiden jälkeen, otetaan mukaan tarvittavia yhteistyötahoja.

	<p>Urheilupuiston koulussa oppilaat vastaavat kiusaamiskyselyyn lukuvuosittain. Valtakunnalliseen kiusaamiskyselyyn oppilaat osallistuvat kevätlukukaudella. Urheilupuiston koulun Kiva-tiimi yhdistelee selvittelyissä yhteistyötahojen kanssa toimivaksi koettuja Kiva-toiminnan metodeja.</p>
<p><i>Koulun yhteiset tapahtumat ja mahdollisten poikkeuspäivien ajankohdat (ks. opetuspäällikön ohje koskien poikkeuksia lukujärjestyksen mukaisesta työskentelystä)</i></p>	<p>29.8. 7.luokkien ryhmäytymispäivä Märkiössä 28.-30.8. 7H ryhmäytymisleirikoulussa Kisakalliossa</p> <p>Lipa-pääsykoepäivänä pidetään taksvärkkipäivä, ajankohta tarkentuu myöhemmin.</p> <p>Teemaohjelmaa vuodenvieron mukaan. Esim. Halloween, jouluystävänpäivä, tukioppilaiden ja oppilaskunnan hallituksen järjestäminä.</p> <p>Liikuntapäivä syyslukukaudella yhdistetään lauantaiyöpäivään 9.9.2023.</p>
<p><i>Retket ja leirikoulut</i></p>	<p>7H-luokan (liikunnan painotusluokka) ryhmäytymisleirikoulu Kisakalliossa Lohjalla 28.-30.8.2023.</p> <p>8. luokkalaisten Taidetestaajat-vierailut 27.10.2023 (Tanssin talo, Helsinki) ja 24.4.2024 (Musiikkitalo, Helsinki).</p> <p>8. ja 9. valinnaisten kuvataideryhmien Taideretki Helsinkiin 23.11.2023.</p> <p>Jopo-luokka tekee säännöllisiä opintoretkeä ja leirikouluja lukuvuoden aikana.</p> <p>Retkeilukurssin yön yli retki Liesjärven kansallispuistoon toukokuussa 2024.</p>
<p><i>Kansainvälinen toiminta</i></p>	
<p><i>Yrittäjyys ja TET-jaksot</i></p>	<p>TET-jakso 8-luokka, 1 viikko, 8.4.-12.4.2024 ja 15.4.-19.4.2024</p> <p>TET-jakso 9-luokka, 2 viikkoa, 30.10.-10.11. ja 13.11.-24.11.</p>
<p><i>Yhteistyö ja -toimintaa muiden tahojen kanssa</i></p>	<p>Oppilaanohjaajat tekevät yhteistyötä toisen asteen toimijoiden, järjestöjen ja yritysten kanssa.</p>

LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET

Liite 1. Kopiot allekirjoitetuista opettajatietolomakkeista.

Liite 2. Tiedossa olevien leirikoulujen ja retkien toimintasuunnitelmat

Liite 3. Lukuvuosisuunnitelman turvallisuusliite

Liite 4. Oppilaanohjauksen lehtorin työaikalaskelma (vain yläkoulut)