



NURMIJÄRVI

LUKUVUOSISUUNNITELMA 2022–2023

Isoniitun koulu

21.9.2022

Sisällys

KOULUN TIEDOT	3
LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY	3
LUKUVUODEN TYÖ- JA LOMA-AJAT SEKÄ PÄIVITTÄISEN TYÖAJAN JÄRJESTÄMINEN	4
KOULUN LUKUVUOSIKOHTAISET TAVOITTEET JA ITSEARVIOINTI	6
KOULUN TOIMINTAKULTTUURI	10
OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN OSANA KOULUTYÖTÄ.....	13
OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET	15
TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET	16
YHDYSLUOKKAOPETUS	18
OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA	19
LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET.....	21

KOULUN TIEDOT	
<i>Koulun nimi</i>	Isoniitun koulu
<i>Osoite</i>	Löydöskuja 2, 01800 Klaukkala
<i>Rehtori ja puhelinnumero</i>	Samuli Salonen, 040-3174295
<i>Apulaisrehtori ja puhelinnumero</i>	Kalle Määttä, 040-3174039
<i>Vararehtori ja puhelinnumero</i>	Arja Miettinen-Oinonen, 040-3174834

LUKUVUOSISUUNNITELMAN KÄSITTELY	
<i>Opettajakunnassa (päivämäärät)</i>	24.5.2022, 9.-10.8.2022, 13.9.2022

LUKUVUODEN TYÖ- JA LOMA-AJAT SEKÄ PÄIVITTÄISEN TYÖAJAN JÄRJESTÄMINEN	
<i>Työ- ja loma-ajat</i>	<p>Lukuvuosi alkaa 11.8.2022 klo 9 Syyslomaviikko 42, 17.–23.10.2022 Joululoma 23.12.2022–8.1.2023</p> <p>Kevätlukukausi alkaa 9.1.2023 Talvilomaviikko 8, 20.–26.2.2023 Pääsiäinen 7.–10.4.2023 Lukuvuosi päättyy lauantaina 3.6.2023</p> <p>Lukuvuoden vapaapäivät: – Itsenäisyyspäivä 6.12.2022 – Vapunpäivä 1.5.2023 – Helatorstai 18.5.2023 – Helatorstain jälkeinen perjantai 19.5.2023 (korvataan lauantaityöpäivällä 17.9.2022)</p>
<i>Koulun päivittäinen työaika</i>	<p>Alakoulu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. oppitunti klo 8:15 – 9:00 2. oppitunti klo 9:00 – 9:45 3. oppitunti klo 10:00 – 11:00 <p>sisältäen ruokailun klo 10.35 - 11.00</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. oppitunti klo 11:15 – 12:00 5. oppitunti klo 12:15 – 13:00 6. oppitunti klo 13.15–14.00 7. oppitunti klo 14:10 – 14:55 <p>Yläkoulu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. oppitunti klo 8:15 – 9:00 2. oppitunti klo 9:00 – 9:45 3. oppitunti klo 10:00 – 10:45 4. oppitunti klo 10:50 - 11:55 <p>Ruokailut porrastetusti 3 vuorossa (11.15-11.35, 11.35-11.55, 11.55-12.15)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. oppitunti klo 12:15 – 13:00 6. oppitunti klo 13.05 – 13:50 <p>Välipala klo 13.50 - 14.10</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. oppitunti klo 14:10 – 14:55 8. oppitunti klo 14:55 – 15:40 <p>Oppituntien alkamisajat saattavat poiketa koulupäivän sisällä edellisestä.</p>
<i>Yhteissuunnittelutyöajan käytänteet</i>	<p>Tiistaisin koulupäivän päättyessä klo 14.00 alkaen on opettajille varattu yhteissuunnittelu-aikaa yhteisten asioiden käsittelylle. Opettajilla on Ys-varaus tiistaisin klo 16.00 asti. Parittomina viikkoina alkuun on kaikille yhteinen info. Myös koulunkäynninohjaajat osallistuvat infoon. Tämän jälkeen aikaa voidaan käyttää myös alakoulun ja yläkoulun sekä luokka-asteiden ja aineryhmien omien asioiden käsittelyyn. Parillisina viikkoina klo 14 on varattu aika tiimien kokoontumisiin. Tuolloin klo 15 on tiimien tiedottamisajankohta. Ys-aikaa varataan myös mm.</p>

	<p>monialaisten oppimiskokonaisuuksien laadintaan. Kyseistä tiistain aikaa voidaan hyödyntää myös talon sisäiseen koulutukseen.</p> <p>Iltapäivän aikataulun järjestys saattaa vaihdella tarpeiden mukaan. Ilmoitustaululla on esillä viikon tiistain kokoontumiset. Suunnittelutiimi arvioi kokoontumistarpeet.</p> <p>Arviointikeskusteluun on varattu ys-aikaa 20 min / oppilas / lukuvuosi.</p>
--	---

KOULUN LUKUVUOSIKOHTAISET TAVOITTEET JA ITSEARVIOINTI

Koulutuspalveluiden visioon 2030 sisältyvän iVision koulukohtaiset tavoitteet lukuvuodelle 22-23

iVision mukainen kehittämiskohde, miten sen toteutumista edistetään, ketkä vastaavat toiminnasta, miten oppilaat ja huoltajat osallistetaan ym.

VARHAINEN TUKI JA ENNALTAEHKÄISY ERI KASVUYMPÄRISTÖIHIN

-Tavoitteena opiskelu lähikoulussa mahdollisuuksien mukaan

- Erityisen tuen oppilaita integroituneena yleisopetuksen ryhmiin
- Jopi-opetus
- Oppilaiden tuen tarpeiden huomioiminen opetuksessa ja kouluympäristössä

- Vahvistetaan alkuluokkarakennetta

- Alkuluokkatoiminta ei ole vielä alkanut Isoniitussa (tilakysymys)

-Luokan- ja aineenopettajien, ohjaajien antama laadukas yleinen tuki

- Eriyttämisen lisääminen (lahjakkaat ja tukea tarvitsevat oppilaat), tukiopetuksen tarjoaminen (myös enakoiva tukiopetus, tarvittaessa jakotuntien hyödyntäminen vahvistavana lisäopetuksena oppilaan osallistuessa molemmille jakotunneille, erityisesti, jos jakotunneilla on koulunkäynninohjaajan tukea), erilaisten oppijoiden aito kohtaaminen, opettajan/aikuisen joustavuus tarvittaessa, kunnioittava vuorovaikutus, positiivisen palautteen antaminen, positiivisen ilmapiirin ylläpitäminen, oppilaiden vahvuuksien huomioiminen

-Laaja-alaiset erityisopettajat osana varhaista tukea

- Erityisopetuksen resurssien lisääminen: 1-6lk:lla oma ELA, 7.lk , 8.lk ja 9.lk omat ELAT
- JOPI-opettaja
- Samanaikaisopettajuus, kuntouttava työote, kartoitukset ja kunnan perusopetuksen yhteisen testauskalenterin mukaiset testaukset, konsultointi

- Hyvinvoinnin, osallisuuden ja kouluun kiinnittymisen vahvistaminen

- Tukioppilastoiminta
- Oppilaskunta ja oppilaskunnan hallitus (1.-9.lk), oppilaiden ääni enemmän kuuluviin esim. teemapäivien ja juhlien suunnitteluun
- Koulukummit (1.lk:n oppilaat saavat koulun alussa kummikseen 5.lk:n oppilaita. Kummien kanssa yhteisiä kummitunteja, joissa mm. liikunnallisia leikkejä ja toisiin tutustumista, sosiaalisten taitojen harjoittelua)
- Koulun nuorisotyöntekijä mukana koulun arjessa ja oppilashuoltoryhmässä
- Oppilashuoltotyöryhmä mukana yhteisöllisyyden lisäämisessä
- Kuraattorin ja koulun nuorisotyöntekijän pitämä kaverikerho yläkoululaisille
- Luokanopettajan pitämät tunnetaitotunnit kerran kuussa (materiaalina hyödynnetty mm. Rovaniemen Hyvinvoinnin vuosikelloa, Aggression portaat-malli (Väestöliitto), Viitottu rakkaus- sivuston materiaali)
- Vanhempain osallisuus koulussa (vanhempainillat, kouluun tutustumispäivät 1.lk ja 7.lk, luokkien vanhempaintoimintaa mm. 5.lk:n Pullaperjantain järjestäminen, Wilma-viestintä kodin

ja koulun välillä, yhteistyö Isoniitun koulun vanhempien kanssa ja heidän mukaansa kutsuminen yhteisöllisen oppilashuollon tapaamiseen.

- Oppilaiden yhdenvertaisuus- ja tasa-arvotyöryhmän toiminnan (lempinimeltään yty) tukeminen.

- Yhteisopettajuus

- Luokka-astetiimit, aineryhmätiimit
- 1.–2., 3–4 ja 5.–6.-luokkien yhteistyö
- Erityisluokanopettajan ja luokanopettajan välinen yhteistyö
- Laaja-alaisen erityisopettajan ja luokan/-aineenopettajan välinen yhteistyö
- JOPI-opettajan ja aineenopettajan välinen yhteistyö
- Yhteisen suunnitteluajan löytäminen

HENKILÖSTÖN HYVINVOINNIN JA TYÖN TUKEA

-Yhteisöllisyys opettajan työn tukena: työyhteisön ja lähiesimiehen tuki

-Yhteis- ja tiimiopettajuus

-Mahdollisuus moniammatilliseen konsultaatioon (oppilashuolto & muut tukipalvelut)

- Oppilashuollon akuuttiajat parittoman viikon ma klo 15-15.30. Tuolloin mahdollisuus oppilashuoltoryhmän jäsenen (kuraattori, psykologi, terveydenhoitaja, rehtori, apulaisrehtori/OPO, laaja-alaiset erityisopettajat, joustavan pienryhmän opettaja, koulun nuorisotyöntekijä) konsultaatioon.

-Sisäisen osaamisen monipuolinen hyödyntäminen

- Henkilökunnan osaamista huomioitu tiimirakenteissa
- Aineenopettajilla tunteja myös 1.–6.lk:lle.
- Kaksoiskelpoisten luokanopettajien osaamisen hyödyntäminen yläkoulun opetuksessa

-Tarjotaan mahdollisuus vertaismentorointiin eli Vermeen

-Laadukas täydennyskoulutus koko henkilöstölle

- Kaikille yhteinen koulu – jokainen koulupäivä on tärkeä koulutuskalenterin tarjonta
- Rehtori ja Pedatiimi välittävät viestejä koulutuksista
- Pedatiimin järjestämät pedagogiset kahvilat (4.10.2022 Toiminnanohjauksen haasteet ja niiden tukeminen/Erja Sandberg, kevätlukukauden 2023 pedagogisen kahvilan sisältö vielä auki)

KUNTOUTTAVAT JA JOUSTAVAT ERITYISRYHMÄT

-Moniammatillinen tuki pienryhmissä

- Koulun ulkopuolinen tuki
- Oppilashuoltoryhmän tuki
- Jopi-ryhmä
- Erityisluokanopettajan ja laaja-alaisen erityisopettajan välinen

	<p>yhteistyö</p> <p>-Siirtyminen pienryhmästä eteenpäin tuetusti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tutustumisjaksot • Koulunkäynninohjaaja oppilaan tukena uudessa ympäristössä • Erityisluokanopettajan ja vastaanottavan luokanopettajan yhteistyö • Siirtyvän oppilaan kuulumisten kysely
<p>Arvio koulun koulutuspalveluiden vision 2030 tavoitteiden (toimintataulukko) mukaiset kehittämiskohteet lukuvuodelle 21-22 toteutumista</p> <p>Tavoitteiden asettelu, seuranta ja arviointi ovat osa koulujen laatutyötä.</p>	<p>Koulukohtainen visiotyö 2021-22:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Oppimisympäristöt (alakoulut, yläkoulut ja yhtenäiskoulut) ovat terveitä, muunneltavia, ajanmukaisia ja pedagogisesti laadukkaita - koulussa pyritään kalustamisen yhteydessä huomioimaan pedagogiset ratkaisut parhain päin. Ilmanvaihtokoneita ja ilmanvaihtokanavia on lisätty luokkatiloihin sisäilman riittävyden ja laadun parantamiseksi. Ikkunat vuotavat edelleen talvella kylmää ilmaa ja sateella vettä. IKKUNAREMONTTI ON KIIREINEN KIINTEISTÖN KUNNON JA SISÄILMAN LAADUN KANNALTA. • Koulutyön järjestäminen - työjärjestyksin ja rekrytoinnein pyritään saamaan lukuvuotta varten aina paras mahdollinen yhdistelmä laadukkaan perusopetuksen turvaamiseksi. • Alkuluokat ja joustavat ryhmittelyt – Isoniitun koulussa ei vielä ole alkanut alkuluokkatoiminta, mutta siihen varaudutaan tilakysymyksen niin salliessa. • Oppimisen tuki – Hankerahoituksella on koulun osa-aikaisen erityisopetuksen määrää saatu lisätty runsaasti. Lisäksi koulussa toimii osin hankkeen osin koulun oman resurssin voimalla joustava pienryhmä. Opetusryhmien muodostamisessa huomioidaan erilaiset tuen tarvisijat. • Inklusio – Kts. Edelliset. Koulunkäynnin ohjaajien määrän lisääminen on välttämätöntä inklusion lisääntyessä (etenkin yläkoulussa), koska isoissa opetusryhmissä tuen tarvisijat eivät saa riittävää tukea. Nämä muodostavat etenkin taito- ja taideaineissa turvallisuusriskejä. • Riittävät resurssit – resurssien määrä on tällä hetkellä minimissään, millä inklusiivista opetusta voidaan kunnassa turvallisesti järjestää. Kts. Edellinen ohjaajaresurssi • Toimintakulttuuri: Koulussa on lisätty panostamista hyvinvoinnin lisäämiseen. Lukuvuoden aikana järjestettiin jokaiselle mahdollisuus keskustella työnohjaajan/konsultin kanssa omasta hyvinvoinnista ja jaksamisesta sekä työyhteisön ilmapiirin parantamisesta. Keväällä purettiin yhdessä haastatteluiden anti. Henkilökunnan on mahdollista lisätä osaamistaan hyvien koulutusten kautta. Ys-ajalla järjestetään pedagogisia kahviloita osaamisen lisäämiseksi ja jakamiseksi.

KOULUN TOIMINTAKULTTUURI	
<i>Koulun toimintaperiaatteet</i>	<p>”Isoniitun koulussa tuetaan lasten ja varhaisnuorten kasvua empaattisiksi, toisista ihmisistä ja ympäristöstä vastuuta kantaviksi ihmisiksi. Ohjaamme oppilaita kohti elinikäisen oppimisen tietä rohkaisemalla heitä löytämään omat vahvuutensa. Isoniitun koulun aikuiset ovat oppilaiden tukena heidän arjen valinnoissaan yhdessä koulun muiden sidosryhmien kanssa.”</p> <p>Isoniitun koulu on yhtenäiskoulu. Alakoulu on yleisopetuksen osalta yksisarjainen. Lisäksi alakoulussa toimii pienryhmiä (3 x sos.em.) Yläkoulu on 6 –sarjainen. Isoniitun kuudennen luokan lisäksi Harjulan ja Syrjälän koulusta siirtyy kuudennen luokan oppilaat kouluumme seitsemännelle luokalle. Yhteisöllisyyden rakentamisen eteen tehdään työtä. Kummi- ja tukioppilaat auttavat koulun uusia oppilaita kotiutumaan Isoniitun kouluun.</p> <p>Isoniitun koulussa puututaan kiusaamiseen järjestelmällisesti.</p> <p>Isoniitun koulussa opetuksen ohella opettajat on jaettu kuuteen eri toiminnalliseen tiimiin. Kullakin tiimillä on vastuualueita, joita tarkastellaan lukuvuosittain.</p> <p>Suunnittelutiimissä on kolme opettajajäsentä. Ryhmä kehittää koulun toimintaa, suunnittelee tietyt arjen aikataulut ja jalkauttaa sovitut lukuvuoden keskeiset tavoitteet tiimeihin. Tehtäviin kuuluu myös kehittää koulun monialaisia oppimiskokonaisuuksia sekä valinnaisainejärjestelmää yhdessä opinto-ohjaajan kanssa.</p> <p>Johtoryhmä (rehtori sekä apulaisrehtorit) kehittää koulun toimintaa ja käy tästä säännöllistä dialogia koulun suunnittelutiimin kanssa.</p> <p>Työjärjestystiimi valmistelee seuraavaa lukukautta johtoryhmän tuella.</p> <p>Koulussa toimii aktiivinen oppilaskunta. Hallitus valitaan siihen vuosittain äänestämällä. Oppilaskuntaa johtaa kaksi vastuuopettajaa.</p> <p>Isoniitun koulu on Liikkuva koulu ja kehittää toimintaansa oppilaiden ja henkilökunnan osallistamiseksi ja hyvinvoinnin</p>

	<p>edistämiseksi. Asian viemiseksi käytäntöön, koulussa on Liikkuva koulu -vastuuhenkilö sekä Tyhy-tiimi.</p> <p>Isoniitun koulun oppilashuoltoryhmä huolehtii siitä, että oppilaat saavat tarvittavaa ja riittävää tukea. Jokaisen opetusryhmän tilanne kartoitetaan vuoden aikana yhteisöllisessä oppilashuoltopalaverissa. Luokalle tehdään hyvinvointikysely ennen yhteisöllistä oppilashuoltopalaveria. Tuen tarvitsijoille varataan aika yksilöllisestä oppilashuollosta tarpeen mukaan. Luokkien tilaa arvioidaan kolmesti vuoden aikana tehtävillä huoliraporteilla.</p> <p>Turvallisuusvastaava koordinoi koulun turvallisuuteen liittyviä asioita yhdessä rehtorin kanssa.</p> <p>Luokilla on viikoittaiset luokanvalvojatapaamiset/-välitunnit.</p> <p>Koulussa yhdenvertaisuus- ja tasa-arvotiimi edistää koulussa yhdenvertaisuuden toteutumista.</p>
<p><i>Kestävän elämäntavan koulukohtaiset tavoitteet</i></p> <p>Kestävän elämäntavan periaatteet ovat osa perusopetuksen arvoperustaa. Periaatteet on kirjattu opetussuunnitelman perusteisiin ja niiden pohjalta kukin koulu laatii tavoitteet, joilla varmistetaan periaatteiden toteutuminen koulun toiminnassa. Tavoitteiden määrittäminen ja toteuttaminen tehdään yhteistyössä koulun kaikkien toimijoiden kanssa (oppilaat, opetus- ja muu henkilökunta).</p>	<p>2022 – 2023 tavoitteet:</p> <p>Paperinkeräyspisteiden sijoittelu koulussa. Jokaisessa luokassa nimetty henkilö, joka vastaa paperinkeräyslaatikon tyhjentämisestä.</p> <p>Lajittelun tehostaminen.</p> <p>Monialaisen oppimiskokonaisuuden teemana energia.</p> <p>Suunnitellaan johonkin sopivaan teemapäivään liittyen KEKE-paja ja aiheena energia.</p>
<p><i>Miten koulussa huolehditaan oppilaan osallisuuden toteutumisesta?</i></p> <p>Minkälaista, oppilaan osallisuutta lisäävää toimintaa koulussa järjestetään? Mitkä ovat toiminnan tavoitteet, sisällöt, toteuttamisen ja yhteistyön muodot sekä yhteistoimintatahot.</p>	<p>Koulussa toimii aktiivinen oppilaskunnan hallitus, jonka avulla oppilaiden toiveet ja ideat jalkautuvat teoiksi. Oppilaita pyritään kuulemaan tärkeitä yhteisiä asioita suunniteltaessa ja päätettäessä. Näitä ovat esimerkiksi lukuvuosisuunnitelman tapahtumakalenteri sekä opetussuunnitelman monialaiset opinnot ja valinnaisaineet. Koulun järjestysääntöjen laadinnassa huomioidaan oppilaiden näkemykset.</p>

	<p>Yhteisöllinen oppilashuoltoryhmä kutsuu tukioppilaat sekä oppilaskunnan hallituksen edustajat kuultavaksi mm. kiusaamisen laajuuden sekä koulun ilmapiirin selvittämiseksi.</p> <p>Oppilailta pyydetään kehitysehdotuksia koulutyön ja – ympäristön kehittämiseksi.</p> <p>Tukioppilaat sekä kummit toimivat oppilaiden välisinä tutoreina. Tukioppilaat järjestävät koulun yhteisöllisyyttä tukevia tapahtumia pitkin lukuvuotta. Välkkäritoiminnassa huomioidaan oppilaiden toiveita esimerkiksi hankintoja tehtäessä.</p> <p>Ruokailuissa vietetään toiveruokapäiviä. Tapahtumien järjestämisissä ovat oppilaat mukana suunnittelussa.</p>
<p><i>Miten koulu huolehtii kodin ja koulun välisen yhteistyön ja viestinnän järjestämisestä? (rakenteet ja käytännöt)</i></p> <p>Oppimisen ja osaamisen arviointiin liittyvä viestintä kuvataan jäljempänä.</p>	<p>Rehtori tiedottaa koteja ajankohtaisista asioista säännöllisin välein jaettavilla Wilma-tiedotteilla.</p> <p>Koulun kotisivuja käytetään harvemmin muuttuvien asioiden tiedottamisessa.</p> <p>Luokanopettajat ja –valvojat tiedottavat koteja Wilman kautta.</p>

OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN OSANA KOULUTYÖTÄ	
<p>Miten/millä toimenpiteillä koulu huolehtii yhteisen oppimisen arvoperustan ja oppimiskäsityksen toteutumisesta osana koulutyötä?</p>	<p>Opettajat perehtyvät riittävästi uuteen opetussuunnitelmaan, huomioivat arjessa siinä asetetut toimintatavat ja arvioivat jatkuvasti omaa toimintaansa. Yläkoulussa on viime vuonna alettu käyttää uuden opetussuunnitelman mukaista päivitettyä päättöarviointia, missä arvosanojen kriteerit on asetettu arvosanoille 5, 7, 8 ja 9 (Oph). Opetussuunnitelmatyöhön varataan lukuvuoden aikana riittävästi aikaa, koulutusta ja resursseja.</p> <p>Pedatiimi järjestää pedagogisia kahviloita, missä jaetaan kokemuksia. Henkilökunta keskustelee säännöllisesti kasvatuksellisista ja pedagogisista asioista.</p>
<p>Miten/millä toimenpiteillä koulu huolehtii laaja-alaisen osaamisen kehittämisen periaatteiden toteutumisesta osana koulutyötä? Esim. painotukset, toiminta eri luokka-asteilla, tavoitteiden asettelu, toiminnan arvioiminen, oppilaan rooli, huoltajien rooli sekä tiedonkulku. Miten toimintaa ja sen toteutumista arvioidaan ja kehitetään koko koulun tasolla?</p>	<p>Opettajat huolehtivat opetuksessaan oppisisältöjen yhteydessä laaja-alaisen osaamisen toteutumisesta.</p> <p>Muita toteuttamismuotoja:</p> <p>Monialaiset oppimiskokonaisuudet</p> <p>Teemapäivät ja -viikot</p> <p>Yhteistyö eri tahojen kanssa</p> <p>Yhteistyö ja yhteiset tapahtumat huoltajien kanssa</p> <p>Säännöllinen työn arviointi lukuvuoden aikana usealla eri tavalla.</p>
<p>Miten/millä toimenpiteillä koulu toteuttaa viestintää arvioinnista?</p> <p>Oppimisen ja osaamisen arviointi ja siihen liittyvät käytännöt ovat läpinäkyviä. Koulu viestii arvioinnista oppilaiden, huoltajien ja opetushenkilökunnan kesken oppimistilanteissa, arviointikeskusteluissa ja muissa yhteisissä, koulun toimintaa tukevissa ja edistävissä tilanteissa, kuten vanhempainilloissa ja opettajakokouksissa. Viestintä on paitsi arvioinnista tiedottamista myös yhteistä keskustelua arvioinnista ja siihen liittyvän toiminnan kehittämisestä koulussa. Koulu tekee aloitteet ja luo rakenteet kodin ja koulun väliseen viestintään ja</p>	<p>Opettaja suunnittelee opetussuunnitelman pohjalta arvioinnille sellaiset tavoitteet, että ne ovat konkreettisemmin niin oppilaan kuin huoltajan ymmärrettävissä sisällön, toimintatapojen ja aikataulutuksen osalta. Tavoitteet tulee kertoa oppilaalle ja mahdollisuuksien mukaan myös huoltajille mahdollisimman pitkälti etukäteen ja aina pilkottuna uudelleen uuden opeteltavan asian alkaessa. Formatiivista arviointia toteutetaan koko ajan osana jatkuvaa tuntityöskentelyä siten, että se toteutetaan sekä verbaalisena että kirjallisena käyttäen monipuolisia työtapoja. Oppilaan, huoltajien ja LO/LV:n kesken järjestetään arviointikeskustelut, joissa voidaan käydä läpi tarkemmin oppilaan yksilöllisiä tavoitteita ja edistymistä. Eryteisesti kumuloituvissa oppiaineissa oppilaalle sanallistetaan, mitkä tiedot ja taidot täytyy</p>

<p>koulukohtaiset käytänteet kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan. (Muutos opetussuunnitelmaan 11.6.2020: Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa 1.8.2020, s. 8-9)</p>	<p>hallita, jotta niiden päälle pystyisi seuraavalla vuosiluokalla rakentamaan uusia. Oppilaat asettavat lukuvuoden alussa itselleen (oppiaineittain, työskentelylle ja käyttäytymiselle) tavoitteet, joiden toteutumista seurataan sekä oppilaan että vanhempien kanssa lukuvuoden aikana.</p> <p>Opettajat tiedottavat huoltajia ja oppilaita päättöarvioinnin kriteereistä ja arviointitavoista. Arvioitavia kohteita tulee olla riittävästi ja arvioinnin tulee olla monipuolista. Arvioinnin ja tuntityöskentelyn dokumentointi tulee olla järjestelmällistä, oikeudenmukaista ja hyvin perusteltua. Opettajan tulee selkeästi kyetä perustella arvosanan muodostuminen oppilaalle sekä huoltajille päättövaiheessa. Opettajan tulee myös ajoissa tiedottaa, miten oppilas voi halutessaan korottaa päättövaiheen tulevaa arvosanaa.</p>
--	---

OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET

<i>Opetuksen eheyttämisen koulukohtaiset eheyttämisen periaatteet ja käytännöt</i>	Valinnaiset opinnot (alakoulu / yläkoulu). Yleis- ja erityisopetuksen eheyttäminen taito- ja taideaineissa. Monialaiset oppimiskokonaisuudet. Luokanopettaja oman opetuksen sisällä eri oppiaineissa. Äidinkielen sekä taito- ja taideaineiden integrointi kaikessa opetuksessa. Tietotekniikan tarkoituksenmukainen integrointi eri oppiaineisiin. Tähän on käytössä tutor sekä koulutetut oppilasagentit.
<i>Lukuvuoden aikana toteutettavien monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemat</i>	Energia (Laaja-alaisen osaamisen teema 3 itsestä huolehtiminen ja arjen taidot sekä 7 osallistuminen, vaikuttaminen ja kestävän tulevaisuuden rakentaminen)
<i>Monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym.</i>	Energianteemaviikot tammikuussa 2023. Tavoitteena on pohtia yksittäisen ihmisen mahdollisuuksia säästää energiaa. Perehtyminen energian tuottamiseen ja säästökeinoihin arjessa. Kotien sitouttaminen teemaan. Kestävän kehityksen näkökulma ja taloudellinen lähestyminen energiakriisiin.
<i>Pitkän aikavälin suunnitelma koulukohtaisesta eheyttämisestä sekä monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä</i>	Koulun monialaisia oppimiskokonaisuuksia tarkastellaan vuosittain. Nykyisellään nämä rakentuvat laaja-alaisen osaamisen ympärille ja monialaisen oppimiskokonaisuuden teema vaihtuu vuosittain. Teema valitaan jatkossakin yhteistyössä oppilaiden ja opettajien kanssa. Tavoitteena on kehittää monialaisten oppimiskokonaisuuksien ulottumista jatkossa osaan alakoulun luokista. Yläkoulussa teemaan keskitytään laajemmin mok-viikon yhteydessä.

TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET	
<p>1) Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3–6 ja 8–9. (Nurmijärven kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma 2016, s. 10–11.)</p> <p>Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit voidaan toteuttaa myös oppilaille valinnaisina aineina. Toteutuksesta riippumatta taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit ovat osa yhteisiä taide- ja taitoaineita ja niiden opetus toteutetaan yhteisten aineiden tavoitteiden ja sisältöjen pohjalta. Valinnaiset tunnit myös arvioidaan osana yhteisiä oppiaineita. (Muutos opetussuunnitelmaan 11.6.2020: Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa 1.8.2020, s. 16)</p> <p>2) Koulu päättää, mitkä ovat oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaan valinnaisten aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan. Suunnitelmaan kirjataan myös mahdolliset oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät erityispiirteet. (Nurmijärven kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivu 11.)</p>	
3. vuosiluokka	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit Musiikki ja kuvataide</p> <p>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet Päätetään myöhemmin, toteutus keväällä 2023</p>
4. vuosiluokka	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit Käsityö</p> <p>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet (vapaaehtoisena A2-ruotsi) Päätetään myöhemmin, toteutus keväällä 2023</p>
5. vuosiluokka	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit Musiikki ja käsityö</p> <p>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet (vapaaehtoisena A2-espanja) Päätetään myöhemmin, toteutus keväällä 2023</p>
6. vuosiluokka	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit Kuvataide (vapaaehtoisena A2-espanja)</p>
8. vuosiluokka	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit Kaksi vuosiviikkotuntia 8. ja 9. luokalla.</p> <p>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet Oppilaille on ollut valittavana seitsemännen luokan keväällä: <u>Taide- ja taitoaineet</u>; kaksi vuosiviikkotuntia, joka jatkuu 9. luokalla: liikunta, musiikki, kuvataide, kotitalous ja käsityö.</p>

	<p><u>Pitkä valinnainen</u>; kaksi vuosiviikkotuntia, joka jatkuu 9. luokalla: musiikki, kuvataide, kotitalous, käsityö, ilmaisutaito, A2-kieli (saksa tai ranska).</p> <p>Nämä toteutuvat 8. luokkalaisille:</p> <p>A2-kieli (saksa tai ranska), B2-espanja, musiikki, kuvaamataito, liikunta, kotitalous ja ilmaisutaito</p> <p><u>Lyhyt valinnainen</u>; yksi vuosiviikkotunti, joka valitaan erikseen 8. ja 9. luokalle. Ainetta on joko syksyllä tai keväällä 2 vuosiviikkotuntia eli lukuvuodessa yksi vuosiviikkotunti.</p> <p>Aineet ovat:</p> <p>Minä ja sukuni, draamaa ja ilmaisutaitoa, musiikin lyhyt valinnainen, valo- ja videokuvaus + piirustus ja maalaus, koru-, puu- ja metallityöt, palloilukurssi, sotahistorian peruskurssi, oma vaate-/sisustuskurssi, ruokabloggari sekä teknisiä töitä laaserilla höystettynä.</p>
<p>9.vuosiluokka</p>	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</p> <p>8. luokalla aloitettu ja jatkuu 9. luokalla kahden vuosiviikkotunnin laajuisena.</p> <p>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet</p> <p><u>Taide- ja taitoaineet</u>; 8. luokalla aloitettu, kaksi vuosiviikkotuntia: liikunta, musiikki, kuvataide, kotitalous ja käsityö.</p> <p><u>Pitkä valinnainen</u>; 8. Luokalla aloitettu, kaksi vuosiviikkotuntia: Liikunta, kuvataide, kotitalous, A2-Saksa, käsityö teknisen työn tekniikoin.</p> <p><u>Lyhyt valinnainen</u>; yksi vuosiviikkotunti, joka valitaan erikseen 8. ja 9. luokalle, kts. Aineet kohdasta 8. vuosiluokka.</p>

YHDYSLUOKKAOPETUS	
<i>Kuvaus yhdysluokkaopetuksesta ja sen käytännön toteuttamisesta</i>	Pienryhmissä mahdollisuuksien mukaan.
<i>Yhdistettävät vuosiluokat</i>	PR: 1-2; 3,6; 4-5 UO: 1-3, 4-6, 7-9 ET: 1-4, 4-6, 8-9 3-5-luokkien valinnaiset aineet
<i>Mahdollisen vuorokurssiperiaatteen kuvaus</i>	UO 5-6, 7-9

OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA

Alla kuvatun toiminnan lisäksi, lukuvuoden aikana opettajat voivat tehdä luokkiensa tai opetusryhmiensä kanssa myös muita retkiä ja opintokäyntejä tai osallistua erilaisiin tapahtumiin ja kilpailuihin. Niiden hyväksyminen tapahtuu rehtorin toimesta. Poikkeuksena tästä ovat yön yli kestävät retket ja tapahtumat, jotka opetuspäällikkö hyväksyy erillisen suunnitelman pohjalta.

Kerhotoiminta <ul style="list-style-type: none">• Osallistuminen yhteiseen harrastusiltapäivätoimintaan• Koulujen oma kerhotoiminta	Koulun tiloissa pidettävät harrastusiltapäivän kerhot Koulun omat kerhot: <ul style="list-style-type: none">• Kansainvälisyyskerho 1 krt viikossa• 1-2 luokkien kuvataide- ja askartelukerho 1 krt viikossa• 3-6 luokkien kuvataidekerho 1 krt viikossa• Yläkoululaisten bändikerho 1 krt viikossa• Alakoulun pienryhmien arjentaitoihin liittyvät oppitunnit kotitalousluokassa (2-3 kertaa kuukaudessa)• Ysien tanssikerho
Hankkeet ja projektit <ul style="list-style-type: none">• Osallistuminen kunnan yhteisiin hankkeisiin• Koulun omat hankkeet	Erasmus+-hankkeen retket (8opp+ 2opet.): Itävalta (Baaden) 11/2022 Espanja (Valencia) 02/2023 Erasmus+-isännöinti 09/2022 Kaikille yhteinen koulu
Koulun yhteiset tapahtumat ja mahdollisten poikkeuspäivien ajankohdat (ks. opetuspäällikön ohje koskien poikkeuksia lukujärjestyksen mukaisesta työskentelystä)	Lyhennetyt teema- ja tyhypäivät Teemapäivä 1 - Energiateemapäivä (Keke-tiimi) Teemapäivä 2 - Itsenäisyyspäivän juhla 05.12.2022 (Yeti-tiimi) Teemapäivä 3 - Vappukinkerit pe 28.04.2023 (Yeti-tiimi) Tyhypäivä 1 (pe 2.9.2022, Tyhy-tiimi) Tyhypäivä 2 (17.3.2023) Lauantaityöpäivä /Liikuntapäivä la 17.9.2022 klo 9-12 (Tyhy-tiimi) Pedagoginen kahvila 4.10.2022 klo 14.30-16.00 Aiheena toiminnanohjauksen haasteet ja niissä tukeminen. Puhujana Erja Sandberg. Ystävänäpäivätapahtuma 14.02.2023 (Yeti-tiimi) Pedagoginen kahvila maaliskuussa 2023 (tarkempi aika ja aihe vielä avoin). (Peda-tiimi) Lukuteemaviikko 16 (Peda-tiimi) Ysienpäivä ti 30.5.2023 (Ysien luokanvalvojat)
Retket ja leirikoulut	6A leirikoulussa Eerikkilässä 23.-26.8.2022 9.lk valinnainen liikunta Nuuksiossa 25.-26.8.2022 Luokkien opintokäyntejä

	<p>9. luokkien tutustumiskäynnit Arkadian lukioon ja Keudan ammattioppilaitoksen Lopentien toimipisteeseen sekä 30.11. Koulutusmessut Monikossa</p> <p>Taidetestaajat 25.1.2023, 18.4.2023</p> <p>Alakoulun retki Korkeasaareen 26.4.2023</p> <p>Retkipäivä to 25.5.2023 (YK)</p>
<i>Kansainvälinen toiminta</i>	<p>Erasmus+-hankkeen retket: Itävaltaan ja Espanjaan.</p> <p>Vierailun isännöinti syksyllä 2022 viikolla 39.</p>
<i>Yrittäjyys ja TET-jaksot</i>	<p>Yrityskylävierailut</p> <p>6.lk - 11.10.2022</p> <p>9A - 23.9.2022</p> <p>9B - 3.10.2022</p> <p>9C - 4.10.2022</p> <p>9D - 30.9.2022</p> <p>9F ja 9G - 5.10.2022</p> <p>TET:</p> <p>8 lk viikot 12 – 13</p> <p>9 lk viikot 43-44 ja 45-46</p>
<i>Yhteistyö ja -toimintaa muiden tahojen kanssa</i>	<p>Nurmijärven evankelisluterilaisen seurakunnan kanssa tehtävä yhteistyö:</p> <ul style="list-style-type: none"> - virsikirjat 1. ja 2. luokan oppilaille 11.10. - kotikirkkotilaisuus 3. luokan oppilaille - päivänavaukset syksyllä 4.10. (koko koulu), 16.11. (yläluokat) ja 23.11. (alaluokat) - joulukirkko iltakirkkona 19.12. tai 20.12. (vapaaehtoinen sekä oppilaille että henkilökunnalle)

LUKUVUOSISUUNNITELMAN LIITTEET

Liite 1. Kopiot allekirjoitetuista opettajatietolomakkeista.

Liite 2. Leirikoulujen ja retkien toimintasuunnitelmat

Liite 3. Lukuvuosisuunnitelman turvallisuusliite

Liite 4. Koulukohtainen oppilashuoltosuunnitelma (liitetään 2019–2023 voimassa oleva suunnitelma)

Liite 5. Oppilaanohjauksen lehtorin työaikalaskelma (vain yläkoulut)

Liite 6. Tasa-arvosuunnitelma (vain lukiot; perusopetuksen suunnitelma on osa oppilashuoltosuunnitelmaa)