

LUKUVUOSISUUNNITELMA 2021–2022

Harjulan koulu

27.8.2021

Sisällys

KOULUN TIEDOT	3
TYÖSUUNNITELMAN KÄSITTELY	3
LUKUVUODEN TYÖ- JA LOMA-AJAT SEKÄ PÄIVITTÄISEN TYÖAJAN JÄRJESTÄMINEN	4
KOULUN LUKUVUOSIKOHTAISET TAVOITTEET JA ITSEARVIOINTI.....	5
KOULUN TOIMINTAKULTTUURI	7
OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN OSANA KOULUTYÖTÄ.....	9
OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET	11
TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET	12
YHDYSLUOKKAOPETUS.....	13
OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA	14
TYÖSUUNNITELMAN LIITTEET.....	17

KOULUN TIEDOT	
<i>Koulun nimi</i>	Harjulan koulu
<i>Osoite</i>	Viljelystie 30, 01840 Klaukkala
<i>Rehtori ja puhelinnumero</i>	Mauri Aalto, 040-3174160
<i>Apulaisrehtori ja puhelinnumero</i>	
<i>Vararehtori ja puhelinnumero</i>	Katri Halonen, 040-3172710

TYÖSUUNNITELMAN KÄSITTELY	
<i>Opettajakunnassa (päivämäärät)</i>	27.8.2021

LUKUVUODEN TYÖ- JA LOMA-AJAT SEKÄ PÄIVITTÄISEN TYÖAJAN JÄRJESTÄMINEN	
<i>Työ- ja loma-ajat</i>	<p>Lukuvuosi alkaa 11.8.2021</p> <p>Syysloma viikolla 42, 18.-24.10.2021</p> <p>Joululoma 23.12.2021-9.1.2022</p> <p>Kevätlukukausi alkaa 10.1.2022</p> <p>Talviloma viikolla 8, 21.-27.2.2022</p> <p>Pääsiäinen 15.-18.4.2022</p> <p>Lukuvuosi päättyy la 4.6.2022</p> <p>Lukuvuoden vapaapäivät:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Itsenäisyyspäivä 6.12.2021 – Kiiristorstai 14.4.2022 (korvataan lauantaityöpäivällä) – Helatorstai 26.5.2022
<i>Koulun päivittäinen työaika</i>	<p>8.10 - 8.55</p> <p>9.00 - 9.45</p> <p>10.00 - 10.45, supervälkkä 10.45 - 11.15</p> <p>11.15 - 12.00, mahdollisuus jatkaa oppituntia 12 - 12.15</p> <p>12.15 - 13.00</p> <p>13.15 - 14.00 ja 14.05 - 14.50</p>
<i>Yhteissuunnittelutyöajan käytänteet</i>	<p>viikoittain ti 14 - 15 ja pe 7.45 - 9</p> <p>välituntipalaveri tiistaisin supervälitunnin aikana klo 11 - 11.15</p>

KOULUN LUKUVUOSIKOHTAISET TAVOITTEET JA ITSEARVIONTI (uusi/muuttunut osuus keltaisella)

Koulun koulutuspalveluiden vision 2030 tavoitteiden (toimintataulukko) mukaiset kehittämiskohteet lukuvuodelle 21-22

Keväällä 2021 valmistui Harjulan koulun visiojulistte, jonka tarkoitus on selkeyttää yhteistä ymmärrystä koulun toimintakulttuurista ja arvoista, sekä helpottaa viestintää sidosryhmille. Arvotyötä tehtiin kahden vuoden ajan henkilökuntaa, oppilaita ja huoltajia kuullen. Koulumme arvot ja visio sekä tärkeimmät toimintamallit kiteytettiin tähän [kuvaan](#).

Harjulan koulussa pidetään hyvinvointia oppimisen edellytyksenä. Hyvinvoinnin mahdollistamiseksi halutaan panostaa osallisuuden kehittämiseen. Tavoitteena on lisätä oppilaiden merkityksellisyyden kokemusta, mahdollistaa oppilaille tilanteita, joissa he voivat hyödyntää vahvuuksiaan todellisissa tilanteissa, ehkäistä syrjäytymistä ja lisätä koulumotivaatiota. Harjulassa halutaan lapsen ymmärtävän oman merkityksensä maailmassa ja yhteisössä. Lisäksi yhteistyö huoltajien kanssa ja heidän osallistamisensa koulun toimintaan lisää ymmärrystä nykykoulusta.

Harjulan koulussa jatketaan taitojen oppimista. Taidoilla tarkoitetaan laaja-alaisia taitoja sekä ydintaitoja. Ydintaitoihin kuuluvat itseohjautuvuus ja oppimaan oppiminen, globaali kansalaisuus, tiimityötaidot, viestintä- ja vuorovaikutustaidot, luovuus sekä kriittinen ajattelu ja ajattelun taidot. Nämä pitävät sisällään samat asiat kuin opetussuunnitelman laaja-alaisen osaamisen tavoitteet. Tavoitteena on saada vakiinnutettua taitojen jalkautuminen osaksi kouluarkea ja aktiivista toimintaa. Opettajilla ja oppilailla on mahdollisuus jalostaa taitoihin liittyviä käytänteitä luokissaan ja jakaa onnistumisia työyhteisössään.

Opetuksessa hyödynnetään monipuolisia työtapoja, jotka tukevat itseohjautuvaa ja tavoitteellista oppimista ikä- ja kehitystaso huomioiden. Opetuksessa toteutetaan aktiivisia opetus- ja oppimismenetelmiä, kuten tekemällä oppiminen, toiminnallinen oppiminen ja luokkatilan ulkopuolella oppiminen. Opetus tukee tieto- ja viestintäteknologisten taitojen ja tiedonhallintataitojen oppimista: tiedonhankintaa, kriittistä käsittelyä ja soveltamista. Tavoitteena on myös vertaisoppiminen ja oppilaslähtöisyys esim. oppilastiimien toimiminen koulun arjessa.

Harjulan koulun oppimisessa ja opetuksessa tavoitteena on hyvien perustaitojen opettamisen lisäksi auttaa oppilaita tunnistamaan ja hyödyntämään omia vahvuuksiaan. Omiin vahvuuksiin ja mahdollisuuksiin luottaminen lisäävät oppimismotivaatiota ja halua kehittyä oppimisen haasteiden edessä. Koulu tukee vahvuuksien kehittymistä kannustavalla ohjauksella ja palautteella.

Harjulan koulun tavoitteena on kehittyä oppivaksi yhteisöksi, joka kehittyy henkilöstön avoimen ja rakentavan dialogin avulla. Oppivassa yhteisössä jaetaan osaamista, kehitytään ja kasvetaan yhdessä. Jokaisella on mahdollisuus kehittää omia vahvuuksiaan. Toiminnan lähtökohtana on luottamus ja avoimuus, jolloin yhdessä voidaan rohkeasti tutkia, kokeilla, ottaa riskejä, erehtyä ja onnistua.

Harjulan koulun johtaminen pyrkii olemaan henkilöstöä osallistavaa. Osallistava johtaminen tähtää aitoon vaikuttamiseen, osallisuuteen ja yhteisiin päämääriin sitoutumiseen. Osallistavalla johtamisella

	<p>työntekijöille tarjotaan mahdollisuus vaikuttaa omaan työhönsä. Motivoitunut työntekijä hoitaa työnsä mahdollisimman hyvin. Hyvä työn jälki heijastuu kaikkialle koulun toimintaan.</p> <p>Johtoryhmän tehtävänä on tukea rehtoria koulun johtamisessa, tuottaa ideoita ja päätösehdotuksia hyödyntäen tehokkaasti jäsenten erilaisia näkökulmia ja osaamista. Johtoryhmä on tiimi, jonka toiminta tuottaa kollektiivista älykkyyttä ja tätä kautta parempia ratkaisuja koulun toimintaan ja sen kehittämiseen.</p>
<p>Arvio koulun edellisen lukuvuoden (20-21) tavoitteiden ja kehittämiskohteiden toteutumisesta (ks. edellisen lukuvuoden lukuvuosisuunnitelma).</p> <p>Tavoitteiden asettelu, seuranta ja arviointi ovat osa koulujen laatutyötä.</p>	<p>Arviointia koulun toiminnasta on tehty huoneentaulun pohjalta.</p> <p>Lukuvuonna 2020-2021 onnistuttiin kehittämään seuraavia asioita:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Harjulan arvo- ja hyvinvointisuunnitelma <ul style="list-style-type: none"> ○ Aika ja rauha ○ Huolehditaan, että jokainen tulee huomatuksi ja arvostetuksi 2. Kestävä elämäntapa 3. Koko koulun vuosikello, Teams Edu – alusta käyttöön

KOULUN TOIMINTAKULTTUURI	
<i>Koulun toimintaperiaatteet</i>	<p>Koulun toiminta-ajatuksessa painotetaan hyvää perusopetusta. Lähtökohtana on oppilasta kannustava pedagogiikka, joka perustuu oppilaan vastuulliseen asenteeseen opiskelussa sekä kodin ja koulun väliseen hyvään oppilasta tukevaan yhteistyöhön. Pyrimme kasvattamaan oppilasta sinnikkääseen työskentelytapaan.</p> <p>Arvoperustana on turvallisen, rauhallisen ja kannustavan oppimisympäristön luominen ja oppilaan terveen itsetunnon kehittäminen. Oppijasta kasvaa rohkea, luova, vastuullinen ja yhteistyökykyinen kansalainen, joka tuntee vahvuutensa ja kokee iloa oppimisestaan.</p> <p>Keväällä 2019 henkilökunnan keskuudessa käydyssä arvokeskustelussa tärkeiksi arvoiksi nousivat:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▫ osallisuus ja yhteisöllisyys ▫ ilo ▫ oppiminen ▫ turvallisuus ja rauha ▫ luonto ja kestävä kehitys <p>Opettajat toimivat opetiimeissä</p> <p>-liikunta: Johanna ja Minna O.</p> <p>-kirjasto: Minna L. ja Mari</p> <p>-Oppilasagentti: Tomi Kukkola</p> <p>-Verso ja KiVa koulu: Heidi ja Pirjo</p> <p>-ydintaidot: Katri Ha, Heidi, Kaisa, Minna L</p>
<i>Kestävän elämäntavan koulukohtaiset tavoitteet</i>	<p>Kestävä elämäntapa huomioidaan koulun opetus- ja kasvatustoiminnassa (oppimisympäristöt, teemapäivät), toimintatavoissa sekä materiaalihankinnoissa. Arjen toiminnassa vahvistetaan oppilaiden kasvua vastuulliseen elämänsenteeseen. Koululla toimii kestävän kehityksen oppilastiimi. Toukokuussa 2021 ollimme yhteydessä kunnan ekotukihenkilöön kestävän kehityksen asioiden edistämiseksi. Tältä yhteistyöltä toivomme konkreettisia parannusehdotuksia kestävämmän koulukulttuurin luomiseksi.</p> <p>Harjulan koulu ilmoittautuu mukaan energiansäästötalkoihin seuraamaan yksikkömme sähkön, veden ja lämmön kulutusta</p>
<i>Miten koulussa huolehditaan oppilaan osallisuuden toteutumisesta?</i>	<p>Koulutyömme perustana on oppilaiden osallisuus ja kuulluksi tuleminen. Huolehdimme siitä, että oppilaat saavat kokemuksia</p>

<p>Minkälaista, oppilaan osallisuutta lisäävää toimintaa koulussa järjestetään? Mitkä ovat toiminnan tavoitteet, sisällöt, toteuttamisen ja yhteistyön muodot sekä yhteistoimintatahot.</p>	<p>yhteistyöstä ja demokraattisesta toiminnasta omassa opetusryhmässä, koulussa ja sen lähiympäristössä.</p> <p>Oppilaita rohkaistaan vaikuttamaan myös koulun yhteisen toiminnan ja oppimisympäristön suunnitteluun ja kehittämiseen mm. oppilaskuntatoiminnassa, monialaisten oppimiskokonaisuuksien, valinnaisaineiden ja teemapäivien suunnittelussa ja toteutuksessa.</p> <p>Koulussamme toimii erilaisia oppilastiimejä, joissa oppilailla on mahdollisuus vaikuttaa koulun toimintaan ja viihtyvyyteen.</p> <p>Oppilastiimit kokoontuvat kuukauden ensimmäisenä perjantaina klo 10-11.</p> <p>Tiimivastaavat:</p> <p>Oppilaskunta: Mikko Annika</p> <p>Verso ja Kiva : Pirjo, Heidi, Niko</p> <p>Kirjastotiimi: Minna L ja Mari</p> <p>Läksyjelppi: Heidi ja ohjaajat</p> <p>Oppilasagentit: Tomi</p> <p>Liikuntatiimi: Johanna, Minna O</p> <p>Käsityötiimi: Annika</p>
<p><i>Miten koulu huolehtii kodin ja koulun välisen yhteistyön ja viestinnän järjestämisestä? (rakenteet ja käytännöt)</i></p> <p>Oppimisen ja osaamisen arviointiin liittyvä viestintä kuvataan jäljempänä.</p>	<p>Wilma</p> <p>puhelin keskustelut</p> <p>koulun kotisivut</p> <p>Vanhempainillat:</p> <ul style="list-style-type: none"> • koko koulun tilaisuudet, 1 / lukuvuosi • luokkakohtainen vanhempainilta väh. 1 / lukuvuosi • kielivalintoja käsittelevä tiedotus 3. luokkien huoltajille A2-kielten valinnasta <p>Oppilaan, huoltajan ja opettajan väliset arviointikeskustelut</p> <p>Koulutulokkaille ja heidän huoltajilleen järjestetään kouluun tutustumispäivä.</p> <p>Tiedonsiirtopalaverit nivelvaiheissa</p> <p>Esim. vanhempainiltojen ajankohdat, Wilma-viestintä ym.</p>

OPETUSSUUNNITELMAN TOTEUTTAMINEN OSANA KOULUTYÖTÄ	
<p>Miten/millä toimenpiteillä koulu huolehtii yhteisen oppimisen arvoperustan ja oppimiskäsityksen toteutumisesta osana koulutyötä?</p>	<p>Keväällä 2021 valmistui Harjulan koulun visiojulistte, jonka tarkoitus on selkeyttää yhteistä ymmärrystä koulun toimintakulttuurista ja arvoista, sekä helpottaa viestintää sidosryhmille. Arvotyötä tehtiin kahden vuoden ajan henkilökuntaa, oppilaita ja huoltajia kuullen. Koulumme arvot ja visio sekä tärkeimmät toimintamallit kiteytettiin tähän kuvaan.</p> <p>Harjulan koulussa jatketaan taitojen oppimista. Taidoilla tarkoitetaan laaja-alaisia taitoja sekä ydintaitoja. Ydintaitoihin kuuluvat itseohjautuvuus ja oppimaan oppiminen, globaali kansalaisuus, tiimityötaidot, viestintä- ja vuorovaikutustaidot, luovuus sekä kriittinen ajattelu ja ajattelun taidot. Nämä pitävät sisällään samat asiat kuin opetussuunnitelman laaja-alaisen osaamisen tavoitteet. Tavoitteena on saada vakiinnutettua taitojen jalkautuminen osaksi kouluarkea ja aktiivista toimintaa. Opettajilla ja oppilailla on mahdollisuus jalostaa taitoihin liittyviä käytänteitä luokissaan ja jakaa onnistumisia työyhteisössään.</p>
<p>Miten/millä toimenpiteillä koulu huolehtii laaja-alaisen osaamisen kehittämisen periaatteiden toteutumisesta osana koulutyötä? Esim. painotukset, toiminta eri luokka-asteilla, tavoitteiden asettelu, toiminnan arvioiminen, oppilaan rooli, huoltajien rooli sekä tiedonkulku. Miten toimintaa ja sen toteutumista arvioidaan ja kehitetään koko koulun tasolla?</p>	<p>Harjulan koulussa on haluttu kehittää osallisuuden kulttuuria, joka toteutuu niin koululaisten arjessa kuin henkilökunnan yhteistyössä ja koulun johtamisessa. Tämä osaltaan mahdollistaa monin tavoin laaja-alaisen osaamisen taitojen oppimista.</p> <p>Laaja-alaista osaamista ja sen arviointia on käsitelty henkilökunnan YS-ajalla, koululla on käytössä aiheeseen liittyvää materiaalia ja ideoita ja kokemuksia on koottu ja jaettu.</p> <p>Kestävän kehityksen toteutumista halutaan kehittää konkreettisin parannuksin lukuvuoden aikana.</p>
<p>Miten/millä toimenpiteillä koulu toteuttaa viestintää arvioinnista?</p> <p>Oppimisen ja osaamisen arviointi ja siihen liittyvät käytännöt ovat läpinäkyviä. Koulu viestii arvioinnista oppilaiden, huoltajien ja opetushenkilökunnan kesken oppimistilanteissa, arviointikeskusteluissa ja muissa yhteisissä, koulun toimintaa tukevilla ja edistävillä tilanteissa, kuten vanhempainilloissa ja opettajakokouksissa. Viestintä on paitsi arvioinnista tiedottamista myös yhteistä keskustelua arvioinnista ja siihen liittyvän toiminnan kehittämisestä koulussa. Koulu tekee aloitteet ja luo rakenteet kodin ja koulun väliseen viestintään ja koulukohtaiset käytänteet kirjataan lukuvuosisuunnitelmaan. (Muutos</p>	<p>Oppimisen tavoitteet asetetaan opetussuunnitelman mukaisesti yhdessä opettajan, oppilaan tai oppilasryhmän, ja kodin kesken.</p> <p>Jatkuvaa arviointia toteutetaan eri menetelmin (keskustelut, lokikirja, itsearviointilomakkeet, seurantataulut, vertais- ja ryhmäarviointi, toiminnalliset menetelmät, viikoittaiset suunnittelupalaverit)</p> <p>Pyritään riittävään ja selkeään kirjalliseen arviointiin.</p> <p>Oppilas on tärkeä, keskeinen toimija tavoitteiden asettelussa, toiminnassa ja arvioinnissa.</p> <p>Huoltajien osallisuus huomioidaan arvioinnissa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Säännöllinen viestintä yleisesti kaikille huoltajille • Kotitehtävät, joihin koti osallistuu

<p>opetussuunnitelmaan 11.6.2020: Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa 1.8.2020, s. 8-9)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Itsearviointilomakkeet, joissa kommentointiosuus myös vanhemmille• Henkilökohtaiset tapaamiset vähintään arviointikeskustelun yhteydessä <p>Lukuvuositodistusten uudistuttua on koteja informoitu käytettävistä todistus pohjista ja niiden sisällöistä sekä arviointikriteereistä.</p>
--	--

OPETUKSEN EHEYTTÄMINEN JA MONIALAISET OPPIMISKOKONAISUUDET	
<i>Opetuksen eheyttämisen koulukohtaiset eheyttämisen periaatteet ja käytännöt</i>	<p>Koulussamme pyritään eheyttämään opetusta mm:</p> <ul style="list-style-type: none"> • suunnittelemalla monialaisia, pitempikestoisia oppimiskokonaisuuksia, jotka ylittävät oppiainerajoja • muodostamalla oppiaineista integroituja kokonaisuuksia • kokonaisopetuksena, jossa kaikki opetus toteutetaan eheyttynä kuten esiopetuksessa <p>Toteuttamalla toiminnallisia aktiviteetteja kuten ulkona oppimista, toiminnallista opetusta, teemapäiviä, erilaisia tapahtumia, kampanjoita, opintokäyntejä ja leirikouluja</p>
<i>Lukuvuoden aikana toteutettavien monialaisten oppimiskokonaisuuksien teemat</i>	<p>Vanhan ajan koulu (idea lähtenyt oppilaiden kiinnostuksesta), ajankohtana maaliskuu 2022. Kuudennen luokan oppilaat toimivat opettajina, mukana draamallisia elementtejä.</p>
<i>Monialaisten oppimiskokonaisuuksien tavoitteet, sisällöt ja toteutus (sis. laajuus) ym.</i>	<p>Monialaisten oppimiskokonaisuuksien avulla voidaan harjoitella tiimityöskentelytaitoja, ryhmäyttää ja tutustua erilaisiin teemoihin. Niiden avulla voidaan kehittää oppimisen taitoja.</p> <p>Monialaisen oppimiskokonaisuuden teemasta sovitaan vuosittain yhdessä ja sitä valmistelevat ja osin toteuttavatkin koulumme kuudesluokkalaiset. Eskarit-5. -luokkalaiset kiertävät viiden päivän ajan noin 3 h päivässä. Lisäksi aihetta käsitellään omissa luokissa sekä koulun yhteisissä salihetkissä.</p> <p>Teemoja käsitellään pajoissa erilaisten toiminnallisten tehtävien ja leikkien avulla.</p> <p>Laajuus 20h</p>
<i>Pitkän aikavälin suunnitelma koulukohtaisesta eheyttämisestä sekä monialaisten oppimiskokonaisuuksien toteutuksesta ja kehittämisestä</i>	<p>Monialaisen oppimiskokonaisuuden teemat nousevat taitojen pohjalta.</p> <p>Monialaisen oppimiskokonaisuuden lisäksi Harjulan koulussa työskennellään erilaisten laaja-alaisten oppimiskokonaisuuksien parissa sekä projektityyppisesti muutoinkin.</p> <p>Lukujärjestyksen laadinnassa on huomioitu, että opettajien väliselle yhteissuunnittelulle on varattu ti klo 14 alkaen.</p>

TAIDE- JA TAITOAINEIDEN VALINNAISET TUNNIT SEKÄ VALINNAISET AINEET	
<p>1) Koulu päättää, miten se jakaa tuntijakoon kirjatut taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit musiikin, kuvataiteen, käsityön, liikunnan ja kotitalouden kesken vuosiluokilla 3–6 ja 8–9. (Nurmijärven kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma 2016, s. 10–11.)</p> <p>Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit voidaan toteuttaa myös oppilaille valinnaisina aineina. Toteutuksesta riippumatta taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit ovat osa yhteisiä taide- ja taitoaineita ja niiden opetus toteutetaan yhteisten aineiden tavoitteiden ja sisältöjen pohjalta. Valinnaiset tunnit myös arvioidaan osana yhteisiä oppiaineita. (Muutos opetussuunnitelmaan 11.6.2020: Oppilaan oppimisen ja osaamisen arviointi perusopetuksessa 1.8.2020, s. 16)</p> <p>2) Koulu päättää, mitkä ovat oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet ja kirjaa lukuvuosisuunnitelmaan valinnaisten aineiden nimet, laajuudet, tavoitteet ja sisällöt sekä vuosiluokat, joilla valinnaista ainetta tarjotaan. Suunnitelmaan kirjataan myös mahdolliset oppimisympäristöihin, työtapoihin, tukeen ja ohjaukseen liittyvät erityispiirteet. (Nurmijärven kunnan perusopetuksen opetussuunnitelma sivu 11.)</p>	
3. vuosiluokka	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit Kuvataide ja käsityö</p> <p>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet Palloilu/tempuili, taide, tekstiili, tarinapaja, koodaus, tekninen työ, matematiikka</p>
4. vuosiluokka	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit Kuvataide ja käsityö</p> <p>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet Palloilu, animaatio, shakki</p>
5. vuosiluokka	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit Kuvataide ja käsityö</p> <p>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet Palloilu/tempuili, taide, tekstiili, tarinapaja, koodaus, tekninen työ, matematiikka</p>
6. vuosiluokka	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</p>
8. vuosiluokka	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</p> <p>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet</p>
9. vuosiluokka	<p>1) Taide- ja taitoaineiden valinnaiset tunnit</p> <p>2) Oppilaille tarjottavat valinnaiset aineet</p>

YHDYSLUOKKAOPETUS	
<i>Kuvaus yhdysluokkaopetuksesta ja sen käytännön toteuttamisesta</i>	
<i>Yhdistettävät vuosiluokat</i>	
<i>Mahdollisen vuorokurssiperiaatteen kuvaus</i>	

OPETUKSEN JA KASVATUKSEN TAVOITTEITA TUKEVA MUU TOIMINTA

Alla kuvatun toiminnan lisäksi, lukuvuoden aikana opettajat voivat tehdä luokkiensa tai opetusryhmiensä kanssa myös muita retkiä ja opintokäyntejä tai osallistua erilaisiin tapahtumiin ja kilpailuihin. Niiden hyväksyminen tapahtuu rehtorin toimesta. Poikkeuksena tästä ovat yön yli kestävät retket ja tapahtumat, jotka opetuspäällikkö hyväksyy erillisen suunnitelman pohjalta.

Kerhotoiminta <ul style="list-style-type: none">• Osallistuminen yhteiseen harrastusiltapäivätoimintaan• Koulujen oma kerhotoiminta	Koulun omat kerhot toimivat lukuvuoden aikana jaksoittain. <ul style="list-style-type: none">• Kokkikerho, käsityökerho
Hankkeet ja projektit <ul style="list-style-type: none">• Osallistuminen kunnan yhteisiin hankkeisiin• Koulun omat hankkeet	Kaikille yhteinen koulu -hanke Uudet lukutaidot -hanke
Koulun yhteiset tapahtumat ja mahdollisten poikkeuspäivien ajankohdat (ks. opetuspäällikön ohje koskien poikkeuksia lukujärjestyksen mukaisesta työskentelystä)	VUODEN 21-22 TAPAHTUMAKALENTERI: Elokuu Suunnittelupäivät ovat 9. ja 10.8. klo 9-15. Syyslukukausi alkaa ke 11.8. klo 9-12. To 12.8. alkaen lukujärjestyksen mukaan Syyskuu 6. lk Märkiössä 2.-3.9. Polkujuoksukilpailut pe 17.9./24.9. Kotikirkkovierailu 3. luokat Lokakuu Pedagogisten asiakirjojen päivitys viimeistään syyslomaan mennessä Syysloma viikolla 42, 18.-22.10. Marraskuu Lasten oikeuksien päivä pe 19.11. oppilaskunnan suunnittelema teemapäivä. Lyhennetty koulupäivä Henkilökunnan pikkujoulu 19.11. Joulukuu Itsenäisyyspäivä ma 6.12.

	<p>Lucia-kulkue 6.lk pe 10.12./ma 13.12. klo 10:00</p> <p>Jouluhartaus koululla</p> <p>Joulujuhla (lauantai koulupäivä 18.12. jos saa järjestää) 1,3 ja 6 luokat</p> <p>Ke 22.12. opettajien joulukahvit 8-9, koulupäivä klo 9-12</p> <p>Joululoma 23.12.2021 - 9.1.2022</p> <p>2022</p> <p>Tammikuu</p> <p>Kevätlukukausi alkaa ma 10.1.2022</p> <p>Arviointiviikot viimeistään vk 4 - 5, 1-5 luokilla</p> <p>Helmikuu</p> <p>Talviliikuntaviikko</p> <p>Hiihtokilpailut</p> <p>Lauantaikoulupäivä: Ystävänäpäivähiihto la 12.2. 9-12</p> <p>Winter Classic- jääkiekko-ottelu pe 18.2.</p> <p>Talviloma viikko 8, 21.-25.2.</p> <p>Allu-testit 1., 2., ja 4. luokka</p> <p>Maaliskuu</p> <p>Arviointiviikot 6. luokilla</p> <p>TYHY</p> <p>Talviliikuntapäivä</p> <p>Huhtikuu</p> <p>Lukuviikko 4.-8.4.</p> <p>Pääsiäisloma 14.-18.4.</p> <p>vappuhulinat, lyhennetty päivä pe 29.4. 9-12</p> <p>sählyturnaus</p> <p>Toukokuu</p> <p>Pihan siivoustalkoot pe 6.5.</p> <p>Unelmien liikuntapäivä</p> <p>Ekaluokkalaisten kouluun tutustuminen</p> <p>Johtoryhmän suunnittelupäivä</p>
--	---

	<p>Tulevien ekaluokkalaisten tiedonsiirtopalaveri</p> <p>Tulevan lukuvuoden suunnittelupäivä ja tyhy, lyhennetty koulupäivä</p> <p>Kesäkuu</p> <p>Kevätjuhla</p> <p>To 2.6. ja pe 3.6. koulupäivät päättyvät klo 12</p> <p>Spring classic pe 3.6.</p> <p>Todistukset la 4.6.</p>
<i>Retket ja leirikoulut</i>	Kuudes luokka on leirikoulussa Märkiön leirikesksessä 2.-3.9.2021
<i>Kansainvälinen toiminta</i>	
<i>Yrittäjyys ja TET-jaksot</i>	Rehtori organisoi TET -jaksossa olevien oppilaiden työskentelyn. Kolme TET oppilasta kerrallaan sovituisissa kotiluokissa. Oppilaat saavat TET-kyselykaavakkeen tehtäväksi.
<i>Yhteistyö ja -toimintaa muiden tahojen kanssa</i>	<p>Yhteistyö on tarkoituksenmukaista ja kasvatustoimintaa tukevaa.</p> <p>Nivelpalaverit muiden koulujen kanssa</p> <p>Esiopetuksen kanssa tehtävä yhteistyö</p> <p>Yläkoulun kanssa tehtävä yhteistyö</p> <p>Iltapäiväkerho</p> <p>Kirjasto</p> <p>Seurakunta</p> <p>Nuorisotoimi osallistuu syksyn 2019 aikana koulun toimintaan pitämällä ryhmäytymistunteja kaikille luokka-asteille</p> <p>Kantti Kestää –viikot</p> <p>Paikalliset urheiluseurat</p>

TYÖSUUNNITELMAN LIITTEET

Liite 1. Kopiot allekirjoitetuista opettajatietolomakkeista.

Liite 2. Leirikoulujen ja retkien toimintasuunnitelmat

Liite 3. Lukuvuosisuunnitelman turvallisuusliite (tähän kohtaan liittyvät asiat käydään läpi elokuussa 2021)

Liite 4. Koulukohtainen oppilashuoltosuunnitelma (liitetään 2019–2023 voimassa oleva suunnitelma)

Liite 5. Oppilaanohjauksen lehtorin työaikalaskelma (vain yläkoulut)

Liite 6. Tasa-arvosuunnitelma (vain lukiot; perusopetuksen suunnitelma on osa oppilashuoltosuunnitelmaa)