



Nurmijärvi

Kysely esiopetuksen ja vuosiluokkien 1.–3. opetuksen järjestämisestä

Varhaiskasvatus ja perusopetus

2022

Toiminnan arviointi ja kehittäminen

- Aiemmat palautekyselyt koskien alkuluokkatoimintaa
 - Syksy 2019: 263 vastausta, joista 212 vanhemmilta
 - Kevät 2021: 298 vastausta, joista 222 vanhemmilta
- Kysely kaikkien 0.–3. vuosiluokkien oppilaiden vanhemmille ja kasvattajille toukokuussa 2022
- Aiempien kyselyiden yhteenvedot:
<https://www.nurmijarvi.fi/>
 - Perusopetus > Ajankohtaista > Alkuluokka



Kevään 2022 kyselyn tiedot

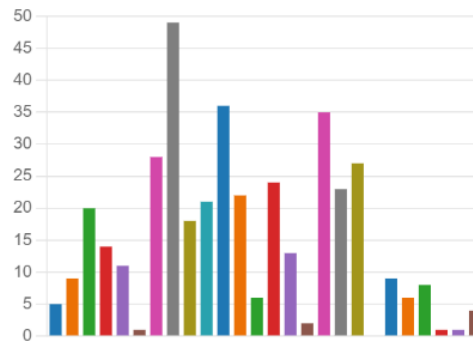
- Kysely toteutettiin 20.5.-6.6.2022
- Kohderyhmänä kaikki esiopetuksen ja vuosiluokkien 1.-3. oppilaiden vanhemmat ja kasvattajat.
- Kysely koostui väittämistä ja vapaasta palautteesta. Eri vastaajaryhmille esitettiin samoja ja eri kysymyksiä.
- Vastauksia saatiin:
 - Vanhemmilta 393 vastausta, joista 209 alkuluokista, 20 esiopetuksesta, 81 luokilta 1-2 ja 83 luokalta 3.
 - Kasvattajilta 93 vastausta, joista 61 alkuluokista, 5 esiopetuksesta, 10 luokilta 1-2 ja 17 luokalta 3.
- Yksikkökohtaiset tulokset on toimitettu esimiehille.



Taustatiedot: vastaukset yksiköittäin ja vuosiluokittain sekä selitteet (vanhemmat)

● Aitohelmen päiväkoti (esiopetus)	5
● Haikalan päiväkoti (esiopetus)	9
● Harjulan koulu/alkuluokka	20
● Isoniitun koulu	14
● Karhunkorven koulu/alkuluokka	11
● Kivenpuiston koulu	1
● Klaukkalan koulu/alkuluokka	28
● Lepsämän koulu/alkuluokka	49
● Lukkarin koulu/alkuluokka	18
● Länsikaaren koulu/alkuluokka	21
● Maaniitun koulu/alkuluokka	36
● Metsolan alkuluokka	22
● Metsäkylän koulu/alkuluokka	6
● Mäntyselän koulu (Haikalan yksi...)	24
● Nukarin koulu/alkuluokka	13
● Palojoen koulu/alkuluokka	2
● Rajamäen koulu/alkuluokka	35
● Röykän koulu/alkuluokka	23
● Syrjälän koulu/alkuluokka	27
● Täkkärinteän päiväkoti (esiopetus)	0
● Uotilan koulu/alkuluokka	9
● Valkjärven koulu/alkuluokka	6
● Vendlaskolan/startklassen	8
● Ylitilantien päiväkoti (esiopetus)	1
● En halua kertoa lapseni esiopetu...	1

● Esiopetuksen oppilas	105
● 1. vuosiluokan oppilas	115
● 2. vuosiluokan oppilas	90
● 3. vuosiluokan oppilas	83



LYHENTEET:

TSM	Täysin samaa mieltä
JSM	Jokseenkin samaa mieltä
ESEEM	En samaa enkä eri mieltä
JEM	Jokseenkin eri mieltä
TEM	Täysin eri mieltä
EOS	En halua tai osaa ottaa kantaa



Vanhempien palaute (alkuluokat, 209 kpl)

KYSYMYKSET	TSM	%	JSM	%	ESEEM	%	JEM	%	TEM	%	EOS	%
Lapseni saa riittävästi yksilöllistä tukea oppimiseen (esiopetuksessa/ koulussa).	106	50,5	59	28,1	15	7,1	18	8,6	7	3,3	4	1,9
Lapseni saa riittävästi yksilöllistä tukea koulunkäyntiin (esiopetuksessa/ koulussa).	95	45,2	68	32,4	14	6,7	16	7,6	9	4,3	7	3,3
Lapseni oppimiseen ja työskentelyyn liittyviä valmiuksia vahvistetaan (oppimis- ja opiskelutaitojen edistäminen).	105	50,0	59	28,1	10	4,8	18	8,6	8	3,8	9	4,3
Lapseni esiopetukseen/ koulunkäyntiin liittyviä valmiuksia vahvistetaan (koululaiseksi kasvaminen).	109	51,9	60	28,6	9	4,3	15	7,1	6	2,9	10	4,8
Lapseni voi edetä oman kasvun ja kehityksen mukaisesti.	89	42,4	57	27,1	17	8,1	31	14,8	10	4,8	5	2,4
Lapseni opetusryhmässä toteutetaan toiminnallisia työtapoja.	118	56,2	54	25,7	12	5,7	4	1,9	2	1,0	19	9,0
Lapseni opetusryhmässä huolehditaan myös levon ja rauhoittumisen hetkistä.	81	38,6	48	22,9	19	9,0	14	6,7	5	2,4	42	20,0
Lapseni opetusryhmässä toimii riittävä määrä aikuisia (opettajia/kasvattajia, ohjaajia, lastenhoitajia).	90	42,9	55	26,2	15	7,1	25	11,9	9	4,3	15	7,1
Opetusryhmässä annettu opetus, ohjaus ja tuki ovat madaltaneet lapseni siirtymistä esiopetuksesta perusopetukseen.	100	47,6	44	21,0	15	7,1	9	4,3	8	3,8	33	15,7
Opetusryhmässä annettu opetus, ohjaus ja tuki ovat lisänneet ryhmän oppilaiden keskinäistä yhteenkuuluvuuden tunnetta.	75	35,7	66	31,4	20	9,5	22	10,5	6	2,9	20	9,5
Opetusryhmässä annettu opetus, ohjaus ja tuki ovat vahvistaneet oppilaiden välisiä kaverisuhteita ryhmän sisällä.	80	38,1	64	30,5	20	9,5	24	11,4	9	4,3	12	5,7
Opetusryhmässä annettu opetus, ohjaus ja tuki ovat vähentäneet oppilaiden välistä eripuraa ja kiusaamista.	47	22,4	60	28,6	32	15,2	27	12,9	9	4,3	34	16,2
Saan vanhempana riittävästi tietoa lapseni edistymisestä ja pärjäämisestä esiopetuksessa/ koulussa.	83	39,5	55	26,2	10	4,8	35	16,7	26	12,4	0	0,0
Tiedän kuka on vastuussa lapsestani esiopetuspäivän/ koulupäivän aikana ja miten saan vastuuhenkilöön yhteyden.	121	57,6	59	28,1	10	4,8	12	5,7	7	3,3	0	0,0
Esiopetus/koulu lisää oppilaiden vanhempien välisiä kontakteja ja tukee vanhempien välistä yhteistyötä	42	20,0	41	19,5	34	16,2	48	22,9	39	18,6	6	2,9
Vastaajia yhteensä 209 (alkuluokkien huoltajat)/ 393 (kaikki huoltajat)	1341	42,6	849	27,0	251	8,0	318	10,1	160	5,1	216	6,9

Vanhempien palaute (esiopetus, 20 kpl)

KYSYMYKSET	TSM	%	JSM	%	ESEEM	%	JEM	%	TEM	%	EOS	%
Lapseni saa riittävästi yksilöllistä tukea oppimiseen (esiopetuksessa/ koulussa).	11	55,0	7	35,0	1	5,0	1	5,0	0	0,0	0	0,0
Lapseni saa riittävästi yksilöllistä tukea koulunkäyntiin (esiopetuksessa/ koulussa).	8	40,0	8	40,0	1	5,0	0	0,0	0	0,0	3	15,0
Lapseni oppimiseen ja työskentelyyn liittyviä valmiuksia vahvistetaan (oppimis- ja opiskelutaitojen edistäminen).	13	65,0	7	35,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Lapseni esiopetukseen/ koulunkäyntiin liittyviä valmiuksia vahvistetaan (koululaiseksi kasvaminen).	13	65,0	6	30,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	5,0
Lapseni voi edetä oman kasvun ja kehityksen mukaisesti.	10	50,0	8	40,0	1	5,0	1	5,0	0	0,0	0	0,0
Lapseni opetusryhmässä toteutetaan toiminnallisia työtapoja.	9	45,0	10	50,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	1	5,0
Lapseni opetusryhmässä huolehditaan myös levon ja rauhoittumisen hetkistä.	11	55,0	5	25,0	2	10,0	0	0,0	0	0,0	2	10,0
Lapseni opetusryhmässä toimii riittävä määrä aikuisia (opettajia/kasvattajia, ohjaajia, lastenhoitajia).	11	55,0	4	20,0	1	5,0	2	10,0	0	0,0	2	10,0
Opetusryhmässä annettu opetus, ohjaus ja tuki ovat madaltaneet lapseni siirtymistä esiopetuksesta	11	55,0	4	20,0	0	0,0	2	10,0	2	10,0	1	5,0
Opetusryhmässä annettu opetus, ohjaus ja tuki ovat lisänneet ryhmän oppilaiden keskinäistä yhteenkuuluvuuden tunnetta.	8	40,0	10	50,0	1	5,0	0	0,0	0	0,0	1	5,0
Opetusryhmässä annettu opetus, ohjaus ja tuki ovat vahvistaneet oppilaiden välisiä kaverisuhteita ryhmän sisällä.	9	45,0	10	50,0	1	5,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Opetusryhmässä annettu opetus, ohjaus ja tuki ovat vähentäneet oppilaiden välistä eripuraa ja kiusaamista.	5	25,0	8	40,0	1	5,0	1	5,0	0	0,0	5	25,0
Saan vanhempana riittävästi tietoa lapseni edistymisestä ja pärjäämisestä esiopetuksessa/ koulussa.	7	35,0	8	40,0	0	0,0	5	25,0	0	0,0	0	0,0
Tiedän kuka on vastuussa lapsestani esiopetuspäivän/ koulupäivän aikana ja miten saan vastuuhenkilöön yhteyden.	11	55,0	5	25,0	0	0,0	1	5,0	2	10,0	1	5,0
Esiopetus/koulu lisää oppilaiden vanhempien välisiä kontakteja ja tukee vanhempien välistä yhteistyötä	4	20,0	4	20,0	3	15,0	3	15,0	3	15,0	3	15,0
Vastaajia yhteensä 20 (esiopp. huoltajat)/ 393 (kaikki huoltajat)	141	47,0	104	34,7	12	4,0	16	5,3	7	2,3	20	6,7

Vanhempien palaute (luokat 1-2, 81 kpl)

KYSYMYKSET	TSM	%	JSM	%	ESEEM	%	JEM	%	TEM	%	EOS	%
Lapseni saa riittävästi yksilöllistä tukea oppimiseen (esiopetuksessa/ koulussa).	35	43,2	30	37,0	2	2,5	9	11,1	3	3,7	2	2,5
Lapseni saa riittävästi yksilöllistä tukea koulunkäyntiin (esiopetuksessa/ koulussa).	34	42,0	31	38,3	7	8,6	6	7,4	1	1,2	2	2,5
Lapseni oppimiseen ja työskentelyyn liittyviä valmiuksia vahvistetaan (oppimis- ja opiskelutaitojen edistäminen).	29	35,8	31	38,3	8	9,9	5	6,2	4	4,9	4	4,9
Lapseni esiopetukseen/ koulunkäyntiin liittyviä valmiuksia vahvistetaan (koululaiseksi kasvaminen).	31	38,3	30	37,0	3	3,7	11	13,6	1	1,2	5	6,2
Lapseni voi edetä oman kasvun ja kehityksen mukaisesti.	31	38,3	28	34,6	8	9,9	6	7,4	4	4,9	4	4,9
Lapseni opetusryhmässä toteutetaan toiminnallisia työtapoja.	26	32,1	22	27,2	10	12,3	6	7,4	3	3,7	14	17,3
Lapseni opetusryhmässä huolehditaan myös levon ja rauhoittumisen hetkistä.	16	19,8	14	17,3	13	16,0	12	14,8	3	3,7	23	28,4
Lapseni opetusryhmässä toimii riittävä määrä aikuisia (opettajia/kasvattajia, ohjaajia, lastenhoitajia).	18	22,2	29	35,8	9	11,1	12	14,8	4	4,9	9	11,1
Opetusryhmässä annettu opetus, ohjaus ja tuki ovat madaltaneet lapseni siirtymistä esiopetuksesta perusopetukseen.	29	35,8	22	27,2	8	9,9	3	3,7	4	4,9	15	18,5
Opetusryhmässä annettu opetus, ohjaus ja tuki ovat lisänneet ryhmän oppilaiden keskinäistä yhteenkuuluvuuden tunnetta.	27	33,3	21	25,9	7	8,6	11	13,6	4	4,9	11	13,6
Opetusryhmässä annettu opetus, ohjaus ja tuki ovat vahvistaneet oppilaiden välisiä kaverisuhteita ryhmän sisällä.	26	32,1	20	24,7	8	9,9	14	17,3	4	4,9	9	11,1
Opetusryhmässä annettu opetus, ohjaus ja tuki ovat vähentäneet oppilaiden välistä eripuraa ja kiusaamista.	17	21,0	26	32,1	14	17,3	6	7,4	3	3,7	15	18,5
Saan vanhempana riittävästi tietoa lapseni edistymisestä ja pärjäämisestä esiopetuksessa/ koulussa.	23	28,4	22	27,2	3	3,7	19	23,5	13	16,0	1	1,2
Tiedän kuka on vastuussa lapsestani esiopetuspäivän/ koulupäivän aikana ja miten saan vastuuhenkilöön yhteyden.	49	60,5	20	24,7	1	1,2	7	8,6	4	4,9	0	0,0
Esiopetus/koulu lisää oppilaiden vanhempien välisiä kontakteja ja tukee vanhempien välistä yhteistyötä	11	13,6	19	23,5	16	19,8	19	23,5	14	17,3	2	2,5
Vastaajia yhteensä 81 (1-2 luokkien)/ 393 (kaikki huoltajat)	402	33,1	365	30,0	117	9,6	146	12,0	69	5,7	116	9,5

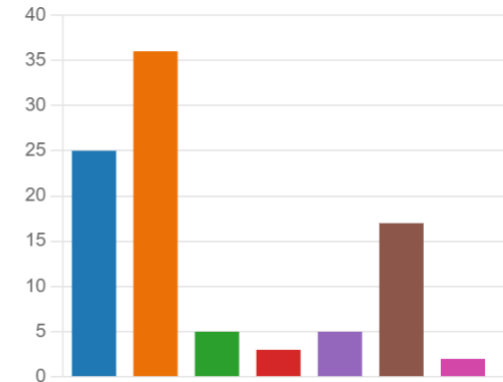
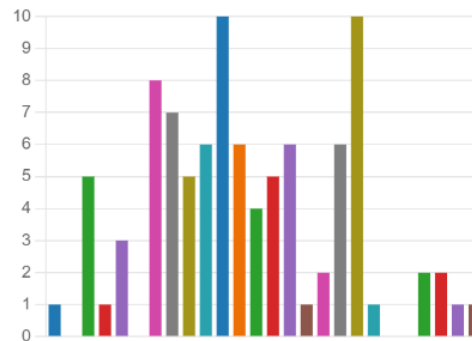
Vanhempien palaute (3. luokat, 83 kpl)

KYSYMYKSET	TSM	%	JSM	%	ESEEM	%	JEM	%	TEM	%	EOS	%
Lapseni aiemmillä vuosiluokilla/ alkuluokassa saama opetus, ohjaus ja tuki ovat edistäneet hänen koululaiseksi kasvamistaan.	46	55,4	23	27,7	3	3,6	9	10,8	0	0,0	2,0	2,4
Lapseni on edistynyt oppimisessa ja koulutyössä 3. luokalla samoin tai paremmin kuin aikaisempina vuosina.	46	55,4	21	25,3	9	10,8	6	7,2	0	0,0	1,0	1,2
Lapsellani on hyvät opiskelutaidot ja hän esim. huolehtii kotitehtävistä ja suorittaa ne enimmäkseen itsenäisesti.	39	47,0	31	37,3	3	3,6	8	9,6	1	1,2	1,0	1,2
Lapsellani on hyvät koululaistaidot ja hän esim. huolehtii omista koulutavaroista, aikatauluista ja pärjää koulupäivään liittyvissä toiminnoissa kuten ruokailussa itsenäisesti.	50	60,2	24	28,9	4	4,8	4	4,8	0	0,0	1,0	1,2
Lapseni viihtyy hyvin koulussa.	40	48,2	30	36,1	3	3,6	9	10,8	1	1,2	0,0	0,0
Lapseni on kiinnittynyt hyvin nykyiseen kouluunsa ja opetusryhmäänsä.	46	55,4	24	28,9	7	8,4	5	6,0	1	1,2	0,0	0,0
Lapsellani on kavereita omassa opetusryhmässä/ luokassa.	62	74,7	16	19,3	1	1,2	3	3,6	1	1,2	0,0	0,0
Lapseni opetusryhmässä ei esiinny tai esiintyy hyvin vähän oppilaiden välistä eripuraa ja kiusaamista.	20	24,1	25	30,1	4	4,8	16	19,3	10	12,0	8,0	9,6
Lapseni saa nykyisessä opetusryhmässään riittävästi yksilöllistä tukea oppimiseen.	30	36,1	28	33,7	7	8,4	9	10,8	3	3,6	6,0	7,2
Lapseni saa riittävästi yksilöllistä tukea koulunkäyntiin.	32	38,6	25	30,1	9	10,8	8	9,6	3	3,6	6,0	7,2
Lapseni oppimiseen ja työskentelyyn liittyviä valmiuksia vahvistetaan (oppimis- ja opiskelutaitojen edistäminen).	32	38,6	25	30,1	11	13,3	7	8,4	1	1,2	7,0	8,4
Lapseni koulunkäyntiin liittyviä valmiuksia vahvistetaan (koululaiseksi kasvaminen).	31	37,3	27	32,5	10	12,0	5	6,0	1	1,2	9,0	10,8
Lapseni voi edetä oman kasvun ja kehityksen mukaisesti.	31	37,3	27	32,5	7	8,4	10	12,0	1	1,2	7,0	8,4
Lapseni opetusryhmässä toteutetaan toiminnallisia työtapoja.	22	26,5	22	26,5	12	14,5	5	6,0	1	1,2	21,0	25,3
Lapseni opetusryhmässä huolehditaan myös levon ja rauhoittumisen hetkistä.	17	20,5	14	16,9	16	19,3	5	6,0	4	4,8	27,0	32,5
Lapseni opetusryhmässä toimii riittävä määrä aikuisia (opettajia, ohjaajia).	27	32,5	22	26,5	10	12,0	6	7,2	8	9,6	10,0	12,0
Saan riittävästi tietoa lapseni edistymisestä ja pärjäämisestä koulussa.	28	33,7	26	31,3	8	9,6	20	24,1	1	1,2	0,0	0,0
Tiedän kuka on vastuussa lapsestani koulupäivän aikana ja miten saan vastuuhenkilöön yhteyden.	43	51,8	28	33,7	4	4,8	6	7,2	2	2,4	0,0	0,0
Koulu lisää oppilaiden vanhempien välisiä kontakteja ja tukee vanhempien välistä yhteistyötä.	10	12,0	24	28,9	16	19,3	22	26,5	7	8,4	4,0	4,8
Vastaajia yhteensä 83 (3. luokkien)/ 393 (kaikki huoltajat)	471	29,9	363	23,0	125	7,9	136	8,6	45	2,9	105	6,7

Taustatiedot: vastaukset yksiköittäin ja vuosiluokittain sekä selitteet (kasvattajat)

- Aitohelmen päiväkoti (esiopetus) 1
- Haikalan päiväkoti (esiopetus) 0
- Harjulan koulu/alkuluokka 5
- Isoniitun koulu 1
- Karhunkorven koulu/alkuluokka 3
- Kivenpuiston koulu 0
- Klaukkalan koulu/alkuluokka 8
- Lepsämän koulu/alkuluokka 7
- Lukkarin koulu/alkuluokka 5
- Länsikaaren koulu/alkuluokka 6
- Maaniitun koulu/alkuluokka 10
- Metsolan alkuluokka 6
- Metsäkylän koulu/alkuluokka 4
- Mäntysalon koulu (Haikalan yksi... 5
- Nukarin koulu/alkuluokka 6
- Palojoen koulu/alkuluokka 1
- Rajamäen koulu/alkuluokka 2
- Röykän koulu/alkuluokka 6
- Syrjälän koulu/alkuluokka 10
- Tähtärinteen päiväkoti (esiopetus) 1
- Uotilan koulu/alkuluokka 0
- Valkjärven koulu/alkuluokka 0
- Vendlaskolan/startklassen 2
- Ylitiilantien päiväkoti (esiopetus) 2
- En halua kertoa yksikköä/koulua 1

- Alkuluokassa, jossa on oppilaita ... 25
- Alkuluokassa, jossa on oppilaita ... 36
- Esiopetusryhmässä (päiväkodissa) 5
- 1. vuosiluokan opetusryhmässä 3
- 2. vuosiluokan opetusryhmässä 5
- 3. vuosiluokan opetusryhmässä 17
- Erityisluokassa, jossa on oppilait... 2
- Erityisluokassa, jossa on oppilait... 0



LYHENTEET:

TSM	Täysin samaa mieltä
JSM	Jokseenkin samaa mieltä
ESEEM	En samaa enkä eri mieltä
JEM	Jokseenkin eri mieltä
TEM	Täysin eri mieltä
EOS	En halua tai osaa ottaa kantaa



Kasvattajien palaute (alkuluokat, 61 kpl)

KYSYMYKSET	TSM	%	JSM	%	ESEEM	%	JEM	%	TEM	%	EOS	%
Oppilaat saavat riittävästi yksilöllistä tukea oppimiseen (esiopetuksessa/ koulussa).	6	9,8	25	41,0	5	8,2	15	24,6	9	14,8	1	1,6
Oppilaat saavat riittävästi yksilöllistä tukea koulunkäyntiin (esiopetuksessa/ koulussa).	8	13,1	26	42,6	3	4,9	15	24,6	8	13,1	1	1,6
Oppilaiden oppimiseen ja työskentelyyn liittyviä valmiuksia vahvistetaan (oppimis- ja opiskelutaitojen edistäminen).	32	52,5	21	34,4	3	4,9	2	3,3	1	1,6	2	3,3
Oppilaiden esiopetukseen/ koulunkäyntiin liittyviä valmiuksia vahvistetaan (koululaiseksi kasvaminen).	40	65,6	16	26,2	3	4,9	0	0,0	1	1,6	1	1,6
Oppilaat voivat edetä oman kasvun ja kehityksen mukaisesti.	12	19,7	24	39,3	8	13,1	11	18,0	4	6,6	2	3,3
Opetusryhmässä toteutetaan toiminnallisia työtapoja.	36	59,0	23	37,7	2	3,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Opetusryhmässä huolehditaan myös levon ja rauhoittumisen hetkistä.	20	32,8	30	49,2	5	8,2	6	9,8	0	0,0	0	0,0
Opetusryhmässä toimii riittävä määrä aikuisia	16	26,2	19	31,1	3	4,9	8	13,1	14	23,0	1	1,6
Opetusryhmässä annettu opetus, ohjaus ja tuki ovat madaltaneet oppilaiden siirtymistä esiopetuksesta perusopetukseen.	36	59,0	16	26,2	4	6,6	3	4,9	0	0,0	2	3,3
Opetusryhmässä annettu opetus, ohjaus ja tuki ovat lisänneet ryhmän oppilaiden keskinäistä yhteenkuuluvuuden tunnetta.	28	45,9	24	39,3	2	3,3	5	8,2	1	1,6	1	1,6
Opetusryhmässä annettu opetus, ohjaus ja tuki ovat vahvistaneet oppilaiden välisiä kaverisuhteita ryhmän sisällä.	21	34,4	32	52,5	1	1,6	5	8,2	2	3,3	0	0,0
Opetusryhmässä annettu opetus, ohjaus ja tuki ovat vähentäneet oppilaiden välistä eripuraa ja kiusaamista.	10	16,4	31	50,8	11	18,0	7	11,5	2	3,3	0	0,0
Oppilaiden vanhemmille annetaan riittävästi tietoa oppilaiden edistymisestä ja pärjäämisestä esiopetuksessa/ koulussa.	21	34,4	29	47,5	7	11,5	2	3,3	0	0,0	2	3,3
Vanhemmat tietävät kuka on vastuussa oppilaista esiopetuspäivän/ koulupäivän aikana ja miten vastuuhenkilöön saa yhteyden.	41	67,2	14	23,0	2	3,3	3	4,9	0	0,0	1	1,6
Esiopetus/koulu lisää oppilaiden vanhempien välisiä kontakteja ja tukee vanhempien välistä yhteistyötä.	4	6,6	12	19,7	18	29,5	15	24,6	5	8,2	7	11,5
Opetus suunnitellaan ja toteutetaan opetussuunnitelman tavoitteiden mukaisesti.	42	68,9	15	24,6	0	0,0	2	3,3	0	0,0	2	3,3
Opetus suunnitellaan ja toteutetaan eri ammattiryhmien osaamisen pohjalta.	35	57,4	17	27,9	2	3,3	6	9,8	0	0,0	1	1,6
Tilat eivät vaikuta opetuksen ja sitä tukevan muun toiminnan suunnitteluun.	5	8,2	10	16,4	6	9,8	19	31,1	21	34,4	0	0,0
Rehtori ja/ tai päiväkodinjohtaja edistävät opetuksen ja sitä tukevan muun toiminnan suunnittelua ja toteutusta.	10	16,4	22	36,1	17	27,9	7	11,5	4	6,6	1	1,6
Rehtori ja/ tai päiväkodinjohtaja edistävät ja tukevat opetushenkilökunnan ammatillista kehittymistä.	16	26,2	23	37,7	10	16,4	8	13,1	3	4,9	1	1,6
Rehtori ja/ tai päiväkodinjohtaja edistävät yksikön toimintakulttuurin kehittämistä ja toiminnan arviointia.	12	19,7	28	45,9	8	13,1	8	13,1	4	6,6	1	1,6
Vastaaajia yhteensä 61 (alkuluokkien kasvattajat)/ 93 (kaikki)	451	35,2	457	35,7	120	9,4	147	11,5	79	6,2	27	2,1

Kasvattajien palaute (esiopetus, 5 kpl)

KYSYMYKSET	TSM	%	JSM	%	ESEEM	%	JEM	%	TEM	%	EOS	%
Oppilaat saavat riittävästi yksilöllistä tukea oppimiseen (esiopetuksessa/ koulussa).	0	0,0	3	4,9	0	0,0	1	1,6	1	1,6	0	0,0
Oppilaat saavat riittävästi yksilöllistä tukea koulunkäyntiin (esiopetuksessa/ koulussa).	0	0,0	3	4,9	0	0,0	1	1,6	1	1,6	0	0,0
Oppilaiden oppimiseen ja työskentelyyn liittyviä valmiuksia vahvistetaan (oppimis- ja opiskelutaitojen edistäminen).	2	3,3	2	3,3	0	0,0	1	1,6	0	0,0	0	0,0
Oppilaiden esiopetukseen/ koulunkäyntiin liittyviä valmiuksia vahvistetaan (koululaiseksi kasvaminen).	2	3,3	2	3,3	0	0,0	1	1,6	0	0,0	0	0,0
Oppilaat voivat edetä oman kasvun ja kehityksen mukaisesti.	2	3,3	2	3,3	0	0,0	1	1,6	0	0,0	0	0,0
Opetusryhmässä toteutetaan toiminnallisia työtapoja.	3	4,9	1	1,6	1	1,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Opetusryhmässä huolehditaan myös levon ja rauhoittumisen hetkistä.	3	4,9	1	1,6	0	0,0	1	1,6	0	0,0	0	0,0
Opetusryhmässä toimii riittävä määrä aikuisia (opettajia/kasvattajia, ohjaajia, lastenhoitajia).	0	0,0	3	4,9	1	1,6	0	0,0	1	1,6	0	0,0
Opetusryhmässä annettu opetus, ohjaus ja tuki ovat madaltaneet oppilaiden siirtymistä esiopetuksesta perusopetukseen.	2	3,3	2	3,3	1	1,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Opetusryhmässä annettu opetus, ohjaus ja tuki ovat lisänneet ryhmän oppilaiden keskinäistä yhteenkuuluvuuden tunnetta.	3	4,9	0	0,0	2	3,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Opetusryhmässä annettu opetus, ohjaus ja tuki ovat vahvistaneet oppilaiden välisiä kaverisuhteita ryhmän sisällä.	3	4,9	2	3,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Opetusryhmässä annettu opetus, ohjaus ja tuki ovat vähentäneet oppilaiden välistä eripuraa ja kiusaamista.	2	3,3	2	3,3	1	1,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Oppilaiden vanhemmille annetaan riittävästi tietoa oppilaiden edistymisestä ja pärjäämisestä esiopetuksessa/ koulussa.	3	4,9	2	3,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Vanhemmat tietävät kuka on vastuussa oppilaista esiopetuspäivän/ koulupäivän aikana ja miten vastuuhenkilöön saa yhteyden.	4	6,6	1	1,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Esiopetus/koulu lisää oppilaiden vanhempien välisiä kontakteja ja tukee vanhempien välistä yhteistyötä.	1	1,6	1	1,6	2	3,3	1	1,6	0	0,0	0	0,0
Opetus suunnitellaan ja toteutetaan opetussuunnitelman tavoitteiden mukaisesti.	1	1,6	3	4,9	1	1,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Opetus suunnitellaan ja toteutetaan eri ammattiryhmien osaamisen pohjalta.	2	3,3	1	1,6	1	1,6	0	0,0	0	0,0	1	1,6
Tilat eivät vaikuta opetuksen ja sitä tukevan muun toiminnan suunnitteluun.	0	0,0	2	3,3	1	1,6	1	1,6	1	1,6	0	0,0
Rehtori ja/tai päiväkodinjohtaja edistävät opetuksen ja sitä tukevan muun toiminnan suunnittelua ja toteutusta.	1	1,6	2	3,3	1	1,6	1	1,6	0	0,0	0	0,0
Rehtori ja/tai päiväkodinjohtaja edistävät ja tukevat opetushenkilökunnan ammatillista kehittymistä.	2	3,3	2	3,3	0	0,0	1	1,6	0	0,0	0	0,0
Rehtori ja/tai päiväkodinjohtaja edistävät yksikön toimintakulttuurin kehittämistä ja toiminnan arviointia.	1	1,6	3	4,9	1	1,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Vastaajia yhteensä 5 (esiopetuksen kasvattajat)/ 93 (kaikki)	37	35,2	40	38,1	13	12,4	10	9,5	4	3,8	1	1,0

Kasvattajien palaute (luokat 1-2, 10 kpl)

KYSYMYKSET	TSM	%	JSM	%	ESEEM	%	JEM	%	TEM	%	EOS	%
Oppilaat saavat riittävästi yksilöllistä tukea oppimiseen (esiopetuksessa/ koulussa).	1	1,6	4	6,6	0	0,0	4	6,6	1	1,6	0	0,0
Oppilaat saavat riittävästi yksilöllistä tukea koulunkäyntiin (esiopetuksessa/ koulussa).	0	0,0	5	8,2	1	1,6	4	6,6	0	0,0	0	0,0
Oppilaiden oppimiseen ja työskentelyyn liittyviä valmiuksia vahvistetaan (oppimis- ja opiskelutaitojen edistäminen).	4	6,6	6	9,8	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Oppilaiden esiopetukseen/ koulunkäyntiin liittyviä valmiuksia vahvistetaan (koululaiseksi kasvaminen).	2	3,3	7	11,5	0	0,0	1	1,6	0	0,0	0	0,0
Oppilaat voivat edetä oman kasvun ja kehityksen mukaisesti.	1	1,6	7	11,5	1	1,6	1	1,6	0	0,0	0	0,0
Opetusryhmässä toteutetaan toiminnallisia työtapoja.	3	4,9	7	11,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Opetusryhmässä huolehditaan myös levon ja rauhoittumisen hetkistä.	4	6,6	4	6,6	1	1,6	1	1,6	0	0,0	0	0,0
Opetusryhmässä toimii riittävä määrä aikuisia (opettajia/kasvattajia, ohjaajia, lastenhoitajia).	1	1,6	4	6,6	1	1,6	3	4,9	1	1,6	0	0,0
Opetusryhmässä annettu opetus, ohjaus ja tuki ovat madaltaneet oppilaiden siirtymistä esiopetuksesta perusopetukseen.	2	3,3	4	6,6	3	4,9	0	0,0	0	0,0	1	1,6
Opetusryhmässä annettu opetus, ohjaus ja tuki ovat lisänneet ryhmän oppilaiden keskinäistä yhteenkuuluvuuden tunnetta.	2	3,3	6	9,8	1	1,6	1	1,6	0	0,0	0	0,0
Opetusryhmässä annettu opetus, ohjaus ja tuki ovat vahvistaneet oppilaiden välisiä kaverisuhteita ryhmän sisällä.	3	4,9	6	9,8	1	1,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Opetusryhmässä annettu opetus, ohjaus ja tuki ovat vähentäneet oppilaiden välistä eripuraa ja kiusaamista.	2	3,3	5	8,2	2	3,3	1	1,6	0	0,0	0	0,0
Oppilaiden vanhemmille annetaan riittävästi tietoa oppilaiden edistymisestä ja pärjäämisestä esiopetuksessa/ koulussa.	3	4,9	5	8,2	1	1,6	1	1,6	0	0,0	0	0,0
Vanhemmat tietävät kuka on vastuussa oppilaista esiopetuspäivän/ koulupäivän aikana ja miten vastuuhenkilöön saa yhteyden.	8	13,1	1	1,6	1	1,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Esiopetus/koulu lisää oppilaiden vanhempien välisiä kontakteja ja tukee vanhempien välistä yhteistyötä.	1	1,6	4	6,6	4	6,6	0	0,0	1	1,6	0	0,0
Opetus suunnitellaan ja toteutetaan opetussuunnitelman tavoitteiden mukaisesti.	10	16,4	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Opetus suunnitellaan ja toteutetaan eri ammattiryhmien osaamisen pohjalta.	2	3,3	5	8,2	2	3,3	1	1,6	0	0,0	0	0,0
Tilat eivät vaikuta opetuksen ja sitä tukevan muun toiminnan suunnitteluun.	0	0,0	0	0,0	1	1,6	2	3,3	7	11,5	0	0,0
Rehtori ja/tai päiväkodinjohtaja edistävät opetuksen ja sitä tukevan muun toiminnan suunnittelua ja toteutusta.	2	3,3	5	8,2	0	0,0	3	4,9	0	0,0	0	0,0
Rehtori ja/tai päiväkodinjohtaja edistävät ja tukevat opetushenkilökunnan ammatillista kehittymistä.	4	6,6	3	4,9	2	3,3	1	1,6	0	0,0	0	0,0
Rehtori ja/tai päiväkodinjohtaja edistävät yksikön toimintakulttuurin kehittämistä ja toiminnan arviointia.	4	6,6	5	8,2	1	1,6	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Vastaajia yhteensä 10 (1-2 luokkien kasvattajat)/ 93 (kaikki)	59	28,1	93	44,3	23	11,0	24	11,4	10	4,8	1	0,5

Kasvattajien palaute (3. luokat, 17 kpl)

KYSYMYKSET	TSM	%	JSM	%	ESEEM	%	JEM	%	TEM	%	EOS	%
Oppilaiden aiemmillä vuosiluokilla/ alkuluokassa saama opetus, ohjaus ja tuki ovat edistäneet heidän koululaiseksi kasvamistaan.	11	64,7	2	11,8	0	0,0	2	11,8	1	5,9	1	5,9
Oppilailla on hyvät opiskelutaidot ja he esim. huolehtivat kotitehtävistä ja suorittavat ne enimmäkseen itsenäisesti.	6	35,3	6	35,3	1	5,9	3	17,6	1	5,9	0	0,0
Oppilailla on hyvät koululaistaidot ja he esim. huolehtivat omista koulutavaroista, aikatauluista ja pärjäävät koulupäivään liittyvissä toiminnoissa kuten ruokailussa itsenäisesti.	6	35,3	7	41,2	0	0,0	3	17,6	1	5,9	0	0,0
Oppilaat viihtyvät koulussa hyvin.	7	41,2	9	52,9	1	5,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Oppilaat ovat kiinnittyneet hyvin nykyiseen kouluunsa ja opetusryhmäänsä.	11	64,7	5	29,4	1	5,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Oppilailla on kavereita omissa opetusryhmässä/ luokassa.	10	58,8	7	41,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Opetusryhmässä ei esiinny tai esiintyy hyvin vähän oppilaiden välistä eripuraa ja kiusaamista.	4	23,5	8	47,1	2	11,8	1	5,9	2	11,8	0	0,0
Oppilaat saavat riittävästi yksilöllistä tukea oppimiseen.	0	0,0	8	47,1	1	5,9	5	29,4	3	17,6	0	0,0
Oppilaat saavat riittävästi yksilöllistä tukea koulunkäyntiin.	2	11,8	7	41,2	2	11,8	3	17,6	3	17,6	0	0,0
Oppilaiden oppimiseen ja työskentelyyn liittyviä valmiuksia vahvistetaan (oppimis- ja opiskelutaitojen edistäminen).	11	64,7	6	35,3	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Oppilaiden koulunkäyntiin liittyviä valmiuksia vahvistetaan (koululaiseksi kasvamisen).	10	58,8	7	41,2	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Oppilaat voivat edetä oman kasvun ja kehityksen mukaisesti.	2	11,8	9	52,9	2	11,8	4	23,5	0	0,0	0	0,0
Opetusryhmässä toteutetaan toiminnallisia työtapoja.	5	29,4	10	58,8	1	5,9	1	5,9	0	0,0	0	0,0
Opetusryhmässä huolehditaan myös levon ja rauhoittumisen hetkistä.	7	41,2	6	35,3	4	23,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Opetusryhmässä toimii riittävä määrä aikuisia (opettajia/ohjaajia).	2	11,8	5	29,4	1	5,9	5	29,4	4	23,5	0	0,0
Oppilaiden vanhemmille annetaan riittävästi tietoa oppilaiden edistymisestä ja pärjäämisestä koulussa.	6	35,3	9	52,9	1	5,9	1	5,9	0	0,0	0	0,0
Vanhemmat tietävät kuka on vastuussa oppilaista koulupäivän aikana ja miten vastuuhenkilöön saa yhteyden.	13	76,5	4	23,5	0	0,0	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Koulu lisää oppilaiden vanhempien välisiä kontakteja ja tukee vanhempien välistä yhteistyötä.	2	11,8	10	58,8	3	17,6	2	11,8	0	0,0	0	0,0
Opetus suunnitellaan ja toteutetaan petussuunnitelman tavoitteiden mukaisesti.	11	64,7	5	29,4	1	5,9	0	0,0	0	0,0	0	0,0
Opetus suunnitellaan ja toteutetaan eri ammattiryhmien osaamisen pohjalta.	3	17,6	9	52,9	3	17,6	1	5,9	0	0,0	1	5,9
Tilat eivät vaikuta opetuksen ja sitä tukevan muun toiminnan suunnitteluun.	0	0,0	5	29,4	0	0,0	7	41,2	5	29,4	0	0,0
Rehtori edistää opetuksen ja sitä tukevan muun toiminnan suunnittelua ja toteutusta.	5	29,4	7	41,2	2	11,8	3	17,6	0	0,0	0	0,0
Rehtori edistää ja tukee opetushenkilökunnan ammatillista kehittymistä.	7	41,2	8	47,1	1	5,9	1	5,9	0	0,0	0	0,0
Rehtori edistää yksikön toimintakulttuurin kehittämistä ja toiminnan arviointia.	8	47,1	6	35,3	2	11,8	1	5,9	0	0,0	0	0,0
Vastaajia yhteensä 17 (3. luokkien kasvattajat)/ 93 (kaikki)	149	36,5	165	40,4	29	7,1	43	10,5	20	4,9	2	0,5



Nurmijärvi

Kiitos kaikille kyselyyn vastanneille!